

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 371.1: 371.3

Doi: 10.26456/vtpsyed/2024.4.190

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ¹**

Б.А. Артеменко, Л.Н. Галкина, Н.Е. Пермякова

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рассматриваются перспективные направления сетевого взаимодействия образовательных организаций по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста в рамках практической подготовки обучающихся. В основе сетевого взаимодействия заложен принцип интеграции. В качестве основного направления сетевого взаимодействия рассматривается организация образовательного процесса, который предполагает интеграцию содержания, методов и приемов, технологии организации обучения, а также определение эффективных форм взаимодействия с образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия. Содержательные аспекты сетевого взаимодействия по практической подготовке обучающихся связаны с реализацией задач экономического и экологического образования, которые заявлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Технологические аспекты сетевого взаимодействия обусловлены особенностями построения образовательного процесса и определения эффективных форм, методов и технологий практической подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется профессиональной подготовке студентов, повышению профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций к осуществлению сетевого взаимодействия с учетом принципа интеграции. Определены этапы организации образовательного процесса, связанные с сетевым взаимодействием между организациями по практической подготовке обучающихся к осуществлению эколого-экономического образования детей дошкольного возраста: организационный, процессуальный, аналитический.

Ключевые слова: *сетевое взаимодействие, принцип интеграции, практическая подготовка, эколого-экономическое образование, образовательный процесс, повышение профессиональной компетентности педагогов, этапы сетевого взаимодействия: организационный, процессуальный, аналитический.*

¹ Публикация осуществляется при финансовой поддержке Гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева по теме: «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в реализации непрерывного экологического образования обучающихся» (№ МК-44-2024 от 31.05.2024 г.).

Проблема подготовки кадров для дошкольных образовательных организаций в области непрерывного экологического образования в настоящее время является одной из актуальных. Это обусловливается социальными и экономическими потребностями современного общества. Федеральная образовательная программа дошкольного образования нацеливает на развитие у детей познавательного интереса к живой и неживой природе, изменениям природы в разные сезоны года, правилам поведения в природе, бережному отношению к природе, событиям городской и сельской жизни, к деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая), экологическим связям между природой и человеком, связанным с загрязнением воздуха и вод в процессе производства, сбору дикорастущих растений, природе разных регионов России [1, с. 7]. Задачи в области экологического образования непосредственно связаны с экономической составляющей социальной жизни и тесным образом переплетаются с задачами в области формирования основ финансовой грамотности, а именно, связаны с трудом взрослых, с сохранением окружающей природы, разнообразием природы, природных ресурсов, проблемами ограниченности ресурсов, воздействия человека на окружающую среду, применения прогрессивных материалов и технологий, использования безопасных технологий производства, рационального использования природных ресурсов, социальной ответственности за взаимодействие с окружающей средой. Иными словами, представления о природе влияют на отношение к природе, которое впоследствии выражается в деятельности, направленной на сохранение мира природы как величайшей ценности «Природа – наше богатство». Такое отношение к природе формирует эколого-экономическое мировоззрение, позволяющее разумное использование природы в экономике [2, с. 37]. Анализ содержания задач в области экологического и экономического образования дошкольников позволяет их реализовать с учетом принципа интеграции. В этой связи возникает необходимость поиска путей профессиональной подготовки студентов по данному направлению образования [5, с. 12]. Одним из таких путей является установление сетевого взаимодействия между факультетом дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и дошкольными образовательными организациями города Челябинска (№152, 23, 17).

Под сетевым взаимодействием, вслед за Е.В. Виноградовой, Е.С. Луновой мы понимаем совместную деятельность между образовательными организациями по обеспечению возможностей освоения образовательных программ с использованием информационных, методических, образовательных ресурсов, направленных на повышение качества образования [4, с. 107]. По мнению О.Г. Смоляниновой, Т.В. Глубоково, И.Э. Кондрашевой, М.Х. Хайбулаева, сетевое

взаимодействие – это целая система связей, позволяющая разработать и апробировать инновационные модели содержания образования в совместной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет сформировать заказ на подготовку специалистов, совершенствовать содержание, устанавливать преемственность программ, разрабатывать и апробировать технологии обучения, стимулировать педагогов на повышение квалификации в рамках сетевого взаимодействия [8, с. 177; 10, с. 109]. В исследованиях С.А. Осяк, Т.В. Газизовой, З.У. Колокольниковой, Л.Н. Храмовой и др. определены компоненты, критерии сетевого взаимодействия в педагогическом образовании. Особое внимание авторы уделяют практико-ориентированным курсам, организации производственной практики, самостоятельной работе студентов, повышению квалификации педагогов. В качестве критериев сетевого взаимодействия выделены совместные программы, электронные ресурсы, конференции и публикации [6, с. 945].

Анализ исследований в области установления сетевого взаимодействия позволяет определить единое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Этому способствуют единые образовательные программы, передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций, научный и теоретический потенциал профессорско-преподавательского состава. В условиях сетевого взаимодействия осуществляется практическая подготовка студентов к реализации задач эколого-экономического образования в процессе практических, лабораторных занятий, а также производственной практики. Сетевое взаимодействие позволяет студентам овладеть современными инновационными технологиями обучения, созданием электронных ресурсов, а также возможности участия в конференциях и публикационной деятельности [5, с. 96].

На наш взгляд, сетевое взаимодействие позволяет реализовать следующие функции: конструктивную, организационную, развивающую, коммуникативную, информационную, ориентационную, гностическую, мобилизационную, исследовательскую, техническую и трудовую. Так, при конструктивной функции обучающиеся осознают и планируют свое место, роль и задачи в образовательном процессе, объем, содержание, этапы и технологию освоения новых знаний, участвуют в деятельности, связанной с эколого-экономическим образованием (изготовление дидактических пособий, рациональное использование материалов, бережное и экономное использование природных ресурсов в деятельности). Организационная функция предполагает не только мотивацию на предстоящую деятельность, но и умение применять интеллектуальные и физические усилия, необходимые для выполнения заданий (проблемные ситуации, подбор необходимых материалов и приспособлений для деятельности, обеспечивающих безопасное отношение к природе и др.).

Информационная функция проявляется в деятельности, которая позволяет получать информацию, систематизировать и обобщать, делать выводы, а также самостоятельно находить сведения из информационных источников по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста. Развивающая функция позволяет переносить полученные знания, умения и навыки в практическую деятельность, приобретать личностные качества (бережное отношение к природе, заботу об окружающей среде и др). Коммуникативная функция позволяет обучающимся устанавливать субъект-субъектные отношения, основанные на общем диалоге, умении вести диалог и находить наилучшее решение поставленных задач, что возможно в процессе мастер-классов, деловых игр, совместных тренингов). Ориентационная функция связана с нахождением наиболее эффективных, прогрессивных способов решения задач, выполнения задания, возникшей ситуации. Мобилизационная функция связана с мобилизацией интеллектуальных, нравственных и практических знаний и умений для достижения цели. Гностическая функция выявляет причинно-следственные связи между экономикой и экологией, дает возможность сравнения эффективности использования безопасных технологий производства в окружающей среде. Исследовательская функция предполагает использование исследовательских умений, творчества, поисковой работы, эксперимента в процесс сетевого взаимодействия по эколого-экономическому образованию. Техническая функция связана трудовой, практической деятельностью, в ходе которой обучающиеся демонстрируют во время производственной практики реальные достижения организации и участия в образовательном процессе ДОО по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста [5, с. 48].

Одним из основных механизмов осуществления сетевого взаимодействия является его организация на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключенного между Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и профильными организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей программы. Практическая подготовка на базе профильных организаций, а, именно, дошкольных образовательных организаций, является наиболее эффективной. Организация работы осуществляется в дошкольных образовательных организациях на основании договора, учебного плана и расписания. Образовательные организации создают образовательное пространство, предоставляют возможности использования необходимого оборудования, методического обеспечения, профессиональной поддержки обучающихся, а также возможности взаимодействия с детьми по эколого-экономическому образованию. В образовательном процессе участвуют не только преподаватели профильных дисциплин по теории и методике экологического образования, технологии формирования основ

финансовой грамотности, экономическому образованию детей дошкольного возраста, но весь педагогический коллектив, реализующий федеральную образовательную программу дошкольного образования.

В рамках нашего исследования мы изучали содержательные аспекты эколого-экономического образования и их реализацию в дошкольных образовательных организациях, особенности организации образовательного процесса в ДОО по данному направлению образования, технологические особенности работы, связанные с сетевым взаимодействием.

Для осуществления практической подготовки обучающихся по эколого-экономическому образованию мы определили теоретическое содержание и практическую составляющую процесса обучения. Содержание включает вопросы интегрированного характера и предусматривает такие темы, как «Потребности и блага», «Экономическая деятельность человека в природе», «Труд в природе и его безопасность», «Ограниченность природных ресурсов», «Прогрессивные и безопасные технологии производства», «Безотходная технология», «Расчетливость, экономность, бережливость в природе» и др. Реализация содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста осуществлялась в процессе теоретических, лекционных занятий в вузе, а закрепление и перенос полученных теоретических знаний – в дошкольных образовательных организациях. Особое внимание мы уделяли организации современных форм обучения студентов в процессе практических и лабораторных занятий с учетом расписания занятий. Практические занятия проводили преподаватели с участием педагогов дошкольных образовательных организаций, которые демонстрировали технологии обучения детей в разных возрастных группах. Педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций, участвовавших в практической подготовке обучающихся в дальнейшем был представлен в публикациях материалов по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста в ДОО [9, с. 21]. Приобретенные профессиональные знания, умения, навыки как в теоретическом плане, так и в практической деятельности, позволили применять их в процессе прохождения производственной практики (на четвертом курсе в качестве воспитателя, на пятом курсе в качестве методиста), которой также руководили педагоги ДОО. Опыт сетевого взаимодействия позволил нам разработать и реализовать модуль, обеспечивающий информационную, исследовательскую, производственную направленность образовательного процесса по данному направлению работы. Информационную направленность обеспечивали знания в области психолого-педагогических исследований по эколого-экономическому образованию, особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, методика работы по эколого-экономическому образованию. Исследовательскую направленность

обеспечивала работа по написанию курсовых и квалификационных работ, публичные выступления на научных конференциях, публикация материалов по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста, взаимодействию с родителями воспитанников, сетевому взаимодействию с образовательными организациями по повышению профессиональной компетентности педагогов, в качестве обмена опытом. Производственная направленность реализовывалась в процессе практических и семинарских занятий, а также во время прохождения производственной практики, которая позволяет овладеть способами деятельности, связанными с наблюдением и анализом совместной и самостоятельной деятельности педагогов и детей, планированием организации занятий, игровой деятельности, обогащением развивающей предметно-пространственной среды по эколого-экономическому образованию, рефлексией собственной деятельности [3, с. 127].

В процессе установления сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями нами были определены этапы взаимодействия по эколого-экономическому образованию: организационный, процессуальный, аналитический этап.

На организационном этапе мы определяли мотивацию сетевого взаимодействия в рамках эколого-экономического образования у педагогов и студентов. Мы разработали анкету и предложили педагогам МАДОУ № 152, 17, 23 в количестве 37 человек и студентам 4–5 курсов факультета дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в количестве 37 человек ответить на вопросы, связанные с пониманием проблемы эколого-экономического образования, с содержанием задач федеральной образовательной программы дошкольного образования в области формирования финансовой грамотности и экологического образования детей дошкольного возраста, с организацией образовательного процесса (методы, приемы, виды деятельности, формы работы с детьми), с понятием и формами сетевого взаимодействия, наиболее эффективными с их точки зрения.

Результаты анкетирования показали наибольший интерес к сетевому взаимодействию со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций. Из 37 человек высокий уровень мотивации у 11 человек (29,7%), средний уровень – у 24 человек (64,8%), низкий уровень – у 2 человек (5,5%). По результатам анкетирования студентов мы определили высокий уровень мотивации – у 2 человек (5,5%), средний уровень – у 19 человек (51,2%), низкий уровень – у 16 человек (43,3%).

Процессуальный этап осуществлялся нами в рамках сетевого взаимодействия до и в ходе организации практических, лабораторных занятий, а также в ходе производственной практики в течение шести месяцев (в первом и втором семестрах с учетом графика образовательного процесса вуза). Практическая подготовка осуществлялась на постоянной

основе по мере необходимости и вносились официально в расписание занятий студентов. Совместно с педагогами дошкольных образовательных организаций нами были организованы для студентов совместные организационные мероприятия такие, как педсоветы на тему: «Эколого-экономическое образование: теория и практика» и др. Семинары-практикумы проводились по темам: «Содержание эколого-экономического образования с учетом ФОП ДО», «Технологические аспекты организации работы по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с семьями воспитанников по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста в условиях семьи», «Организация проектной деятельности по эколого-экономическому образованию».

Также нами были организованы методические мероприятия в виде мастер-классов, которые предполагали организацию занятий и игровой деятельности с привлечением обучающихся: «Полезные и вредные блага», «Полезные и вредные потребности», «Безотходное производство», «Безопасные отходы», «Бережливость, экономность и расчетливость в процессе использования природных ресурсов».

Тренинги и деловые игры по установлению сотрудничества между педагогами и обучающимися проводились по темам: «Природа и экономика», «Разумная экономика», «Мы – команда», «В мире безопасной и природосберегаемой экономики».

В процессе методических мероприятий была создана информационная атрибутика по темам: «Почтовый ящик», «Бережливость, экономность, расчетливость – вопросы», «Создание и обогащение безопасной развивающей предметно-пространственной среды». В рамках практических занятий студенты создавали рукописные газеты, выставки, фотовыставки, буклеты, памятки, а также принимали участие в разработке проектов на темы: «Экология и экономика», «Труд в природе», «Сортировка отходов», «Заботимся о живой природе», «Страна булатного камня – Южный Урал», «Горючие и неметаллические полезные ископаемые», «Природные богатства Челябинской области», «Сельское хозяйство и производство продуктов», «Экспериментальная деятельность в области эколого-экономического образования», «Организация проектной деятельности по эколого-экономическому образованию» и др.

Для проведения рефлексии по определению успешности в освоении полученных знаний, практических навыков и умений у студентов нами был проведен заключительный круглый стол по теме «Практическая готовность к осуществлению эколого-экономического образования в дошкольной образовательной организации». Все мероприятия были связаны с реализацией содержания по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста и отражают специфику теоретической и практической направленности реализуемого

модуля обучения. В результате практической подготовки обучающиеся овладели навыками практической деятельности с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах по реализации задач эколого-экономического образования. Примером может служить разработанный и реализованный обучающимися и педагогами ДОО совместный проект в рамках экономической темы «Технология. Безотходная технология» и экологической темы «Зимующие птицы». В рамках проекта изучали повадки пернатых, а также особенности их строения и питания, выявляли полезную пищу в рационе.

В процессе работы мы выявили недостаточность знаний у детей и взрослых о том, чем можно и нельзя кормить зимующих птиц (запрещены продукты, вызывающие брожение в зобе у птиц, что приводит к их гибели). Определили, что в списке разрешенных для кормления продуктов числятся нежареные семена, зерна проса и овса, подсушенные крошки белого хлеба и засушенные ягоды. Самостоятельно добыть такое количество пропитания птицам практически невозможно без помощи человека. Возникла необходимость определения проблемы, связанной с изготовлением кормушек, отличающихся безопасностью и безотходностью в технологическом плане. По технической составляющей кормушка должна быть не только безопасна и удобна для птиц, но и после употребления не должна наносить вреда окружающей природе. Это и стало главной целью – оказать посильную помощь живой природе посредством самостоятельного создания экологических съедобных кормушек из полезного птичьего рациона.

Следующим этапом работы было определение ингредиентов и атрибутов, необходимых для изготовления кормушек. Педагоги и студенты задавали детям наводящие вопросы, фиксировали предложения и мнения детей, создавали предположительный образ готового изделия. В результате обсуждения выявили атрибуты для изготовления кормушек, такие как птичий корм, желатин, формочки для кексов и печенья, сливочное масло, вода, поднос, ёмкости, ложки и веревочки.

Для распределения обязанностей по подготовке к реализации проекта использовалось пособие в виде колеса обозрения. В «кабинках» по краям колеса размещались фотографии детей, студентов и педагогов по выбору партнера (кто-то захотел подготовить атрибуты самостоятельно, кто-то распределился по парам), а внутри колеса расположился перечень атрибутов, которые необходимо подготовить к созданию кормушек. Таким образом, был использован метод случайного выбора, который позволил закрепить умения работать в команде, распределять обязанности, договариваться и др.

На этапе планирования предстоящей работы педагогами, обучающимися и детьми была создана интеллект-карта, в которой была отражена технология изготовления экологически безопасных кормушек:

этап 1 – подготовить необходимые атрибуты, оборудовать рабочее место, выбрать партнера по деятельности; этап 2 – изучить свойства желатина и сливочного масла, особенности работы с данными продуктами, создать заготовку для будущих кормушек; этап 3 – экспериментальным путем изготовить съедобные кормушки (кормушка изготавливается из корма для птиц). Составить технологические карты по изготовлению съедобных кормушек: в силиконовую формочку для кекса добавить птичий корм, опустить внутрь веревочку и залить растопленным желатином, готовую кормушку отправить в холод для застывания; смешать в отдельной ёмкости размягченное сливочное масло и птичий корм, скатать шарик с помещенной внутрь веревочкой, плотно утрамбовать в формы-вырубки для печенья и отправить в холод для застывания.

Результатом проекта стали готовые кормушки для птиц, технологические карты изготовления безотходной кормушки, а также размещение их детьми на территории детского сада, что позволило в дальнейшем проводить наблюдение за зимующими птицами и отслеживать изменения во внешнем виде готовых продуктов деятельности. Важным этапом работы был анализ деятельности всех участников в ходе которого обсуждались вопросы, связанные с понятиями «технология», «безотходная технология», «природосберегающая технология», а также совместное взаимодействие участников проекта, понимание ими ценностного отношения к природе и труду человека в природе [9, с. 29, с. 56].

На аналитическом этапе мы провели повторное анкетирование педагогов и студентов и выявили положительную динамику по всем показателям. В результате изучения мотивации у педагогов был высокий уровень у 26 человек (70,2%), средний уровень у 11 человек (29,7%), низкий уровень не был выявлен. Мотивация к сетевому взаимодействию у студентов на высоком уровне была выявлена у 22 человек (59,5%), на среднем уровне у 15 человек (40,5%), низкий уровень не выявлен. Результаты анкетирования также показали готовность респондентов к организации и осуществлению образовательного процесса эколого-экономического образования в условиях дошкольных образовательных организаций. Педагоги ДОО и обучающиеся отметили широкие возможности, эффективность и перспективы в решении педагогических проблем в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, в результате изучения теоретических исследований мы определили сетевое взаимодействие как совместную деятельность между образовательными организациями по обеспечению возможностей освоения образовательных программ с использованием информационных, методических, образовательных ресурсов, направленных на повышение качества образования. Сетевое взаимодействие позволило студентам овладеть современными инновационными технологиями обучения. В процессе сетевого

взаимодействия были реализованы такие функции, как конструктивная, организационная, коммуникативная, информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская, гностическая, техническая и трудовая. Реализация содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста осуществлялась в процессе организации теоретических занятий в вузе, а практическое закрепление материала проходило на базе дошкольных образовательных организаций.

Нами было установлено, что сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность участников образовательного процесса по практической подготовке обучающихся к разработке, апробированию инновационного содержания, которое ранее не рассматривалось образовательными организациями, а, именно, в области эколого-экономического образования детей дошкольного возраста [7, с. 231]. Нами были выявлены этапы организации сетевого взаимодействия такие, как организационный, процессуальный, аналитический. Результаты нашего исследования показали устойчивый интерес к сетевому взаимодействию всех его участников. Мы пришли к убеждению о необходимости практической подготовки обучающихся по эколого-экономическому образованию, которое возможно на основе принципа интеграции содержания, выбора современных технологий обучения, сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Сетевое взаимодействие позволило нам разработать и реализовать модуль, обеспечивающий информационную, исследовательскую, производственную направленность образовательного процесса по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста. В процессе реализации информационной направленности обучения студенты освоили знания в области психолого-педагогических исследований по эколого-экономическому образованию. Исследовательская направленность отразилась в работе по написанию курсовых и квалификационных работ, разработке материалов к публикации по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста. Производственная направленность была реализована в процессе практических и семинарских занятий, а также во время прохождения производственной практики. Разработанные мероприятия по практической подготовке студентов могут быть рекомендованы специалистам дошкольных образовательных организаций, преподавателям вузов, реализующим задачи эколого-экономического образования детей дошкольного возраста в процессе сетевого взаимодействия.

Прделанная в ходе нашего исследования работа позволила нам решить проблему практической подготовки обучающихся к

осуществлению эколого-экономического образования детей дошкольного возраста в процессе сетевого взаимодействия.

Список литературы

1. Артеменко Б.А., Пермякова Н.Е., Тюмасева З.И. Содержательно-технологические особенности подготовки будущих педагогов к экологическому образованию детей дошкольного возраста // Вестник ЮУрГГПУ. 2023. № 5. С. 7–23.
2. Артеменко Б.А., Пермякова Н.Е. Организация краеведческой работы с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Челябинск: ЮУНЦ РАО, 2023. 125 с.
3. Артеменко Н.А. О реализации модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. С. 127–132.
4. Виноградова Е.В., Лунева Е.С. Сетевое взаимодействие организаций как фактор профессионального развития педагогических работников дошкольного образования. // Социально-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации: мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Кострома: Изд-во КГУ, 2023. С. 106–110.
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Челябинск: ЮУНЦ РАО, 2021. 97 с.
6. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У. [и др.]. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 945. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18081>
7. Кесаева С.В. Педагогические условия организации сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и общего образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 231–232.
8. Смолянинова О.Г. Возможности, ресурсы, практика и опыт сетевого взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования // Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. С. 177–197.
9. Федеральная Образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Москва: «Издательский Дом ГНОМ». 2023. 296 с.
10. Хайбулаев М.Х., Умаев А.У. Сущность проблемы педагогического сетевого взаимодействия в образовании // Современные педагогические технологии профессионального образования: сб. м-лов Междунар. заоч. науч.-практ. конф. / под ред. Ф.П. Алипхановой. Махачкала: ООО «Директмедиа Пабблишинг», 2017. С. 109–115.

Об авторах:

АРТЕМЕНКО Борис Александрович – кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: artemenkoba@cspu.ru

ГАЛКИНА Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: galkinaln@csru.ru

ПЕРМЯКОВА Надежда Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: permyakovane@csru.ru

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

B.A. Artemenko, L.N. Galkina, N.E. Permyakova

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

The article discusses promising areas of network interaction between educational organizations on environmental and economic education of preschool children within the framework of continuous environmental education of students. The principle of integration is at the heart of network interaction. The main direction of networking is the organization of the educational process, which involves the integration of content, methods and techniques, technology of training, as well as the definition of effective forms of interaction with educational organizations within the framework of continuing environmental education. The substantive aspects of networking are related to the implementation of the tasks of economic and environmental education, which are stated in the Federal Educational Program of Preschool Education. The technological aspects of network interaction are determined by the peculiarities of building the educational process and determining effective forms. Special attention is paid to the professional training of students, improving the professional competence of teachers of educational organizations to network interaction within the framework of continuous environmental education, taking into account the principle of integration. The stages of the organization of the educational process related to network interaction between organizations for environmental and economic education are defined: organizational, procedural, analytical stage.

Keywords: *networking, stages of networking: organizational, procedural, analytical, integration principle, continuous environmental education, environmental and economic education, educational process, professional competence improvement of teachers.*

Принято в редакцию: 02.09.2024 г.

Подписано в печать: 16.10.2024 г.