

УДК 373.2

Doi: 10.26456/vtspyped/2024.4.138

## **НАВЫК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.И. Ахметзянова**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие навыков прогнозирования ситуаций будущего приходится на дошкольный возраст. Прогнозирование как явление, интегрирующее познавательные и эмоционально-личностные компоненты, рассматривается в качестве ведущего показателя социализации нормотипично развивающихся детей дошкольного возраста. Интенсивное развитие прогнозирования позволяет ребёнку дошкольного возраста предвосхищать последствия собственных высказываний, действий и высказываний и действий партнёров по взаимодействию. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи показателей социализации, таких как навыки прогнозирования ситуаций будущего, взаимодействие ребёнка дошкольного возраста с родителями, педагогами, другими взрослыми и сверстниками, умение ребёнка дошкольного возраста выделять норму и следовать ей, использовать речь в ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками, распознавать эмоциональные состояния участников ситуаций взаимодействия, организованных взрослым или возникших спонтанно.

**Ключевые слова:** *навыки прогнозирования, социализация, дети дошкольного возраста.*

Современные педагоги, психологи, социологи убеждены, что одной из ключевых задач дошкольного образования является развитие личностных качеств, способствующих социализации ребёнка, позволяющих ему самостоятельно определять стратегии поведения в различных социальных ситуациях, сопоставлять собственное поведение с социальными нормами и правилами, ожиданиями партнёров по ситуации взаимодействия (А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева [2, 3], Н.П. Гришаева [7], Г.И. Ибрагимов, А.И. Ахметзянова [10]), практиками социализации в образовательной среде в условиях современного общества [14].

Мы рассматриваем прогнозирование как явление, интегрирующее и особенности познавательной деятельности, и личностные образования, которое позволяет ребёнку мысленно проигрывать различные варианты действий и чувствовать тот смысл, который их последствия могут иметь для окружающих людей, а следовательно, и для него самого как социального существа. Навыки прогнозирования ребенка расцениваем как один из значимых показателей его социализации (А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева [2, 3]).

В исследовании поставлена задача выявления взаимосвязи навыков прогнозирования в отношениях ребенка с родителями, педагогами, другими взрослыми и сверстниками и других показателей социализации.

В круг исследования были включены нормотично развивающиеся дети дошкольного возраста с сохранным слухом и зрением, не имеющие выраженных речевых нарушений, посещающие дошкольные образовательные учреждения (выборка составила 80 респондентов).

Для проведения исследования социализации детей дошкольного возраста необходимо было выделить критерии, которые позволили бы определить успешность социализации или возникающие в ее процессе трудности. Выделенные в результате теоретического обзора современного состояния проблемы критерии социализации и комплекс методик, подобранных для их изучения, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Схема исследования взаимосвязи показателей социализации детей дошкольного возраста

Критерий социализации	Методика
Способность распознавать эмоции, эмоциональные переживания и эмпатия (Е.С. Гринина [6], Т.В. Захарова [9])	Эмоциональные лица (Н.Я. Семаго [15])
Умение учитывать нормы и правила поведения, принятые в социуме, умение применять их в различных видах деятельности, в общении со значимыми взрослыми и сверстниками (Н.Е. Веракса [5])	Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребёнка (Н.Е. Веракса [5])
Умение выделять и следовать социальным нормам и правилам поведения (ФГОС ДО [13], Л.Ф. Баянова [4], Л.О. Леханова [12])	Методика соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации (Л.Ф. Баянова, Т.Р. Мустафин [4])
Использование речи для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения (Т.П. Авдулова [1], К.Н. Федосенко [18], Н.И. Левшина [11], К.А. Серкина [16])	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина [19])
Владение разными формами и видами игры (ФГОС ДО [13], А.В. Запорожец [68], О.Е. Смирнова [17], Д.Б. Эльконин [20])	Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова [19])
Сформированность механизмов прогнозирования (А.В. Запорожец, А.И. Ахметзянова [2, 3], О.Л. Леханова [12])	Прогностические истории (А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева [2, 3])

В списке показателей, сформированном для проведения статистической обработки данных, исследовалось 43 параметра, каждому из которых был присвоен собственный номер. Анализ полученных результатов включал в себя сравнение степени выраженности показателей (сравнение по средней арифметической), сравнительный анализ выраженности результатов (статистический анализ с использованием *t*-критерия Стьюдента), анализ корреляционных связей (коэффициент корреляции Спирмена).

С целью изучения специфики взаимосвязи показателей прогнозирования как ведущего показателя социализации детей дошкольного возраста (рис. 2) и социализации (табл. 2) были выявлены средние значения по групповым показателям. Перечень исследуемых показателей прогнозирования представлен в примечании к рис. 2.



Рис. 2. Средние значения показателей прогнозирования нормотипичных детей дошкольного возраста: 1 – навык прогнозирования действий; 2 – навык прогнозирования высказываний; 3 – навык прогнозирования эмоций; 4 – невербальный прогноз; 5 – регулятивная функция прогнозирования; 6 – когнитивная функция прогнозирования; 7 – речекommunikативная функция прогнозирования; 8 – сфера взаимоотношений «ребёнок – родитель» в ситуациях, организованных взрослым; 9 – сфера взаимоотношений «ребёнок – взрослый» в ситуациях, организованных взрослым; 9 – сфера взаимоотношений «ребёнок – ребёнок» в ситуациях, организованных взрослым; 10 – сфера взаимоотношений «ребёнок – родитель» в спонтанно возникших ситуациях; 11 – сфера взаимоотношений «ребёнок – взрослый» в спонтанно возникших ситуациях; 11 – сфера взаимоотношений «ребёнок – ребёнок» в спонтанно возникших ситуациях; 12 – сфера взаимоотношений «ребёнок – родитель» в организованных взрослым и спонтанно возникших ситуациях; 13 – сфера взаимоотношений «ребёнок – взрослый» в организованных взрослым и спонтанно возникших ситуациях; 14 – сфера взаимоотношений «ребёнок – ребёнок» в организованных взрослым и спонтанно возникших ситуациях; 15 – сфера взаимоотношений «ребёнок – взрослый» в организованных взрослым и спонтанно возникших ситуациях; 16 – сфера взаимоотношений «ребёнок – ребёнок» в организованных взрослым и спонтанно возникших ситуациях.

В ходе исследование было обнаружено, что нормотипично развивающиеся дети дошкольного возраста *получили высокие значения* показателей прогнозирования действий и высказываний. Все нормотипично развивающиеся дошкольники смогли дать вербальный прогноз.

Показатели функциональных компонентов прогнозирования, коммуникативных способностей дошкольника, его навыки выделять и следовать социальной норме – *в зоне средних значений*. Высокие значения обнаружены у показателей коммуникативного поведения. Показатели распознавания эмоций зафиксированы *в зонах высоких и средних значений*.

Таблица 2

Показатели социализации у нормотипичных детей дошкольного возраста

Наименование показателя	Группа нормотипичных детей
17. Приветливость	0,90
18. Радость	0,99
19. Сердитость	0,70
20. Стыд	0,50
21. Обида	0,64
22. Удивление	0,48
23. Страх	0,99
24. Понимание задач	2,16
25. Понимание состояний сверстников	2,56
26. Отношение ко взрослому	2,64
27. Отношение к сверстнику	2,36
28. Эмпатийность	4,88
29. Доброжелательность	6,14
30. Непосредственность	6,08
31. Открытость в общении	5,32
32. Конфронтация	3,50
33. Инициативность	5,26
34. Организационные умения	2,88
35. Перцептивные умения	2,68
36. Оперативные умения	2,58
37. Низкая активность	0,60
38. Средняя активность	2,40
39. Высокая активность	2,80
40. Послушность	36,50
41. Безопасность	44,70
42. Самообслуживание	32,86
43. Самоконтроль	29,36

В целом в группе дошкольников без нарушений в развитии компоненты прогнозирования и социализации выражены на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что дошкольники способны планировать будущие события и распознавать состояния, которые испытывают в настоящее время или будут испытывать. Навык прогнозирования эмоционального состояния, вызванного определённым событием в будущем, способствовал адаптивной стратегии поведения. Было обнаружено, что в процессе социализации нормотипично развивающиеся дошкольники испытывали трудности с распознаванием сложных эмоциональных состояний, таких как стыд, удивление. Остальные эмоциональные состояния дети распознавали, трудности возникали лишь с обозначением эмоционального состояния партнёра по взаимодействию. В целом, дети дифференцировали эмоциональные проявления окружающих.

В контексте распознавания эмоций, согласно результатам исследования, можно отметить следующее: самыми сложными для

дифференциации эмоциональных состояний для детей оказались эмоции «удивление» и «стыд». Нескольким респондентам удалось распознать эмоцию «удивление», чаще дети определяли состояние удивления следующим образом: «смеётся», «ему весело», «радостный», «весёлый». Определённую сложность при дифференциации вызывали такие эмоциональные состояния, как «обида», «сердитость». Респонденты не всегда могли распознать мимические проявления, свойственные каждой из этих эмоций, и испытывали затруднения в дифференциации. Успешнее всего дети распознавали такие эмоциональные состояния, как «радость», «страх», «приветливость». Это базовые эмоции, и почти все респонденты верно их идентифицировали и называли.

Результаты исследования коммуникативного поведения нормотипично развивающихся детей позволили утверждать, что дошкольникам удаётся распознать смысл ситуаций взаимодействия со взрослыми (родители, педагоги, другие взрослые), понять содержание задач, которые им предъявляют взрослые. Дети дошкольного возраста с лёгкостью выражали свои мысли и эмоции, которые вызывают взрослые участники взаимодействия, понимали содержание ситуации взаимодействия, понимали, какая помощь в этой ситуации им может понадобиться.

При исследовании коммуникативных способностей у дошкольников можно отметить, что ситуации, складывающиеся в коммуникации, были им понятны, они распознавали эмоциональные состояния, чувства и переживания партнёров по коммуникации и проявляли эмоциональный отклик на них. Дети выражали симпатию, сочувствие, сопереживание партнёру по коммуникации, демонстрировали интерес к тому, что говорит собеседник. Как правило, в ситуации коммуникации со взрослыми и сверстниками дошкольники демонстрировали желание общаться. Часто отмечалась инициатива в общении, которую проявляли дети дошкольного возраста, желание выступить инициатором игрового взаимодействия.

Среднее значение показателя «перцептивные действия и умения» демонстрирует, что ребёнок дошкольного возраста понимает и дифференцирует эмоциональные состояния и мысли собеседника, способен установить причинно-следственную связь между эмоциональным состоянием и высказываниями и действиями партнёров по коммуникации, его вызвавшими.

Показатель «оперативные действия и умения» у детей дошкольного возраста демонстрирует, что такие респонденты владеют способами невербального общения, как правило, не испытывают затруднений в проявлении таких значимых элементов коммуникации, как мимика и жесты, что позволяет им правильно расставить смысловые акценты в коммуникации, делает речь респондентов эмоциональной, экспрессивной. Нормотипично развивающимся дошкольникам удаётся поддерживать беседу и заинтересовать партнёра по коммуникации. В ходе исследования выявлен средний уровень развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста, как правило, активны, с удовольствием включаются в инициированное и организованное взрослым взаимодействие. Дошкольники в большинстве случаев предпочитают коллективные игры, стремятся стать их инициаторами, не боясь находиться в центре внимания. Нормотипичные дошкольники фокусируют внимание на собственных мыслях и переживаниях, при этом они достаточно хорошо понимают партнёра по коммуникации. Необходимо отметить, что дети нуждаются в отдыхе от коммуникации, им требуется время для индивидуальной игры и уединения. Результаты исследования зафиксировали, что, как правило, нормотипично развивающиеся дошкольники склонны к подвижности в свободной и организованной деятельности, проявляют интерес к новому, при заинтересованности легко включаются в игру или деятельность, агрессию в ситуациях взаимодействия проявляют в редких случаях.

В ходе исследования способности детей дошкольного возраста соответствовать правилам в нормативной ситуации было отмечено, что нормотипичные дошкольники способны выделить норму и следовать ей, понимать последствия её нарушения, что способствует гармоничной коммуникации детей в группе.

Нужно особо подчеркнуть тот факт, что в целом нормотипично развивающиеся дети дошкольного возраста способны осознать опасность отдельных игр и взаимодействия с незнакомыми взрослыми. Респонденты способны чётко придерживаться общепринятых правил ухода за собой. Навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне, детям удаётся соблюдать режимные моменты и гигиенические правила. Редко отмечают трудности контроля и регуляции поведения, что проявляется в неумении дождаться своей очереди, довести до конца начатое дело. У дошкольников с нормотипичным развитием часто отмечаются яркие эмоциональные реакции. Дети способны удержать и выполнить задачу, поставленную взрослым, учитывая правила взаимодействия в нормативной ситуации, строго следуя инструкции. В ситуации взаимодействия это проявляется в форме приветствия взрослого человека или ребёнка. Далее в табл. 3 (линейная корреляция (анализ связи показателей)) представлены результаты эмпирического исследования.

Таблица 3

Количественные характеристики корреляционных матриц структурно-функциональных компонентов прогнозирования и показателей социализации у нормотипичных детей

Группа	Целостность		Интегрированность	Системообразующие показатели
	<i>n</i>	<i>m</i>		
1	3	2,3,3	1,2,2	№ 16 «ребёнок – ребёнок»

Обозначения: *n* – количество образовавшихся плеяд, *m* – количество показателей, вошедших в плеяду, интегрированность – количество связей между показателями

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод о среднем уровне целостности и интегрированности корреляционных плеяд.

В ходе анализа результатов данных *линейной корреляции* были выявлены взаимосвязи системообразующих факторов, которые раскрывают особенности структуры навыков прогнозирования и социализации. Как было отмечено ранее, системообразующим является показатель № 16 «ребёнок – ребёнок», который взаимосвязан с показателями, представленными на рис. 3.

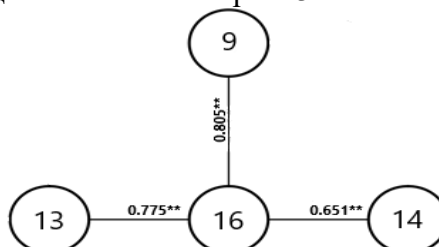


Рис. 3. Взаимосвязь системообразующего фактора и показателей прогнозирования у нормотипичных детей дошкольного возраста

Результаты анализа полученных данных позволили утверждать, что в процессе прогнозирования нормотипично развивающиеся дети дошкольного возраста ориентируются в большей степени на две значимые для социализации сферы взаимодействия: это сферы взаимоотношений ребёнка с родителями, педагогами, другими взрослыми и взаимоотношения ребёнка со сверстниками – как в ситуациях взаимодействия, организованных взрослым, так и в спонтанно возникших ситуациях.

Следующий этап исследования был посвящён решению задачи определения взаимосвязей прогнозирования и других показателей социализации нормотипично развивающихся детей дошкольного возраста. С целью решения данной задачи был проведён корреляционный анализ. Выявленные в ходе корреляционного анализа взаимосвязи показателей представлены на рис. 4.

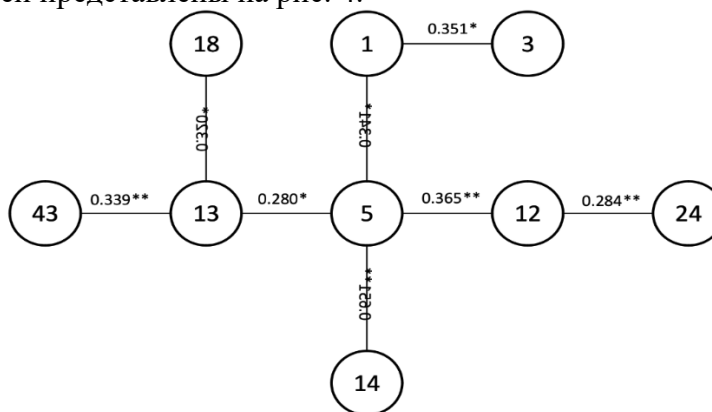


Рис. 4. Взаимосвязи показателей прогнозирования и показателей социализации у нормотипичных детей

В ходе исследования выявлено, что у нормотипично развивающихся детей дошкольного возраста сформированность навыков прогнозирования действий, развивающихся в ситуации будущего, связана с уровнем сформированности навыков прогнозирования эмоций, эмоциональных состояний партнёров по взаимодействию (родителей, педагогов, других взрослых, сверстников), повышает их регулятивные возможности в сфере активности и социального поведения. В случае, если навыки прогнозирования у ребёнка дошкольного возраста сформированы, он способен осуществлять осознанный контроль собственной прогностической деятельности, формировать адекватный прогноз действий партнёров по взаимоотношениям. Сформированный навык прогнозирования социально одобряемого поведения, активной позиции в ситуации значимых взаимоотношений позволяет расширять событийный опыт в сфере взаимоотношений «ребёнок – взрослый» в спонтанно возникших ситуациях взаимодействия. Нормотипично развивающиеся дошкольники обладают навыками прогнозирования взаимодействия в равной степени с разными субъектами взаимодействия и в значимых для социализации сферах взаимоотношений.

Важнейшими прогностическими навыками нормотипичных детей является навык прогнозирования в сфере взаимодействия «ребёнок – родитель» и взаимосвязь с показателем «понимание задач», следование указаниям взрослого. Показатель находится в зоне средних значений – следовательно, достаточный уровень сформированности навыка прогнозирования определяет функционирование всей системы показателей в целом. Возможность взаимодействия с родителями и наличие прогностических сценариев в данной сфере в большей степени характерны для условий развития ребёнка, чем сфер взаимоотношений «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок».

В ходе исследования выявлен высокий уровень возможностей прогнозирования при ориентации ребёнка на единственный сценарий развития событий, прогнозы нормотипичных детей чаще всего инвариантны. Описание прогнозируемого ребёнком дошкольного возраста развития ситуации будущего, как правило, сопровождается эмоциональной оценкой; прогнозы, предложенные детьми, содержат описание ближайших действий и высказываний партнёров по взаимодействию. Дети демонстрировали навыки распознавания эмоций (радость) участников прогнозируемых ситуаций, навыки учитывать в прогнозе отдалённые последствия событий настоящего. Сформированность навыков прогнозирования в свободной деятельности в сфере взаимоотношений «ребёнок – ребёнок», кроме влияния на показатели социализации из так называемого *эмоционального блока*, определяющие распознавание эмоции радости, оказывает влияние на *блок соответствия поведения социальным нормам*, определяя тем



самым высоким уровнем самоконтроля у нормотипично развивающихся детей дошкольного возраста.

Результаты исследования позволяют сделать выводы о том, что навыки прогнозирования в социализации *нормотипичных дошкольников* обладают рядом характеристик, а именно:

– высокий уровень выраженности показателей прогнозирования соответствует высокому уровню выраженности показателей социализации;

– сформированный навык прогнозирования в сфере взаимоотношений «ребёнок – ребёнок» является системообразующим фактором, значимые специфичные взаимосвязи образуют регулятивную функцию прогнозирования и следующие сферы взаимоотношений ребенка дошкольного возраста: «ребёнок – взрослый» в ситуациях взаимодействия, организованных родителем или педагогом; «ребёнок – ребёнок» в спонтанном взаимодействии, инициированном ребёнком; «ребёнок – родитель» в ситуациях взаимодействия, как организованных взрослым, так и в спонтанно возникших;

– одним из значимых показателей социализации является способность распознавания эмоций партнёра в ситуации социального взаимодействия; распознавание эмоции «радость» относится и к регулятивной функции прогнозирования, и к сфере взаимоотношений «ребёнок – ребёнок»;

– в специфике взаимосвязей показателей прогнозирования и социализации нормотипично развивающегося дошкольника можно выделить включённость блоков эмоций, блока соответствия социальным нормам и правилам поведения.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что нормотипичные дошкольники способны мысленно проигрывать различные варианты развития событий будущего и осознавать последствия своего поведения. Дети способны предвосхищать речевые высказывания участников взаимодействия в различных социальных ситуациях, прогнозировать социально одобряемое поведение, выбирая адаптивные стратегии взаимодействия. Способность прогнозировать результаты собственных высказываний и поступков и их последствия позволяет нормотипично развивающимся детям осуществлять коммуникацию в значимых для социализации сферах, выбирать адаптивные стратегии поведения, руководствуясь социальными нормами и правилами.

Таким образом, сформированные навыки прогнозирования являются значимым показателем социализации ребёнка дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Содержание и критерии мониторинга социализации современных дошкольников // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3. С. 79–83.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: метод. руководство. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. 78 с.
3. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Структурно-функциональная модель прогнозирования в дошкольном возрасте при дефицитном дизонтогенезе // Дефектология. 2021. № 5. С. 13–22.
4. Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации // Филология и культура. 2015. № 3. С. 325–332.
5. Веракса Н.Е. О двух способах предвосхищения изменений ситуации у детей // Вопросы психологии познавательной деятельности: сб. науч. тр. / под ред. И.Л. Баскаковой [и др.]. М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин-та, 1980. С. 92–103.
6. Гринина Е.С., Жигалкина К.Г. Особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи // Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: сб. научных статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / науч. ред. В.П. Крючков. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 311–315.
7. Гришаева Н.П. Задачи и условия реализации современных технологий социализации дошкольников // Социальные и экономические системы. 2022. № 6.1 (30). С. 17–27.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. Психическое развитие ребенка. 316 с.
9. Захарова Т.В., Моисеева А.А. Индивидуализация процесса изучения и формирования социальных эмоций как фактор успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 7. С. 102–106.
10. Ибрагимов Г.И., Ахметзянова А.И. Социализация дошкольников с дефицитным развитием в инклюзивном образовательном пространстве // Педагогика. 2024. № 3 (89). С. 74–87.
11. Левшина Н.И., Рябова Д.Н., Кузьмина В.Е. Формирование коммуникативных качеств речи как условие успешной социализации дошкольников // Евразийский союз учёных. 2015. № 3-1. С. 120–121.
12. Леханова О.Л., Павлинова И.В. Отношение дошкольников с ОНР к социальным нормам и правилам поведения как показатель их социального развития // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2013. № 3. С. 46–48.
13. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 06.09.2024).
14. Практики социализации в образовательной среде в условиях современного общества: теоретико-методологические подходы и эмпирические исследования: коллективная монография / науч. ред. М.В. Рыбакова. М.: Перо, 2017. 243 с.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 373 с.
16. Серкина К.А. Специфика формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Изучение и

- образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2018. С. 317–319.
17. Смирнова В.В. Модель социализации детей дошкольного возраста в условиях ДООУ // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 2. С. 110–113.
  18. Федосенко К.Н. Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием в условиях инклюзивного образования // Проблемы и перспективы науки и образования: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. С. 235–246.
  19. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка: учеб.-метод. пособие. Великий Новгород: Изд-во Новгород. гос. ун-та им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
  20. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

*Об авторе:*

АХМЕТЗЯНОВА Анна Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики специального образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (420008, Казань, Кремлевская ул., 18), e-mail: Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

## **FORECASTING SKILL AS AN INDICATOR OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**A.I. Akhmetzyanova**

Kazan Federal University, Kazan

The relevance of the study is due to the fact that the development of skills in predicting future situations occurs in preschool age. Forecasting, as a phenomenon integrating cognitive and emotional-personal components, is considered as a leading indicator of the socialization of typically developing preschool children. The intensive development of forecasting allows a preschool child to anticipate the consequences of his own statements, actions, and the statements and actions of interaction partners. The article presents the results of a study of the relationship between indicators of forecasting skills in significant areas of a child's relationships (relationships with parents, teachers, other adults and peers) and the socialization of preschool children.

**Keywords:** *forecasting skills; socialization; preschool children.*

Принято в редакцию: 06.09.2024 г.

Подписано в печать: 15.11.2024 г.