

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**К.А. Воробьева**

ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»,  
г. Москва

Актуальной проблемой и одним из негативных явлений в современном транзитивном обществе является увеличение общей социальной виктимизации и криминализации несовершеннолетних. Статья посвящена исследованию социально-психологических детерминант виктимного поведения в подростковом возрасте. Приводятся результаты теоретического анализа понимания виктимности личности с точки зрения различных научных подходов к проблеме генезиса виктимного поведения, а также описаны внешние и внутренние факторы, влияющие на выраженность проявлений виктимного поведения подростков в контексте детско-родительского взаимодействия, описаны детерминанты девиантной виктимности. Обоснована практическая необходимость изучения уровня виктимизации населения и организации комплексной профилактической работы с подростками с использованием дифференцированного подхода с учетом типологии виктимности личности и специфики образовательной среды.

**Ключевые слова:** *виктимность личности, склонность к виктимному поведению, детерминация виктимности, девиантность, подростки, профилактика.*

На фоне сложившейся в России ситуации экономической и геополитической нестабильности, нетерпимости, напряженности, транзитивности общества, деформации института семьи, преобладания неполных семей, размывания традиционных ценностей наблюдается увеличение рисков виктимизации уязвимых категорий населения, в том числе детей и подростков [9]. Основными факторами, формирующими виктимное поведение, по мнению многих исследователей, являются повышенная уязвимость к различным стрессам и сниженные адаптационные возможности к быстро меняющимся социальным условиям, при этом подростковый возраст является наиболее уязвимым, так как именно этот возрастной период развития характеризуется особой чувствительностью к стрессогенным факторам, жадой приключений, неумением приспособливаться, недостаточной развитостью навыков продуктивных копинг-стратегий, восприимчивостью к негативным воздействиям СМИ, асоциальных сверстников, что может приводить

подростка к положению жертвы [12]. Недостаточный жизненный опыт и отсутствие развитой социокультурной компетентности у подростков приводят к повышению риска стать жертвами мошенников или выступать инициаторами виктимного поведения [11]. Поэтому практическая значимость изучения личностных особенностей и проявлений виктимного поведения у молодого поколения обуславливается общественной важностью проблем гуманизации общества, потребностью разрешения вопросов, связанных с воспитанием просоциальной личности с высокими адаптационными возможностями, а также возросшей необходимостью разработки программы комплексной виктимологической профилактики и психокоррекции личности [2].

В отечественной науке изучение виктимности личности чаще всего сфокусировано на исследовании склонности к виктимному поведению детей и подростков и их психологических особенностей [21]. В то же время задача систематизации социально-психологических факторов, влияющих на возникновение виктимности подростков, ее закрепление, а также поведенческих проявлений виктимности остается малоизученной [6]. В связи с вышеизложенным, изучение социально-психологических предпосылок, приводящих к виктимности личности, имеет определенную практическую значимость.

О виктимологии как отрасли психологической науки и практики заговорили сравнительно недавно. В контексте психологии девиантного поведения виктимность рассматривается как психологическое свойство личности, которое формируется при наличии нарушений в сфере межличностного взаимодействия и предрасположенности личности стать жертвой, приводящих к искажению социализации личности и девиантным поведенческим проявлениям. Личность начинает реализовывать асоциальную направленность, возрастают потенциальные риски вовлечения в преступную деятельность и демонстрации девиантного поведения в ответ на социально-психологическую дезадаптацию личности [8].

Термин «виктимность» был впервые введен Л.В. Франком, как актуальная способность человека стать жертвой преступления в обстоятельствах общественной опасности, которых можно было бы избежать [22]. По мнению А. В. Петровского, виктимность является свойством личности, раскрывающимся в предрасположенности быть жертвой внешних обстоятельств или под воздействием другого человека, при отсутствии умения отстаивать свои границы и возможностей защищать свои права, а также нести ответственность за последствия своего поведения [14].

Другой отечественный исследователь, В.М. Жмуров, определял виктимность как отличительную черту личности и поведения индивида, которая испытывает на себе враждебное отношение со стороны окружающих. Такая личность обладает повышенной внушаемостью,

чрезмерной доверчивостью, несформированными навыками межличностного взаимодействия, психическими расстройствами [7].

Ряд других отечественных исследователей определяют виктимность как совокупность свойств личности, которая способствует формированию позиции жертвы в социально опасных ситуациях и приводит к нарушениям психического и соматического здоровья [10]. При этом часто приравниваются понятия «жертва» и «виктимность», которые рассматриваются как способность личности становиться жертвой преступления [16].

Виктимное поведение можно рассматривать как склонность к совершению рискованных поступков, не соответствующего общественным нормам и правилам [15]. К условиям формирования виктимного поведения подростков специалисты обычно относят проявления отклоняющегося поведения, фиксацию на насилии в детском возрасте, личностные особенности (психическую неустойчивость, импульсивность, рецептивность, застенчивость, самоуничужение, недовольство собой), дефицит социальной поддержки и защиты [19]. Д.А. Ягофаров обращает внимание на такие особенности личности как незрелость, недостаточную регуляцию поведения, несоблюдение общественных правил, стремление к получению удовольствия, невзирая на возможность негативных последствий [23]. Поэтому возрастает риск стать жертвой, терпеть издевательства сверстников и замалчивать обиды, особенно в неблагоприятных условиях социализации [6]. Виктимность личности связана также с наличием выраженных аутоагрессивных тенденций личности [13]. Результаты некоторых эмпирических исследований причин виктимного поведения показали, что генезис общей виктимности связан с возрастом, полом, социометрическим статусом подростка в референтной группе сверстников, психоэмоциональным состоянием, особенностями детско-родительских отношений в семейной системе [5].

А.Л. Репецкая определила четыре разновидности виктимности: виктимогенную деформацию личности, сформировавшуюся в результате неблагоприятной адаптации личности к внешним условиям среды; профессиональную или ролевую виктимность, которая приводит к увеличению риска виктимизации в связи с выполнением данной роли; возрастную виктимность, связанную с патологическими состояниями личности и дисфункциональным развитием организма в кризисные периоды онтогенеза [17]. С.А. Фалкина выделила типы моделей виктимного поведения (агрессивный, инициативный, активный, пассивный и некритичный), а также определила психологические характеристики подростков, имеющих повышенный риск виктимного поведения (склонность к саморазрушающему поведению и самообвинениям, конформизм, предрасположенность к аддикциям, рискованность, повышенная агрессивность) [20].

Л.В. Франк выделил несколько подструктур, с помощью которых появляется возможность получения целостного представления о психологической структуре виктимности личности [22]. Первая подструктура представлена личностными чертами, отражающими социальные условия развития личности, например ориентация личности, моральный облик, особенности взаимоотношений с окружающими. Во второй подструктуре содержатся накопленный опыт и навыки. Отсутствие житейского опыта, несформированность навыков межличностного взаимодействия и совладающего поведения, слабая самоорганизация повышают виктимность подростков [8]. К.А. Воробьева, Ю.А. Клейберг отмечают, что пубертатный период развития часто связан с ростом показателей девиантного поведения, употреблением алкоголя и психоактивных веществ, проблемным использованием интернета, что может приводить к задержке эмоционально-личностного развития, недостаточному уровню сформированности социально значимых навыков, непринятию нравственных норм и правил, принятых в обществе, а также упрочению инфантильного самоотношения, враждебности по отношению к людям и негативной интерпретации событий. В итоге запускается процесс социальной дезадаптации [9]. Третья подструктура представлена индивидуальными чертами характера, которые связаны с эмоционально-волевой сферой виктимной личности. О.О. Андронникова к таким чертам относит эмоциональную неустойчивость, тревожность, предрасположенность личности к попаданию в неприятные и опасные жизненные ситуации, которые возникают в результате проявленной агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения. Такое поведение может являться реализацией типичной для подростков антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях, но может и не иметь конкретного объекта [1]. Четвертая подструктура представлена биологически детерминированными особенностями личности, такими как темперамент, характер, инстинкты, расстройства нервной системы и др. [20].

О.О. Андронникова дифференцирует типы виктимного поведения (агрессивный, активный или саморазрушающий, инициативный, пассивный, некритичный, аутодеструктивный тип поведения) в зависимости уровня виктимной предрасположенности или виктимного потенциала личности [1]. При учете типологии виктимного поведения специалистами могут быть созданы условия для дифференцированной профилактики и коррекции виктимности личности, позволяющие принимать во внимание индивидуальные особенности личности и причины ее виктимизации, способствующие нивелированию дезадаптивных форм поведения и развитию навыков совладания с

трудной жизненной ситуацией. Факторы виктимизации личности представлены в табл. 1.

Таблица 1

Факторы виктимизации личности	
Биологические	<ul style="list-style-type: none"><li>• Генетическая предрасположенность</li><li>• Слабость нервной системы</li><li>• Возбудимость</li><li>• Низкая асертивность</li></ul>
Психологические	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие враждебных установок</li><li>• Неадекватная самооценка</li><li>• Тревожность</li><li>• Потеря доверия к миру</li></ul>
Социальные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Неблагополучная семья с деструктивными воспитательными тактиками родителей</li><li>• Влияние сверстников с асоциальной направленностью</li><li>• Низкий социометрический статус</li><li>• Демонстрация насилия в СМИ</li><li>• Проблемное использование интернета</li><li>• Небезопасная образовательная среда</li></ul>

Обоснование детерминант девиантной виктимности описывается с учетом следующих аспектов: девиантность возникает как механизм компенсации виктимности личности; девиантность является следствием социально-психологической деформации личности; девиантность возникает из-за нарушений процесса социализации личности в семейной и образовательной системах; девиантность отражает негативные установки личности к социальным нормам и правилам, а также оппозиционное отношение к традиционным ценностям [9]. Следовательно, на виктимность девиантной личности оказывают влияние такие социальные факторы, как апология агрессии и оправдание насилия, состояние социальной нестабильности и дезинтеграции, деградация и обесценивание традиционных ценностей, разрушение семейных устоев, демонстрация в СМИ и интернете сцен жестокости, отсутствие позитивных жизненных перспектив, плохая организация досуговой деятельности молодежи, уровень преступности среди несовершеннолетних и т. п. [12]. Помимо этого, важно не забывать о наличии неблагоприятных психофизиологических предпосылок для девиантной виктимности личности (психопатии, акцентуации характера) [10].

Проведенный нами анализ позволил сделать следующие выводы о об основных причинах виктимности личности подростков, к которым относятся:

– Наличие определенных индивидуально-психологических особенностей (инфантилизм, склонность к риску, агрессивность,

акцентуации, признаки алекситимии и др.) в подростковом возрасте способствует развитию асоциальной направленности и виктимности личности [13]. Такие особенности чаще всего являются результатом деструктивного и непоследовательного семейного воспитания, наличия различного рода нарушений родительно-детских отношений [3].

– Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к самостоятельности и независимости на фоне сепарации подростков от родителей, а также наличие асинхронности физиологического и психического развития, часто приводящей к неадекватному реагированию и нарушениям во взаимоотношениях с окружающими, приводят к возникновению трудностей в коммуникации, осложняющихся неготовностью родителей к стремительному взрослению детей, непоследовательному и противоречивому воспитательному воздействию со стороны родителей и педагогов.

– Негативное влияние общения в группе с асоциальными мотивами на формирование личности, так как именно в ней происходит активный процесс освоения общественных норм и ценностей в подростковом возрасте.

– Внутрисемейные причины виктимизации личности обычно связаны с эмоционально-психологическим состоянием родителя, негативными методами воспитания с применением физического насильственного воздействия на ребенка, компенсирующих эмоциональное напряжение родителя, а также наличие психических заболеваний у родителя, депрессии, нарциссических черт личности, провоцирующих жестокость или безразличие, дестабилизацию отношений в семье [5].

– Факторы, связанные с социально-экономическим статусом семьи, которые обусловлены слабой социальной поддержкой, неопытностью молодых родителей, их недостаточной образованностью, приводящих к воспитательной неуверенности родителей, конфликтам, нарушению внутрисемейного климата и виктимизации личности, особенно в детском и подростковом возрасте [3].

– Специфика образовательной системы, которая заключается в интенсификации образовательного процесса, неудовлетворенности базовых потребностей, трудновоспитуемости обучающихся, недостатке психологической безопасности в межличностных отношениях, несоответствии педагогических технологий порождают биопсихосоциальные проблемы личности, которые становятся основой для различных отклонений развития в подростковом возрасте, способствуют проявлению виктимности, агрессии, склонности к девиантной активности в реальной и виртуальной среде, отказу от обучения и т. д. [18].

Описанные особенности виктимной личности позволяют спрогнозировать возможности формирования склонности к виктимному

поведению у подростков, выявить особенности его проявления, а также определить психолого-педагогические условия эффективной психокоррекции виктимогенности личности в сторону формирования мотивации к социально полезной деятельности и просоциальной направленности личности с высокими адаптивными возможностями [4]. Отечественные и зарубежные специалисты выражают общее мнение о недостаточной степени разработанности предупреждающих мер, направленных на снижение угроз и рисков виктимизации и социально-психологической дезадаптации личности.

Анализ актуальных исследований особенностей виктимного поведения подростков показал, что дети и подростки часто характеризуются эмоциональной незрелостью, обладают неразвитыми навыками самоконтроля, легко внушаемы, склонны к виктимным проявлениям и имеют определенный риск виктимизации [16]; виктимность и склонность личности к виктимному поведению обусловлены внешними условиями, такими как деструктивная специфика детско-родительских взаимоотношений, наличие в окружении сверстников с асоциальной направленностью, небезопасная образовательная среда, и внутренними личностными факторами, к которым относятся недостаточная саморегуляция, эмоциональная неустойчивость, дефицит ценностных ориентаций [4], высокий конформизм, инфантилизм, низкая асертивность, внушаемость, готовность принести себя в жертву, повышенная моральная ответственность и др. [13].

В связи с вышесказанным, различными специалистами отмечается практическая необходимость в развитии особого направления в психологии, дающего целостное представление о феномене виктимности личности, необходимой для осуществления эффективной профилактики виктимизации личности на разных этапах онтогенеза.

Для эффективного предупреждения виктимного поведения подростков необходимо научное переосмысление передового опыта, связанного с продуктивным предотвращением виктимности, и разработка актуальной системы профилактики, служащей целям формирования просоциальной личности с высокими адаптационными возможностями, стремящейся к социально-полезной деятельности, имеющей традиционные ценности. Дифференцированный подход предполагает проведение ранней диагностики психологических особенностей жертв виктимизации, коррекцию виктимогенных свойств личности и ее психоэмоциональных состояний, а также коррекцию паттернов виктимного поведения и обучение навыкам конструктивного взаимодействия и развитие асертивного потенциала личности путем психологического просвещения всех субъектов образовательного процесса по проблеме виктимизации и возможностей ее профилактики.

**Список литературы**

1. Андронникова О.О. Роль семьи в формировании неадаптивных форм виктимного поведения детей // *Семья в XXI веке: сборник материалов международного экспертного симпозиума*. Новосибирск, 2013. С. 156–164.
2. Бубнова И. С. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика // *Психология в экономике и управлении*. 2014. № 1. С. 89–93.
3. Волкова В.В. Семейные детерминанты виктимного поведения // *Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работ*. 2011. Т. 16. №2. С. 48–52.
4. Воробьева К.А. Личностные особенности подростков, занимающих различные позиции в структуре кибербуллинга // *Актуальные проблемы психологического знания*. 2022. № 3 (60). С. 126–134.
5. Воробьева К.А. Особенности детско-родительских отношений у подростков, склонных к асоциальной направленности личности и девиантному поведению // *Актуальные проблемы психологического знания*. 2023. № 4 (65). С. 78–94.
6. Воробьева К. А. Социально-психологические детерминанты асоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте // *Мир образования – образование в мире*. 2021. № 2(82). С. 53–60.
7. Жмуров Д.В. Кибервиктимология, как новая учебная дисциплина: Методическая разработка // *Vaikal Research Journal*. 2021. №3. С. 25–36.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. 2-е изд., доп. и перераб. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. 160 с.
9. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2004, с.190.
10. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. СПб.: Питер, 2017. 832 с.
11. Матанцева Т.Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической науки // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2016. Т. 8. С. 74–81. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56124.htm>.
12. Мишина М.М., Воробьева К.А. Медиаэффекты демонстрации сцен насилия в СМИ и толерантность к агрессии у современных подростков // *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*. 2020. № 3(52). С. 60–70.
13. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // *Вопросы психологии*. 2012. №3. С. 59–67.
14. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007. 448 с.
15. Петровских В.Д., Пенионжек Е.В. Склонность к виктимному поведению у подростков, особенности его проявления // *Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива*. 2023. № 1 (13). С. 56–61.
16. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология. СПб.: Питер, 2000. 341 с.
17. Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике. Иркутск.: Изд-во Иркутского ун-та, 1994. 63 с.
18. Роженко В.А., Валеева Р.А. Актуализация проблемы профилактики виктимного поведения подростков в сети интернет // *Международный*



- журнал экспериментального образования. 2022. № 6. С. 56–60. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12111> (дата обращения: 18.10.2024).
19. Субботина Р.А., Башанаева Г.Г. Исследование структуры внутриличностных детерминант юношей и девушек разного виктимного типа // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №2. С. 14–23.
  20. Фалкина С.А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в интернет-сети // Перспективы науки и образования. 2014. №1. С. 230–236.
  21. Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Афанасьева О.Ф. Взаимосвязь виктимного поведения и буллинга в подростковой среде // Высшее образование сегодня. 2022. №8. С. 93–99.
  22. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. Душанбе: РИСО ТГУ, 1972. 342 с.
  23. Ягофаров Д.А. Ювенальное право: курс лекций // Основы государства и права. 2004. № 5. С. 38–47.

*Об авторе:*

ВОРОБЬЕВА Ксения Андреевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (125993, Москва, Миусская пл., 6), e-mail: kseniaprimavera@mail.ru

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINATION OF VICTIMIZED PERSONALITY BEHAVIOR IN ADOLESCENCE**

**K.A. Vorobyova**

Russian State Humanities University, Moscow

An urgent problem and one of the negative phenomena in modern transitive society is the increase in general social victimization and criminalization of minors. The article is devoted to the study of the socio-psychological determinants of victim behavior in adolescence. The article presents the results of a theoretical analysis of the understanding of the victimization of a personality from the point of view of various scientific approaches to the problem of the genesis of victim behavior, as well as describes external and internal factors affecting the severity of manifestations of victim behavior of adolescents in the context of child-parent interaction, describes the determinants of deviant victimization. The practical necessity of studying the level of victimization of the population and the organization of comprehensive preventive work with adolescents using a differentiated approach, considering the typology of personal victimization and the specifics of the educational environment, is highlighted.

**Keywords:** *victimization of personality, propensity to victim behavior, determination of victimization, deviance, adolescents, prevention.*

Принято в редакцию: 21.10.2024 г.

Подписано в печать: 19.11.2024 г.