

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ¹

О.А. Ульянина, О.М. Хазимуллин

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

В статье рассматриваются подходы к возрастной периодизации в отечественной психологии, освещаются особенности развития личности и высших психических функций в дошкольном возрасте. Анализируются основные научные подходы к описанию характеристик данного возрастного периода: нейропсихологический, культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный, диалогический, аксиологический, системный подходы, а также гуманистическая педагогика. Описываются особенности образования и воспитания дошкольников. Развитие ребенка дошкольного возраста рассматривается в контексте изменений в физиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах посредством ведущего вида деятельности – игры.

Ключевые слова: дошкольник, личность, возрастная психология, высшие психические функции, развитие, воспитание, обучение.

Онтогенетическое развитие человека включает в себя множество этапов, одним из которых является детство. Изучению детства посвящено множество работ как отечественных, так и зарубежных исследователей, однако, проблема определения возрастных периодов, нормативного развития и границы психологических проблем (поведенческих, умственных, эмоциональных и личностных, коммуникативных), все еще остаются весьма размытыми. На сегодняшний день существует разрыв между исследованиями и их практическим воплощением в актуальной для педагогов форме. Целью данного исследования стала попытка провести анализ и обобщение классических и современных работ в рамках устоявшихся в отечественной психологии подходов, выработать обоснованные общие предложения для педагогов по организации работы с детьми дошкольного возраста.

В отечественной психологии изучением особенностей детского развития и выделением этапов развития ребенка занимался Л.С. Выготский, а также его ученики и последователи (А.Е. Леонтьев,

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Эффективные инструменты формирования личности ребёнка дошкольного возраста», рег. № 1023120800004-3-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.).

Период дошкольного детства, в соответствии с возрастной периодизацией А.Е. Леонтьева, определяется возрастными границами – от трех до семи лет. Несмотря на относительно короткий хронологический промежуток, именно в этот период закладывается фундамент развития личности, происходит первое ее становление – «у ребенка проявляется в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий» [19]. В этот период развиваются высшие психические функции, которые развивались в раннем детстве, и каждая из них имеет свои особенности и характеристики.

Дошкольный возраст выступает и объектом познания в науке, и объектом практической деятельности, в связи с чем выделяется множество подходов к описанию его особенностей.

Рассмотрение основных научных подходов следует начать с нейропсихологического, описывающего возрастной период сквозь призму формирования и развития головного мозга и организации психических функций в процессе онтогенеза в норме и патологии. Основными принципами выступают следующие положения: социогенез, системное строение, а также динамическая организация и локализация высших психических функций. Данную область психологии в отечественной науке развивали: А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Ж.М. Глозман, а также исследователи из других стран: К.С. Лешли, К. Прибрам, И. Зангвилл, Б. Милнер.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) основывается на взаимосвязи между развитием психики конкретного человека и социокультурным контекстом. Одним из ключевых понятий является понятие «зона ближайшего развития», определяющая содержание задач, которые могут быть решены ребенком только во взаимодействии со взрослым. Социальная среда рассматривается в культурно-историческом подходе как основной фактор, влияющий на развитие личности. В дошкольном возрасте происходит изменение в социальном окружении ребенка – возрастает роль сверстников и появляется новый значимый взрослый – воспитатель, что способствует развитию ребенка. Культурно-исторический подход развивался такими учеными, как А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин.

Деятельностный подход, основанный А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном, постулирует единство сознания и деятельности и направлен на изучение формирования личности ребенка, его сознания через различные виды деятельности как основного источника развития. А.Г. Асмолов выделил основные принципы деятельностного подхода: единство деятельности и сознания, принцип активности деятельности как целенаправленного процесса, принцип предметности – любую деятельность можно определить как учебную, трудовую, игровую и т.п.

Д.Б. Эльконин в дальнейшем определил понятие ведущей деятельности, выступающий центральной движущей силой развития ребенка в конкретном возрастном периоде.

В русле направления гуманистической педагогики работали Эдуард Клапаред, К.Н. Вентцель, Януш Корчак, Рудольф Штейнер, Селестен Френе, а также Мария Монтессори. С точки зрения гуманистической концепции ребенок рассматривается как личность, индивидуальность, обладающая свободой, ответственностью, потребностью к творческому преобразованию себя и окружающего мира. Эти принципы лежат в основе современных подходов к дошкольному образованию, где ребенок является активным участником образовательного процесса и субъектом собственного развития. Для развития целостной и гармоничной личности необходимо развивать все сферы ребенка сбалансированно, без ущерба для той или иной сферы [23].

Основы личностно-ориентированного подхода заложили работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. В основе подхода лежит идея К.Д. Ушинского, о том, что для воспитания ребенка необходимо прежде узнать его самого со всех сторон. Личностно-ориентированный подход нацелен на развитие интересов и способностей ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Подход базируется на таких понятиях, как целостность личности, ее внутренний мир, свобода и творчество [26].

В отечественной и зарубежной психологии диалогический подход рассматривался в работах таких ученых, как Н.В. Амяга, М.М. Бахтин, Б.С. Братусь, С.Л. Братченко, В.А. Кан-Калик, Е.В. Коротаяева, Ф.Г. Майленова, Л.А. Петровская, К. Роджерс, А.А. Ухтомский, Т.А. Флоренская, С.А. Шеин, Т. Ямагиши. Ключевым понятием в диалогическом подходе является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта в социальной ситуации развития ребенка. Ребенок в диалоге со взрослым не только применяет опыт, накопленный человечеством, но и формирует систему собственных взглядов и убеждений. При этом каждый из участников не только способствует развитию другого, но и сам находит условия для своего личностного роста и развития в образовательном процессе [7].

Аксиологический подход заключается в определении совокупности ценностей, которые приобретаются в процессе образования, воспитания и саморазвития человека. В контексте развития ребенка эти ценности включают здоровье, культуру (коммуникативную, этническую, правовую), ценность познания, радость общения, игру и труд. Это ценности, которые являются основополагающими в воспитании и имеют особую значимость для дальнейшего становления личности ребенка. Работы Б.М. Бим-Бада, Б.С. Брушлинского,

Б.И. Додонова, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, В.М. Розина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого легли в основу педагогической аксиологии [3].

В педагогической науке взгляд на развитие ребенка как системного процесса предложили такие зарубежные ученые, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. В отечественной педагогике системный подход во многом предопределили и заложили основу развития этих идей К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, П.Ф. Каптерев, Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель и др. В этом подходе воспитательная система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, которые сонаправлены на достижение общей цели. Процесс воспитания зависит от влияния не одной, но множества воспитательных систем, внутри которых в данный момент находится личность, а также от собственной активности личности в сфере межличностного общения. Основными идеями системного подхода являются активность субъекта, целостность и неразрывность личности процесса воспитания и ее деятельности, при этом системный подход в развитии дошкольного образования является основой реализации программы ФГОС.

Описывая процесс развития ребенка, целесообразно остановиться на его физиологической основе – в дошкольном возрасте происходит активное нервно-психическое развитие, этот период характеризуется высокой сензитивностью и чувствительностью к воздействию и влиянию среды, за счет этого ребенок активно развивается, легко приобретает новые знания и умения. Интеллектуальная сфера, как и эмоционально-волевая, также претерпевает изменения: увеличиваются интеллектуальные способности в широком смысле, развиваются понимание речи и волевой контроль поведения и тела, что во многом обусловлено физиологическими процессами. Масса головного мозга значительно увеличивается и по своим характеристикам в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Одним из ключевых аспектов развития мозга в дошкольном возрасте является формирование коры головного мозга, которая отвечает за высшие психические функции, такие как мышление, речь, память, внимание и восприятие. В дошкольном возрасте кора головного мозга активно развивается, увеличивается количество нейронов и связей между ними.

При этом у ребенка до 7–8 лет доминирует как правило правое полушарие, которое отвечает за обработку в мозге целостной картины на основе образов, движения, ритма, эмоций, внешней речи. Однако, развитие ребенка происходит поступательно, и связано не только с физиологическими процессами – в научном поле все еще ведутся дискуссии, касающиеся определения периодизации происходящих процессов развития в дошкольном возрасте. Д.Б. Эльконин выделяет три основных периода развития: младший дошкольный возраст,

включающий в себя период от трех лет до четырех лет ребенка, средний дошкольный возраст от пяти до шести лет и старший дошкольный возраст – от пяти до семи лет [31].

Эта периодизация во многом обусловлена происходящими изменениями – в возрасте от трех до четырех лет появляется повышенная потребность в общении с детьми и взрослыми, что выступает базой для качественного изменения не только игровой деятельности, но и характера взаимодействия с социальным окружением – дети открыты к контакту и отзывчивы на помощь взрослых. В этот период активно осваиваются сенсорные категории формы, цвета и размера. Развивается способность к сознательной концентрации внимания, однако, продолжительность волевого контроля все еще на невысоком уровне. Мышление тяготеет к наглядным образам, речь становится богаче, появляются сложные предложения, активно используемые в повседневном общении. Потребность в движениях очень высока – до половины времени бодрствования дети проводят в активном движении [21].

В возрасте от четырех до пяти лет дети приобретают новые навыки социального взаимодействия и расширяют познания о человеческих взаимоотношениях, важную роль в этом процессе играют сюжетно-ролевые игры. В это время у детей наблюдается повышенная любознательность, что делает этот период особенно благоприятным для педагогов, которые могут предоставить детям огромное количество важной информации, что во многом связано с развитием навыков обобщения и установления причинно-следственных связей [29].

Наиболее активный период развития интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов наступает несколько позже – в возрасте от пяти до семи лет. Ребенок стремится понять себя и окружающих, осмыслить свои мотивы и выбрать определенную модель поведения, а также учится оценивать свои поступки. В этом возрасте проявляется интерес к практическому и интеллектуальному экспериментированию. Речь становится более сложной и выразительной, дети активно пополняют свой словарный запас. Однако, эти растущие возможности также предполагают увеличение нагрузки на детский организм в процессе обучения и различных видов деятельности [12].

Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте, безусловно, является одним из важнейших компонентов, поскольку она во многом определяет развитие других сфер. Начать обзор, таким образом, целесообразно с наиболее общих и основных когнитивных процессов, коим выступает ощущение, активно развивающийся с самого рождения ребенка, постепенно усложняясь, находясь в едином и неразрывном процессе когнитивного анализа [25]. В то же время развивается и восприятие ребенка, с возрастом претерпевающее значительные изменения, стремясь к целенаправленности, произвольности,

осмысленности, уменьшению значимости аффективного компонента. Восприятие совершенствуется, от дифференциации единичных признаков к аналитико-синтетическому восприятию [15].

Л.А. Венгер провел глубокое исследование процесса развития восприятия детей. В ходе исследования было отмечено, что сложные виды деятельности, такие как способность мысленно разбивать видимый предмет на составляющие элементы и затем объединять их в целостное представление, активно развиваются у детей в дошкольном возрасте. Также было выявлено развитие способности детей выделять пространственные особенности, соотношение сторон и структуру различных предметов – все эти навыки формируются в процессе практической деятельности. Однако, дети совершают характерные ошибки при узнавании и оценке свойств предметов, что говорит о поверхностном овладении ребенком восприятием [20].

Развитие произвольного внимания связано с активным использованием речи и внутренним восприятием. С изменением непроизвольного внимания на произвольное ключевое значение имеют факторы, стимулирующие внимание ребенка. Ребенок способен произвольно контролировать свое внимание, если в его поле зрения есть сигналы, указывающие на то, что нужно удерживать в фокусе внимания. Словесные рассуждения помогают концентрироваться и способствуют развитию произвольного внимания ребенка [4].

В течение дошкольного периода наиболее явно наблюдается развитие произвольности деятельности и интересов ребенка, что находит свое отражение в речи, которая становится инструментом планирования и координации его действий [6]. Это становится возможным благодаря ее слиянию с мышлением – к концу дошкольного возраста, эгоцентрическая речь претерпевает изменения: начинают появляться высказывания, не только описывающие собственные действия, но и те, которые предшествуют и направляют их. Эти высказывания отражают образное мышление ребенка, предвосхищающее его действия. К концу дошкольного периода эгоцентрическая речь исчезает. Если ребенок не общается в этот момент, он чаще всего выполняет задание молча, не нуждается в вербализации. Эгоцентрическая речь интериоризируется и становится внутренней речью, сохраняя свою планирующую роль. Таким образом, эгоцентрическая речь представляет собой промежуточное звено между внешней и внутренней речью ребенка [4].

Развивая проблему произвольности в деятельности ребенка, необходимо указать и работы, посвященные процессам памяти. В частности, Л.С. Выготский выделяет память в дошкольном возрасте как фундаментальный процесс, особенно в контексте развития личности – мы можем говорить о возникновении произвольной памяти у ребенка с момента самостоятельной постановки ребенком задачи на запоминание [22].

Развитие мышления в данном возрасте становится, в определенном смысле, одним из результирующих процессов, требующих развития и активного использования произвольности процессов памяти, восприятия, ощущения. Наглядно-образное мышление, выступающее основным в данном возрасте, закладывает основы развития словесно-логического мышления, основных функций работы со знаковыми системами – числами, словами, визуальными образами [25].

Воображение, как и другие процессы развивается, в основном, при осуществлении ведущего вида деятельности – игры [16]. Развивая идеи Л.С. Выготского о воображении как средства планирования деятельности ребенка, Т.Е. Чернокова отмечает, что «решение проблемы метакогнитивных процессов заключается в смещении акцента с фиксации актуальных возможностей детей дошкольного возраста к поиску средств саморегуляции познавательной деятельности, соответствующих их потенциальным возможностям» [27].

Развитие мышления находится в прямой взаимосвязи с развитием эмоциональной сферы ребенка: антиципирующее планирование требует не только когнитивного контроля поведения, но и эмоциональной регуляции, целенаправленной организации действий ребенка [25]. Эмоциональное развитие ребенка, главным образом, происходит в следующих направлениях: понимание эмоций, выражение эмоций, регуляция эмоционального состояния. Н.В. Капитоненко выделяет интеграцию компонентов эмоциональной сферы – когнитивного, рефлексивного, вербального, перцептивного, как стержневой процесс ее развития [14].

Накопление эмоционального опыта становится основой для развития умения вербализировать основные эмоции, осознания причины возникновения эмоции, использования собственного опыта для преодоления негативных эмоциональных переживаний. Говоря о раннем эмоциональном опыте, необходимо упомянуть теорию привязанности в психоаналитическом подходе, отводящую значительную роль в развитии ребенка типу привязанности, формирующейся в младенческом возрасте между ним и матерью. Привязанность оказывает влияние на формирование поведения и особенностей эмоциональных переживаний ребенка, что в более позднем возрасте проявляется в процессе сепарации от родителя [1].

По мнению Д.Б. Эльконина, существенной для развития ребенка становится позиция взрослого, который выступает обобщенным образом, совокупностью социальных ролей и обязанности. Главной задачей ребенка в этом возрасте является гармоничное взаимодействие с окружающим миром. Для этого наилучшим инструментом выступают сюжетно-ролевые игры, в которых ребенком может имитироваться поведение взрослых, примеряться социальные роли. В результате дошкольник постепенно начинает осознавать свое «я» и свое поведение.

Кроме того, в этом возрасте появляются элементарные обязанности, деятельность усложняется, возникает детское общество, а взрослые начинают предъявлять соответствующие требования к поведению ребенка [30].

Дошкольное детство, как считает А.Н. Леонтьев, представляет собой период в жизни ребенка, когда он начинает постепенно открывать для себя окружающий мир. Этот самый мир можно условно разделить на две сферы: близкую к ребенку, включающую в себя людей, отношения с которыми формируют его отношение к остальному миру (родители, опекуны), и более отдаленную, состоящую из всех остальных людей, отношения с которыми устанавливаются через отношения, сложившиеся в первой сфере [18]. Так, М.В. Бывшева и Т.Г. Ханова предложили модель социального развития ребенка, где стержневым компонентом выступает динамика образа Я ребенка, а также три другие сферы: семья, сверстники, мир взрослых [5].

Основной проблемой дошкольного возраста Д.Б. Эльконин определяет стремление ребенка стать частью социума посредством взаимодействия с миром через взрослого [31]. В.А. Крутецкий отмечает важность оценки поведения ребенка, исходя из понимания мотивов, лежащих в его основе. В этом случае оценка, которую дает взрослый, способствует закреплению положительных мотивов поведения. Таким образом, ребенок перенимает не только модель поведения, но и оценку событий, вещей, людей и их поступков [17]. При этом, по мнению Л.И. Сорокиной, оценке также подвергаются поведение сказочных персонажей, неодушевленные предметы, возникающие жизненные ситуации в целом. В этом выражается развитие регуляции поведения, формирование морально-нравственных качеств [10, 13]. Постепенно при переходе от мышления по аналогии к индуктивному мышлению, развивается и мышление рефлексивное [24]. В этой связи особое значение приобретает накопление позитивного опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на основе чего формируется самовосприятие ребенка [11]. Таким образом, ребенок приобретает способность понимать роль и собственную позицию в социуме, характеризуя себя через отношения с окружающими и миром [8].

Игровая деятельность дошкольников глубоко и всесторонне изучалась в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и многих других отечественных ученых.

По мнению Д.Б. Эльконина и С.А. Лебедевой, игра становится ведущим видом деятельности дошкольника, поскольку через нее реализуется основной мотив ребенка этого возраста – стремление «войти в мир взрослого человека». Именно через роль ребенком воспроизводится деятельность взрослого в символическом, обобщенном виде, происходит ориентация на сверстника и согласование с ним своих

действий, удовлетворяется потребность в признании, осуществляется самопознание и рефлексия. Роли и их распределение определяют игровые отношения детей, помогают им усваивать общественные правила и социальные нормы [18].

Н.А. Андреева подчеркивает важность перехода от предметного игрового поведения к ролевому. Ограниченность игровых действий с игрушками приводит к обеднению и стереотипности ролевых действий. При переходе к ролевому поведению игровое поведение ребенка приобретает значение и смысл взятой на себя роли. Полное же развертывание ролевой игры происходит при совместном решении игровых задач со сверстниками [2]. Также Д.Б. Эльконин и В.С. Мухина в своих работах рассматривают потребность ребенка выстроить диалог в процессе игры как одну из движущих сил развития речи.

Игра станет развивающей и будет выполнять свою педагогическую функцию в том случае, – считает Н.А. Андреева, – если в процессе игры ребенок будет использовать все знания, приобретенные и на занятиях, и в повседневной жизни, осваивая нравственно-этические и эстетические нормы, правила поведения [9].

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста должно происходить постепенно, равномерно и правильно организовано педагогом. С целью обеспечения своевременного и активного развития познавательной активности педагогу необходимо организовывать деятельность так, чтобы она была интересной, содержательной, мотивированной, а также развивающей [10]. Отсюда вытекает специфика образовательного процесса, а также требования к пониманию педагогом основных возрастных особенностей детей дошкольного возраста [28].

Основные результаты и выводы

Подводя итог проведенного обзора, следует отметить особенности развития личности дошкольников, которые необходимо учитывать при организации работы педагога с детьми дошкольного возраста:

1. Ведущая роль в обучении детей отводится педагогу, специально и целенаправленно организующему процесс обучения, обеспечивающему развитие и передачу социального опыта воспитаннику с опорой на принцип активности ребенка как субъекта собственной деятельности;

2. В процессе обучения детей дошкольного возраста основной упор делается не столько на передачу академических знаний, сколько на развитие основных психических процессов и свойств личности;

3. Нейропсихологические особенности и особенности познавательных процессов определяют выбор средств и методов обучения: необходимо поддерживать интерес ребенка и удерживать его внимание в процессе обучения, не допускать переутомления и поддерживать динамику познавательной деятельности;

4. Ведущим видом деятельности выступает игра, что определяет игровой мотив обучения как наиболее эффективный. Поддержание мотивации к активному участию в познавательной деятельности, использование проблемных методов обучения, при этом доступных для решения задач, своевременное оказание помощи, а также предоставление обратной связи будут способствовать позитивному закреплению мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;

5. Накопление позитивного социального опыта, поддержка взрослого и одобрение действий ребенка, эмоциональная насыщенность занятий и положительный климат становятся крайне значимы для развития личности ребенка и формирования положительного отношения к обучению.

6. Занятия в групповой форма являются значимыми как для развития навыков общения, усвоения социальных норм, так и для развития рефлексии воспитанника;

7. Основными направлениями развития ребенка выступают: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, нравственное и физическое развитие.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 2. С. 7–14. DOI: 10.17759/jmfr.2017060201
2. Андреева Н.А. Влияние игровой деятельности на познавательную сферу ребенка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №3. С. 10–14.
3. Безрукова Л.В. Аксиологический подход к проблемам современного дошкольного образования // Вестник ОГУ. 2000. № 3. С. 55–59.
4. Беспанская-Павленко Е.Д. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте: развитие ведущих психических функций: монография. Минск: Изд. центр БГУ, 2009. 224 с.
5. Бывшева М.В., Ханова Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 22. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-situatsii-razvitiya-v-doshkolnom-detstve?ysclid=m2ytidp05l714200905>
6. Верани А. Роль внутренней речи в высших психических процессах // Культурно-историческая психология. 2010. Том 6. № 1. С. 7–17.
7. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2015. № 7. С. 102–111.
8. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников: эмоциональное развитие дошкольников / под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
9. Голубь И.Б., Гордиенко Н.А. Специфика игровой деятельности детей 3-4 лет // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. №10. С. 20–24.
10. Душкевич А.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни, показатели // Вестник магистратуры. 2021. №4-1. С. 85–87.

11. Еникова О.Ю. Самовосприятие личности в старшем дошкольном возрасте как проблема психологии развития // Вестник ТГУ. 2015. №3. С. 166–169.
12. Знаменщикова Н.В., Шинкарёва Н.А. Особенности проявления любознательности у детей старшего дошкольного возраста // Baltic Humanitarian Journal. 2018. Т. 7. № 2. С. 239–242.
13. Зотова И.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы науки. 2017. № 21. С. 88–92.
14. Капитоненко Н.В. Эмоциональная регуляция: области изучения, компоненты и функции // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 267–274.
15. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи: монография. Прага: Sociosféra-CZ, 2017. 157 с.
16. Комарова Т.Ю. Игра как средство развития воображения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2022. № 30. С. 130–131.
17. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся педучилищ: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1986. 352 с.
18. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования: монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. 104 с.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие. – 2-е изд., стереотипное. М.: Смысл: Академия, 2005. 352 с.
20. Медведева И.А. Влияние игровой деятельности на развитие восприятия детей дошкольного возраста // Психология телесности: теоретические и практические исследования: сборник статей II международной научно-практической конференции / под общ. ред. Буренковой Е.В. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. 320 с.
21. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 336 с.
22. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений: учеб. пособие. М.: Генезис, 2008. 80 с.
23. Проненко Е.Ю. Гуманистический подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении и практическая психология в действии // Научные труды Московского гуманитарного университета: научн. журн. 2017. №1. [Электронный ресурс]: URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/397> (дата обращения: 02.05.2024 г.). DOI: 10.17805/trudy.2017.1.6
24. Рослякова Н.И. Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №66. С. 314–320.
25. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд: моногр. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 464 с.
26. Смолеусова Т.В. Концепция личностно-ориентированного образования на основе проявления личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. №6. С. 7–16.

27. Чернокова Т.Е. О возможностях развития метакогнитивных функций у детей дошкольного возраста с точки зрения культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2009. Т. 5. № 4. С. 70–75.
28. Шаббани Н.Г. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста // Проблемы педагогики. 2017. №9. С. 51–55.
29. Шинкарёва Н.А., Мазенова Н.В. Особенности организационно-педагогических условий и уровень развития любознательности у детей шестого года жизни // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 3. С. 157–160.
30. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
31. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды проблемы возрастной и педагогической психологии Д.Б. Эльконин. М: Международная педагогическая академия, 1995. 224 с.

Об авторах:

УЛЬЯНИНА Ольга Александровна – доктор психологических наук, доцент, Член-корреспондент РАО, Руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», (127051, ул. Сретенка, 29), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

ХАЗИМУЛЛИН Олег Максимович – руководитель отдела цифровой трансформации психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, ул. Сретенка, 29), ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4335-4234>, e-mail: khazimullinom@mgppu.ru

AGE-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PRESCHOOLERS

O.A. Uyanina, O.M. Khazimullin

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

The article discusses approaches to age periodization in Russian psychology, highlights the features of personality development and higher mental functions in preschool age. The main scientific approaches to the description of the characteristics of this age period are analyzed: neuropsychological, cultural-historical, activity-based, personality-oriented, dialogical, axiological, systemic approaches, as well as humanistic pedagogy. The features of education and upbringing of preschoolers are described. The development of a preschool child is considered in the context of changes in the physiological, intellectual, emotional and volitional spheres through the leading type of activity - play.

Keywords: *preschooler, personality, age psychology, higher mental functions, development, upbringing, training.*

Принято в редакцию: 23.07.2024 г.

Подписано в печать: 25.10.2024 г.