

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВРЕМЕННОМУ КАДЕТСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Л.О. Володина¹, Ю.Л. Селяков²

¹ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда

²ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»,
г. Вологда

Статья посвящена изучению сущности и содержания современного кадетского образования. Опора на комплекс методологических подходов позволила интерпретировать его как историко-культурный феномен российского государства (культурологический и аксиологический) и определить педагогический потенциал социокультурной образовательной среды (средовой и компетентностный) профильных кадетских классов. В этом состоит цель данной статьи. В качестве основных использовался метод анализа научной литературы, нормативных документов, регулирующих деятельность кадетских учреждений. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что содержание современного кадетского образования представляет собой синтез традиционного и инновационного, оно нацелено на возрождение и передачу будущим поколениям ценностей, сформированных в отечественной культуре на протяжении исторического развития государства.

***Ключевые слова:** кадетское образование, методологический подход, традиции, инновации, профильные кадетские классы, социокультурная образовательная среда, социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов.*

В современных условиях развития российского общества и государства становится очевидной необходимость переосмысления цели, задач и содержания образования. В свете перехода к новой образовательной парадигме, выдвижения новых целей обучения и воспитания, внедрения инновационных подходов к формированию личности выпускника требуется максимально полное использование, актуализация образовательных потенциалов любых типов образовательных учреждений.

На сегодняшний день в российской практике наименее изученным остается образовательный потенциал кадетских учреждений. Подобная ситуация объясняется особенностями исторического процесса: сформированная и сложившаяся в отечественной национальной культуре практика кадетского образования на протяжении длительного времени была, по сути, запрещена, изучению не подвергалась, ее образовательный

потенциал не рассматривался. И поэтому кадетское образование сегодня понимается как качественно новый тип учебно-воспитательных учреждений.

В то же время само обращение прежде всего государственной власти к кадетству, актуальности профильных кадетских классов выступает возрождением исторически сложившегося типа кадетских образовательных учреждений, обеспечивает их преемственность на разных этапах развития государства. В связи с этим возникает необходимость изучения сущности кадетского образования, традиций и инноваций в его содержании.

Кадетское образование в современной научной литературе рассматривается как «четко регламентированная система предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу» [10, с. 248]; «единственной системы образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех веков доказала свою государственную и национальную эффективность» [6, с. 6]. Последняя дефиниция, в частности, подчеркивает, что кадетское образование выступает уникальным национальным феноменом, сформированным в рамках российской культуры. Главным предназначением кадетского образования выступает обучение и воспитание старшего школьника профильного кадетского класса, а также обеспечение профессиональной подготовкой по будущим специальностям в служении интересам государства и общества.

Важным в рамках нашего исследования представляется определение кадетского образования, представленное в Концепции кадетского образования в Российской Федерации. Согласно ему, под кадетским образованием понимается «деятельность, направленная на формирование и развитие личности воспитанников в процессе обучения в кадетских образовательных организациях, базирующаяся на духовных и исторических традициях и кадетской идеологии и этике патриотического служения Отечеству» [6, с. 9].

Обозначенные выше интерпретации кадетского образования подчеркивают, что современная система такого образования основывается на сложившейся культурно-исторической форме образовательной деятельности. Такая исследовательская позиция актуализирует значимость *культурологического* и с ним связанного – *аксиологического* подходов.

Подтверждение этой мысли находится в содержании основных задач кадетского образования, зафиксированных в Концепции кадетского образования в Российской Федерации [6, с. 9]:

- становление, формирование патриотической, аксиологической национальной самоидентификации кадет;
- обеспечение государственной, духовно-нравственной социализации кадет на основании национальных исторических аксиологем, принятых в российском обществе норм и правил поведения;
- формирование устойчивых нравственных позиций, способности различать добро и зло;
- оптимизация навыков ориентации, выбора поведенческих стратегий, направленных на труд и службу во благо российского государства и общества;
- становление, формирование умений и навыков взаимодействия в коллективе, обществе, уважение к людям, труду, знаниям, культуре;
- подготовка к осуществлению государственной, воинской службы.

Перечисленные задачи отражают ориентацию кадетского образования на сохранение и передачу будущим поколениям традиционных ценностей, исторически сложившихся в российском обществе и государстве аксиологем, к которым, прежде всего, относят патриотизм, готовность служить государству, защищать его.

В процессе реализации кадетского образования учреждения в своей деятельности основываются и на последних достижениях развития педагогических наук. В частности, в процессе создания такого пространства (образовательной среды профильных кадетских классов), в котором осуществляется взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, учитываются требования средового и компетентностного подходов.

П.Ф. Каптерев полагал, что нужно создать соответствующую педагогическим целям среду, материальную и нравственную, «она будет давать ребенку материальную и духовную пищу, поэтому она должна быть здорова, чиста, богата содержанием» [5, с. 67]. Сегодня концептуальное осмысление среды, обоснование ее принципов и конституирующих характеристик представлено в трудах таких авторитетных исследователей, как С.В. Иванова, Ю.С. Мануйлов и других. Важным в их исследовании являются утверждения о том, что среда представляет собой пространство, в котором осуществляется становление и развитие личности. Так, в трудах С.В. Ивановой подчеркивается, что суть образовательной среды как «окружения участников образовательного процесса в пространстве образования» включает в себя «педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности» [4, с. 25].

Среда в логике средового подхода понимается как то, что выступает «в роли источника развития, т.е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития» [3, с. 52], «то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие, и "осредняет" личность» [1, с. 114]; «педагогическая система, которая входит подсистемой в социальную систему» [7, с. 78]. Под средой в рамках данного подхода понимается всё, что окружает человека, прямо или косвенно влияя на становление и развитие личности. Среда – это совокупность природных и социальных факторов, во взаимодействие с которыми личность вступает в процессе своей жизнедеятельности, в результате чего у неё формируются те или иные психологические или социальные качества, характеристики. Соответственно, образовательная среда представляет собой сознательно сконструированное пространство, контекст, в котором протекает жизнедеятельность ее участников, вовлеченных в образовательный процесс.

В нашем исследовании разработка и конструирование образовательной среды профильных кадетских классов опирается на положения культурологического и аксиологического подходов.

С позиции культурологического подхода образовательная среда профильных кадетских классов понимается как своеобразная культуроцентристская модель, в которой культура выступает одновременно целью и средством обучения; своеобразное образовательное пространство – социокультурная образовательная среда. В такой среде целенаправленное педагогическое воздействие осуществляется средствами культуры и с целью приобщения обучающихся кадетских классов к культуре через ее традиции и инновации.

В этом контексте социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов может пониматься как «совокупность целенаправленно создаваемых государством и обществом правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и специально налаженных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования кадетских образовательных организаций, комплексная реализация которых позволяет достигать целей кадетского образования, как образования государственной службы, и формировать установку воспитанников на профессиональную готовность к беспорочной службе Отечеству с детства» [6, с. 10].

В ракурсе аксиологического подхода социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов рассматривается как пространство приобщения обучающихся кадетских классов к системе сформированных в ходе исторического процесса аксиологом, духовно-нравственных ценностей, их интериоризации, принятия как личностно

значимых и выстраивания собственного поведения. Указанный подход основывается на признании того, что источником личностного развития выступают, прежде всего, сама личность, общество, государство, в состоянии перманентного взаимодействия и взаимовлияния которых определяется национальной культурой.

Все вышеизложенное позволяет рассматривать аксиологическую среду профильных кадетских классов как часть социокультурной среды, формирующей ценностное сознание личности посредством достижений (традиций и инноваций) национальной культуры.

В логике аксиологического подхода понимание образовательной среды профильных кадетских классов предполагает актуализацию творческого потенциала, развитие творческих способностей, креативности обучающихся, поскольку, как полагают исследователи, «именно в индивидуальности лежит родник всякого духовного творчества, а потому лишь та школа будет преуспевать, где в основу всей деятельности будет положен принцип сохранения индивидуальности» [9, с. 14], национальной самобытности личности.

В отдельных аспектах понимание аксиологической среды сближается с культуроцентристской моделью, но при этом она носит более ярко выраженный гуманитарный характер, предполагает реализацию образовательного процесса не просто средствами культуры, но аксиологом, сформированных в рамках этой культурной модели, что более полно отвечает особенностям содержания кадетского образования.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что образовательная среда профильных кадетских классов представляет собой пространство, в процессе конструирования которого учитываются основные требования культурологического, аксиологического, средового подходов; совокупность условий, нацеленных на активизацию взаимодействия и взаимовлияния всех субъектов образовательного процесса. Главным отличием такой образовательной среды выступает обращение к ценностному потенциалу культурологического знания, высокая информационная насыщенность, в результате чего усвоение программного материала, процесс обучения становится основой смыслов творчества обучающегося, смыслов творческая деятельность, в свою очередь, ориентирует на построение ценностной картины мира, применительно к кадетскому классу, связанной с ценностями служения Отечеству. Аксиологическая среда превращается в мир культурных текстов, отражающих систему национальных ценностей. Таким образом, образовательная среда имеет целенаправленный характер, ориентирована на смыслы и выступает в значении социокультурной образовательной среды.

Логика проведения данного исследования требует обращения к основным положениям компетентностного подхода.

Главной особенностью этого подхода выступает его ярко выраженный практико-ориентированный характер, ориентация на результативность, формирование конкретных определенных компетенций как личностных конструктов, которые позволяют эффективно реализовывать академическую, социальную и профессиональную деятельность. Данный подход «направлен на личность учащегося, развитие его способностей к саморазвитию средствами изучаемой дисциплины» [2, с. 6]. В соответствии с таким подходом, положенным в основу нового поколения образовательных нормативных документов, результатом деятельности учащихся должна стать не столько совокупность знаний, навыков, умений как цель полученного образования, а набор компетенций (профессиональных, общеобразовательных, общекультурных), отражающих реальную способность обучающихся самостоятельно решать поставленные задачи в различных сферах деятельности. Компетентностный подход выступает ведущим на современном этапе развития образовательной системы, он ориентирован на формирование практических умений и навыков, которые могут быть применены в следующих сферах жизнедеятельности личности:

- 1) в процессе познания, интерпретации и объяснения процессов и феноменов социокультурной среды;
- 2) при интеграции в систему социальных, профессиональных взаимодействий;
- 3) в процессе разрешения проблемных ситуаций;
- 4) при реализации академической, социальной, профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в нашем исследовании понимается как практико-ориентированный подход, направленный на формирование компетенций и компетентности, позволяющей выпускнику эффективно осуществлять социальную и профессиональную деятельность. Данный подход не является абсолютно новым в плане определения целей, задач и содержания образования, но он является концептуально важным, так как ориентирован сохранить культурно-исторические, этносоциальные ценности, если лежащие в его основе компетентности рассматривать как сложные личностные образования, включающие и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие [8].

Следовательно, можно сделать вывод, что содержание кадетского образования, с одной стороны, направлено на возрождение традиционных ценностей, аксиологом, прежде всего, патриотизма, готовности служить российскому обществу и государству, с другой – образовательный процесс кадетских учреждений основывается на последних достижениях педагогической науки, обусловленных, прежде всего, переходом к компетентностному подходу, а также внедрением

современных информационно-коммуникативных технологий в процессы обучения и воспитания.

Принимая во внимание стремление России занять одну из ведущих позиций в современном мире, сохранить собственную национальную идентичность, самобытность в условиях усиления глобализационных, интеграционных процессов, можно предположить, что значимость, актуальность кадетского образования, направленного на органичный синтез лучших традиций отечественной педагогики и инноваций, будет только возрастать. Кадетское образование сегодня может стать эффективным средством повышения результативности, готовности выпускников к служению государству, профессиональному выполнению обязанностей на государственной службе.

Соотношение традиционного и инновационного в практике кадетского образования сегодня может быть представлено в табл. 1.

Подводя итоги проведенной работы, можно сделать вывод, что сегодня кадетское образование представляет собой относительно новую образовательную практику, которая предполагает возврат к национальным традициям, сформированным в процессе исторического развития государства.

В процессе организации образовательного пространства профильных кадетских классов в полной мере учитываются положения средового подхода, что позволяет рассматривать его как специально созданную среду, в которой осуществляется развитие личности кадета. Согласно требованиям культурологического подхода, среда образовательного пространства профильных кадетских классов учитывает культурную специфику, предполагает приобщение кадет к национальной культуре, прежде всего, системе национальных аксиологем, ценностей. При этом организация образовательного процесса учитывает последние достижения педагогических наук, прежде всего, требования компетентностного подхода, признанного сменить знание в ориентированную парадигму профильного образования.

Таблица 1

Соотношение традиционного и инновационного
в практике кадетского образования

	Традиционное	Инновационное
Цель	Передача знаний, умений и попутное воспитание, освоение социального опыта, формирование установки воспитанников на профессиональную готовность к беспорочной службе Отечеству с детства	Учет основных положений культурологического подхода, осуществление образования и воспитания средствами русской национальной культуры

	Традиционное	Инновационное
Задачи	<p>Становление, формирование патриотической, аксиологической национальной самоидентификации кадет; обеспечение государственной, духовно-нравственной социализации кадет на основании национальных исторических аксиологем, принятых в российском обществе норм и правил поведения; формирование устойчивых нравственных позиций, способностей различать добро и зло; оптимизация навыков ориентации, выбора поведенческих стратегий, направленных на труд и службу во благо российского государства и общества; становление, формирование умений и навыков взаимодействия в коллективе, обществе, уважение к людям, труду, знаниям, культуре; подготовка к осуществлению государственной, воинской службы</p>	<p>Учет основных положений аксиологического подхода, нацеленность обучения и воспитания на формирование национальных аксиологем самими ценностями</p>
Ведущий подход	<p>Учет основных положений средового подхода, интерпретация образовательной среды кадетского класса как совокупности целенаправленно создаваемых государством и обществом правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и специально налаженных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования кадетских образовательных организаций, комплексная реализация которых позволяет достигать целей кадетского образования</p>	<p>Учет основных положений компетентностного подхода, нацеленность на формирование практических умений и навыков, которые обеспечат возможности осуществления профессиональной государственной службы. Внедрение инновационных форм, методов, приемов обучения и воспитания</p>

	Традиционное	Инновационное
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Внедрение инновационных форм, активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы) методов, приемов обучения и воспитания.

На формирование практических умений и навыков кадет, которые могут быть применены выпускником в процессе реализации социальной, профессиональной деятельности вне стен образовательного учреждения, направлен указанный практико-ориентированный подход, который носит выраженный характер профилизации и предполагает формирование компетенций, обеспечивающих возможности выполнения служебных, профессиональных обязанностей.

Сочетание методологических подходов позволяет рассматривать кадетское образование как органический синтез традиционного и инновационного, национального и универсального. В целом, кадетские учреждения являются важным инструментом повышения результативности, эффективности подготовки кадров для служения Отечеству, что, принимая во внимание сегодняшние реалии, позволяет предположить о высокой значимости учреждений данного типа для позитивного развития российского общества и государства.

Список литературы

1. Демидова Н.И. Анализ подходов к понятию «образовательная среда» в научной мысли XX века // Известия Саратовского университета. 2009. Т. 9. Вып. 4. С. 113–116.
2. Зимняя И.А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2–10.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М.: Триволо, 1994. 301 с.
4. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. № 6. С. 25–28.
5. Каптерев П.Ф. История русской педагогики // Педагогика. 1995. № 5. С. 64–75.
6. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы) // Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации. Москва, 2016. 90 с.
7. Леонова Н.А. Роль учебно-научной деятельности в формировании технического мышления будущих военных инженеров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 77–83.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»

9. Розанов В. В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. 624 с.
10. Юдин В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение// Вестник Омского государственного университета. 2011. № 11. С. 247–254.

Об авторах:

ВОЛОДИНА Лариса Олеговна – доктор педагогических наук, доцент, директор Вологодского научного центра Российской академии образования ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (160000, г. Вологда, ул. Ленина, 15), e-mail: volodina-l@mail.ru

СЕЛЯКОВ Юрий Леонидович – старший преподаватель кафедры физической подготовки инженерно-экономического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2), e-mail: seliakov1987seliakov@yandex.ru

MODERN CADET EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: TRADITIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

L.O. Volodina¹, Y.L. Selyakov²

¹Vologda State University, Vologda

²Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda

The article is devoted to the study of the essence and content of modern cadet education. Relying on a set of methodological approaches made it possible to interpret it as a historical and cultural phenomenon of the Russian state (culturological and axiological) and to determine the pedagogical potential of the socio-cultural educational environment (environmental and competence) of specialized cadet classes. This is the purpose of this article. The main method used was the analysis of scientific literature, normative documents regulating the activities of cadet institutions. The results obtained allow us to conclude that the content of modern cadet education is a synthesis of traditional and innovative, it is aimed at reviving and transmitting to future generations the values formed in the national culture throughout the historical development of the state.

Keywords: *cadet education, methodological approach, pedagogical traditions, pedagogical innovations, socio-cultural educational environment of specialized cadet classes.*

Принято в редакцию: 13.09.2024 г.

Подписано в печать: 14.11.2024 г.