

УДК 371.134: 364.
Doi: 10.26456/vtpsyed/2024.4.232

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: КЛИНИЧЕСКИЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

И.Д. Лельчицкий, С.Н. Добросмылова, А.С. Калущая

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Посредством выполненного теоретико-методологического анализа, рефлексии реализуемой магистерской программы «Интегративная клиническая социальная работа», на основании результатов проведенного экспертного опроса, а также сравнительного анализа действующих профессиональных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта (39.04.02), обосновывается идея клинического вектора развития профессиональной подготовки кадров в области социальной работы, отвечающая как актуальным вызовам и запросам, так и прогнозируемая в качестве приоритетной в ближайшей перспективе.

Ключевые слова: *клиническая социальная работа, содержание профессиональной подготовки, клинический социальный работник, экспертный опрос, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты.*

Деятельность в практике социальной работы является метадисциплинарной, предполагающей соответствующий уровень профессиональной компетентности в психологической, педагогической, правовой, экономической, медицинской и других сферах научного знания. Это определяется гуманистическим характером целей и результатов социальной работы как уникальной практики, детерминантами ее формирования, возникшими на различных этапах цивилизационного развития. Например, одним из ценностно-смысловых концептов такого развития, в тех или иных контекстах его понимания, являлось внимание к разрешению трудных жизненных ситуаций конкретного человека, социальной группы. Важно подчеркнуть, что эти ситуации, как правило, отличаются феноменальностью сочетания общего и особенного, совокупности объективных и субъективных факторов, их порождающих, что подтверждает тезис об уникальности социальной работы как профессиональной практики.

Современные вызовы, характерные для переживаемой сегодня действительности, обозначили новый причинно-следственный комплекс генезиса трудных жизненных ситуаций, соответственно детерминировали, во-первых, необходимость теоретико-

методологического осмысления их сущностных особенностей. Во-вторых, настоящей становится необходимость оперативного профессионального реагирования на запросы конкретного человека, актуализированных сегодня кризисных групп населения, нуждающихся в социальном сопровождении для решения значимых для них проблем в жизнедеятельности.

По существу, обоснованно констатировать наличие перед теоретиками и практиками в области социальной работы непреходящей потребности постоянного уточнения и дополнения, переосмысления и модернизации сложившихся теоретических и технологических конструктов, характера взаимосвязи и интеграционных процессов различных предметных сфер научного знания. Все это обусловлено как меняющимися социокультурными контекстами, возникающими соответствующими запросами, так и объективной необходимостью научного поиска, направленного на обоснование стратегии социальной работы для настоящего момента и ближайшую перспективу жизнедеятельности современного человека.

Сегодня достаточно убедительной представляется точка зрения о том, что «характер вызовов современной действительности ... детерминирует в качестве одной из стратегических перспектив социальной работы клинический вектор развития её теории и практики» [2, с. 210–211]. Следовательно, обоснованно утверждать о появлении нового теоретического феномена, которым ранее не оперировали в теории и практики рассматриваемой профессиональной области, имеющего интегративный характер, а именно «клиническая социальная работа». При этом, следует отметить, что сама идея клинической направленности социальной работы генетически восходит к первому десятилетию прошлого века, ее парадигмальное оформление и развитие происходило на различных этапах XX столетия, как отмечается ведущими экспертами в области отечественной истории социальной работы [3, с. 6–7].

В современных исследованиях предлагается содержательная трактовка обозначенной стратегии, согласно которой клиническая социальная работа определяется как «направление практической социальной работы, которое основано на теориях и методах профилактики, терапии, консультирования, сопровождения и социальной реабилитации при оказании услуг в области социальных проблем, связанных с проблемами здоровья и психического здоровья человека, с акцентами на био-психо-социо-духовные проблемы и расстройства» [3, с. 35]. Важно подчеркнуть, что ключевой смысл решения обозначенных вопросов заключается в обеспечении функционирования человека в его непосредственном социальном окружении, в русле его отношения к своей жизнедеятельности,

формирования у него готовности к позитивной траектории движения к сложившимся в обществе стандартам о социальном благополучии.

Актуализация клинического вектора развития отечественной практики социальной работы детерминирует необходимость модернизации содержания подготовки будущих кадров в области социальной работы, повышения качества их профессиональной компетентности, формирующейся в контексте био-психо-социодуховных проблем, возникающих в жизни человека, что подтверждает значимость дальнейших парадигмальных построений в области социальной работы исключительно на пересечениях различных научно-предметных областей.

Следует отметить, что подготовка кадров для отечественной практики социальной работы по программам бакалавриата и магистратуры в нашей стране осуществляется в настоящий момент более чем в 150 вузах. Между тем, реализация образовательных программ по указанному концепту «клинический социальный работник» сегодня имеет место лишь в трех вузах: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (профиль «Клиническая социальная работа», бакалавриат); Башкирский государственный медицинский университет (профиль «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация», магистратура), Тверской государственный университет (профиль «Интегративная клиническая социальная работа», магистратура).

В ряде вузов имеется определенный опыт подготовки бакалавров и магистров социальной работы в медико-социальном аспекте: Кировский государственный медицинский университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Российский университет медицины, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова. В Российском государственном социальном университете реализуется магистерская программа «Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере», однако, в рамках направления «Психолого-педагогическое образование».

В связи с этим, возникает потребность введения в научно-практический оборот концепта «клинический социальный работник», исходя из сущностных смыслов которого и необходимо конструировать содержание его профессиональной компетентности. Предполагаем, что в рамках существующей сегодня модели высшего образования по направлению «социальная работа», это целесообразно рассматривать на уровне магистратуры, как более специализированного образования по сравнению с бакалавриатом, ориентированным на общее и широкое образование в той или иной профессиональной области.

Рефлексия практики реализации магистерской программы «Интегративная клиническая социальная работа» (Тверской

государственный университет) позволяет обозначить общее представление о профессиональной готовности, которая должна характеризовать выпускника этой программы, собственно являть собой методологическую версию концепта «клинический социальный работник».

Во-первых, выпускник программы «Интегративная клиническая социальная работа» призван владеть основными теоретико-методологическими положениями, трактующими биологические, духовные, психологические и социальные аспекты, которые, с одной стороны, достаточно самостоятельны и автономны, а, с другой – органически взаимосвязаны в развитии человека, особенно в его личностном и профессиональном становлении. Все это предопределяет комплекс знаний из различных научных областей, интегрированных в целостное представление, который должен формироваться у магистранта, обучающегося по данному профилю.

Во-вторых, следует отметить и самые различные направления профессиональной деятельности в области клинической социальной работы, например, решение вопросов, способствующих профилактике рисков этно-конфессионально-культурных барьеров. Важной для клинического социального работника являются такие сферы жизнедеятельности человека, в которых потенциально возможны и возникают кризисные ситуации, например, пространство межличностных отношений, институт семьи, трудовой либо учебный коллектив, значимое для личности социальное окружение, а также последствия различных по своему генезу негативных явлений, влияющих на психосоматическое состояние (посттравматические стрессовые расстройства; последствия длительных хронических заболеваний, ограничивающих социально-активное функционирование человека; результаты употребления наркотических веществ, алкоголизация).

В-третьих, профессиональное содействие клинических социальных работников также востребовано в сложных для человека случаях и соответствующих состояниях, связанных, например, с потерей работы, которая в восприятии человека обеспечивала ему социальное благополучие, утраченное в настоящий момент, или с неудовлетворенностью уровнем заработной платы и отсутствием готовности к построению перспектив изменения сложившейся жизненной ситуации, в случаях наступивших стрессовых состояний в результате внезапно возникших стихийных бедствий (экологических, техногенных либо других катастроф, например, военных и гражданских конфликтов).

Все это предопределяет содержание рассматриваемой образовательной программы, включающей уникальную по методологическому взаимопроникновению совокупность социально-

медицинского, реабилитационного, профилактического, социального, психосоциального, духовно-ценностно-социально-смыслового концептов современного научного знания, что отвечает интегративной идее профессиональной компетентности специалиста в клинической практике социальной работы.

Необходимо отметить, что прогнозируемое в условиях современных вызовов распространение клинического профиля в области подготовки кадров для практики социальной работы актуализирует вопрос о принципе формирования содержания профессиональной компетентности, самостоятельности различных вузов в этом вопросе. В данном контексте заслуживает внимания позиция коллектива авторов-экспертов и разработчиков стандартов профессиональной деятельности в области 03 «Социальное обслуживание», считающих обоснованным разделение профессиональных компетенций на обязательные и дополнительные, в которых обязательная часть будет инвариантом, а дополнительная разрабатывается образовательной организацией с учетом потребностей и особенностей конкретного региона [1, с. 64].

Определение содержания образования будущих кадров для той или иной предметно-профессиональной области предполагает обращение к профессиональным стандартам, возможным и вполне прогнозируемым последствием которого возникнет вопрос о необходимости их модернизации. Такое предположение представляется обоснованным, во-первых, в ситуации, когда актуализация разработки, например, клинического вектора в развитии содержания образования в области социальной работы связана с теми новыми вызовами, которые детерминируют качественно иные требования к компетентности профессионалов, призванных содействовать решению трудных жизненных ситуаций из-за принципиально изменившихся причин, их порождающих. Во-вторых, профессиональные стандарты являются открытыми для уточнений и дополнений, как и все другие нормотворческие документы, тем более, определяющие условия и качество социального благополучия человека.

Осуществленный в данном контексте анализ действующих профессиональных стандартов позволил выделить совокупность профессиональных знаний, в которых призван быть компетентным выпускник клинического профиля по направлению подготовки «социальная работа»:

– в области социальной работы: технологии социальной работы в России и за рубежом; основы посреднической деятельности социального работника; теории и методики социальной работы; методики работы социального работника с семьей / особенности замещающей семьи и работа с ней; социальная реабилитация и абилитация/ основы реабилитационной работы (подходы, виды,

организация; социальная защита инвалидов/ медико-социальные основы социальной работы с инвалидами; инфраструктура социальной защиты детства, социальных служб; специфика работы социозащитных организаций по защите прав несовершеннолетних; деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; управление в системе социального обслуживания и социальной защиты населения; практика супервизии в социальной работе;

– в области педагогики: теория воспитания трудных детей и подростков; социальная педагогика и проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, андрагогика и геронтогика; дефектология;

– в области психологии: знание основ возрастной психологии, психологии общения; основ социальной психологии; психологии малых групп, психодиагностики; дифференциальной психологии, практик супервизии в психологии; психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций; психологии семьи и семейных отношений; психологии зависимости, организационной психологии; основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; теории и методологии психогигиены, основ мотивации, способов мотивации лиц, в отношении которых осуществляется помощь; специальной психологии;

– в области правоведения: нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных; региональное законодательство; международные правовые документы в сфере обеспечения и социальной защиты прав населения; национальные стандарты в области предоставления социальных услуг населению; международные и общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты;

– в области медицины: медицинские знания/ понимание медицинских диагнозов и последствий для развития и жизнедеятельности; влияние наследственных и генетических факторов, медицинские и социально-психологические признаки и последствия жестокого обращения и насилия;

– в области социологии: социологические теории и подходы; технологии проведения социологических опросов; основы мониторинга потребностей населения; проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми;

– в области конфликтологии: основы разрешения конфликтов; техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с клиентами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти; технологии

разрешения конфликтов; основные понятия и положения психологии управления конфликтами;

– в области политологии: приоритеты государственной политики в сфере защиты прав населения и различных категорий; руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение социозащитной и реабилитационной практики;

– в области рискологии и социальных рисков (технологии работы в кризисных состояниях и ситуациях);

– экономические знания в сфере различных социальных выплат, изучения и проверки соответствующих документов на начисление выплат и возмещение денежных средств, материальной помощи и пр.);

– основы документооборота: основы документационного обеспечения и документооборота организации социального обслуживания;

– знание информационно-коммуникативных технологий и необходимых компьютерных программ;

– знание основ безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;

– в области социальной и психосоциальной диагностики (основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, процедура прохождения экспертиз: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и т.п.);

– в области консультирования: методологические подходы, методики и практики консультирования различных групп населения; основы индивидуального наставничества, коучинга, основы психологического консультирования; теория процесса профессионального консультирования и его методы;

– в области межведомственного взаимодействия: регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; организация деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий;

– в области проектирования и программирования: планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства, моделирование; прогнозирование ситуаций;

– в области ведения научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Также выделяются знания в деловом общении и ведении переговоров; этические основы социальной работы; методологии и технологий тренинговой работы; методологии командной работы. Все это подтверждает интегративный принцип формирования содержания образовательной программы, призванной обеспечить подготовку кадров в контексте рассматриваемого концепта «клинический социальный работник».

Важным условием формирования содержания образования по рассматриваемому профилю подготовки в области социальной работы является учет запросов и мнений представителей работодателя. В связи с этим, был организован экспертный опрос, в котором приняли участие специалисты Комплексных центров социального обслуживания населения Тверской области. По мнению экспертов, актуальность подготовки клинических социальных работников определяется настоятельной необходимостью обеспечения в профессиональной деятельности квалифицированного индивидуального подхода к человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, рассматриваемой с современных методологических позиций как уникальный случай, требующий для своего конструктивного разрешения именно клиничко-социальной компетентности специалиста. Следовательно, значимой является квалификация специалиста в области социальной работы, позволяющая ему разрабатывать индивидуальную программу клиничко-социального сопровождения, учитывающую не только причины трудного жизненного положения, ее различные объективные и субъективные контексты, но и личностные особенности нуждающегося в помощи человека.

По мнению экспертов, введение профиля «Клиническая социальная работа» в реализации магистерской программы является адекватным ответом на современные запросы практики в этой профессиональной сфере. В содержание такой подготовки обучающихся, как отмечается экспертами, необходимо включать дисциплины, обеспечивающие установку будущего клинического социального работника на решение запроса (проблемы) клиента в идеологии ситуационного подхода с учетом индивидуальных особенностей потребителя социальных услуг. Основной акцент должен быть сосредоточен на следующие области профессиональных знаний: социальную работу, психологию, педагогику, медицину, конфликтологию, правоведение, социологию, этику, юриспруденцию, межведомственное взаимодействие, технологии (консультирование, психотерапия, тайм-менеджмент, реабилитацию, проектирование).

Среди личностных и профессиональных качеств, необходимых специалисту клинической практики в области социальной работы, экспертами были выделены следующие: *умение эффективно общаться* (коммуникабельность, умение соблюдать этику делового общения, компромиссность, умение работать в команде и тактичность); *терпение* (сдержанность, психоэмоциональное равновесие, стрессоустойчивость, выдержка и самообладание); *развитие* (потребность и способность к самоизменению и саморазвитию, готовность к рефлексии, установка на критический анализ своих профессиональных действий и их совершенствованию); *творчество* (креативность и творческое мышление); *отношение к людям* (любовь к людям, внимательность, доброта, эмпатия и отзывчивость); *умение быстро реагировать* (умение сохранять высокую работоспособность в экстремальных условиях, умение прогнозировать возникновение проблемных ситуаций и продумывать возможные пути их решения, умение анализировать, умение работать в ситуации неопределённости); *работоспособность* (ответственность, выносливость, умение планировать, рационально использовать служебное время и достигать результата, организованность, пунктуальность); *гибкость и компетентность*.

Эксперты единогласны в том, что практика работы со случаем требует применения передовых клинических навыков и специфических клинических знаний в областях оценки и диагностики, в связи с чем клинические социальные работники должны быть готовы к использованию сертифицированного диагностического материала и методик оценки проблем клиентов. Свою высокую значимость сохраняют, по мнению экспертов, коммуникативные способности и профессиональные знания, умения, навыки, они являются приоритетными в структуре профессиональной компетентности специалистов в области клинической социальной работы.

Основываясь на опыте личной работы с молодыми специалистами в качестве наставников, эксперты отмечают то, что молодым начинающим работникам социальной сферы не хватает жизненного опыта, практики, стрессоустойчивости и выдержки, уверенности в принятии решений, умения работать в экстренных ситуациях, а также навыков тайм-менеджмента, мотивированности в работе с документами.

Результаты экспертного опроса, а также анализ научных и нормативных источников позволили представить сущность профессиональной компетентности магистров, отвечающих требованиям практики в области клинической социальной работы.

При обосновании содержания профессиональной компетентности важно, во-первых, руководствоваться принципами: психосоциальной направленности решения трудной жизненной ситуации, предполагающим формирование готовности выпускника выявлять

сущностные причины возникшей у человека трудной жизненной ситуации; гибридного характера трудной жизненной ситуации, подразумевающим привлечение технологий помощи и поддержки из различных практик и областей научного знания; медиализации трудных жизненных ситуаций, который соответствует запросу на социальное сопровождение и оказание услуг клиенту и его семье; принципом индивидуальной работы со случаем, сводящимся к установке выпускника на анализ конкретного случая, складывающегося из конкретных обстоятельств, которые привели к жизненным затруднениям [2, с. 212–214]. Во-вторых, необходимо учитывать такие подходы к клинической социальной работе, как системный, био-психо-социодуховный, интегративный; ситуационно-ориентированный, дифференцированный [4]. В-третьих, важным является учет результатов экспертного опроса специалистов, занимающихся клинической практикой в системе социальной работы, охарактеризованных выше.

Осуществленный в различных контекстах анализ подтверждает обоснованность клинического вектора как одного из стратегических направлений развития профессиональной подготовки в области социальной работы и позволяет сформулировать некоторые предварительные выводы.

Во-первых, в структуру профессиональной подготовки в контексте предлагаемого конструкта «клинический социальный работник» должны быть включены дисциплины, обеспечивающие установку будущего клинического социального работника на решение запроса (проблемы) клиента с учетом индивидуальных особенностей потребителя социальных услуг. Приоритетными среди них представляются: «Практика работы со случаем в профессиональной социальной работе»; «Клиническая психосоциальная работа с тяжелообольными и паллиативными клиентами»; «Методология и практика коучинга в социальной работе»; «Концептуальные основы организации социального сопровождения в системе социальной работы»; «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками»; «Клиническая социальная работа с семьей»; «Клиническая геронтологическая социальная работа»; «Клинико-психологическое взаимодействие с лицами ОВЗ»; «Клиническая социальная работа с участниками боевых действий и членами их семей».

Во-вторых, у обучающегося, ориентированного на деятельность клинического социального работника, необходимо сформировать компетенции, обеспечивающие его готовность к клиническому консультированию в разных ситуациях профессиональной практики: при взаимодействии с семьей группы риска, в случае профилактики социального сиротства, психосоциального сопровождения пожилых, в

случае социального обслуживания на дому, реабилитации и абилитации, при работе с людьми, имеющими инвалидность.

В-третьих, среди личностных и профессиональных качеств, необходимых специалисту клинической практики, особую значимость приобретают коммуникабельность, умение работать в команде, тактичность, терпимость, стрессоустойчивость, желание развиваться и обучаться, креативность и творческое мышление, эмпатия и отзывчивость.

В-четвертых, традиционно приоритетными являются коммуникативные способности, профессиональные знания и умения в структуре профессиональной компетентности специалистов в области социальной работы.

В-пятых, практика работы со случаем требует применения передовых клинических навыков и специфических клинических знаний в областях диагностики и оценки результатов.

В-шестых, несомненно, что эффективность профессиональной подготовки выпускника рассматриваемого профиля детерминирована акцентом как ее содержания, так в процессе его реализации посредством аудиторных занятий и особенно различных видов практик на ценностное самоопределение обучающихся, что призвано влиять на формирование достаточно уникальной стратегии осуществления себя в практике клинической социальной работы как личности и профессионала, готовности к непрерывной рефлексии своих личностных и профессиональных действий в непосредственной клинической социальной работе.

Необходимо отметить, что теоретико-методологическое обоснование профиля клинической социальной работы в рамках реализации направления подготовки «социальная работа» является важнейшим фактором становления и развития отечественной практики клинической социальной работы.

Список литературы

1. Герций Ю.В., Сизикова В.В., Анисеева О.А., Прянишникова О.Д. Профессиональные компетенции социального работника и специалиста по социальной работе: настоящее и будущее профессий // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 56–69.
2. Лельчицкий И.Д., Макеева Н.Ю., Фирсов М.В. Принципы и содержание магистерской образовательной программы «Интегративная клиническая социальная работа» // Медико-социальная работа: теория, технология, образование: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (20 апреля 2023 г.) /отв. ред. А.В. Мартыненко. М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2023. С. 209–219.

3. Фирсов М.В. Основы клинической геронтологической социальной работы / М.В. Фирсов, З.Х. Саралиева, С.А. Судьин, А.А. Черникова. Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. 189 с.
4. Фирсов М.В., Лельчицкий И.Д., Вдовина М.В., Черникова А.А. Клинический вектор модернизации платформы социальной работы 1.0 в условиях новых глобальных вызовов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №3. С. 19–24.

Об авторах:

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

ДОБРОСМЫСЛОВА Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика» ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Dobrosmyslova.SN@tversu.ru

КАЛУЦКАЯ Александра Сергеевна – ассистент кафедры музыкального и изобразительного искусства в образовании ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Kalutskaya.AS@tversu.ru

CONTEMPORARY CHALLENGES AND CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FIELD OF SOCIAL WORK: CLINICAL VECTOR OF DEVELOPMENT

I.D. Lelchitskiy, S.N. Dobrosmyslova, A.S. Kalutskaya

Tver State University, Tver

Through the theoretical and methodological analysis, reflection of the implemented master's program «Integrative clinical social work», based on the results of an expert survey, as well as a comparative analysis of current professional standards and the federal state educational standard (39.04.02), the idea of a clinical vector for the development of professional training in the field of social work, meeting both current challenges and requests, is substantiated, and projected as a priority in the near future.

Keywords: *clinical social work, content of professional training, clinical social worker, expert survey, professional competencies, professional standards.*

Принято в редакцию: 10.10.2024 г.

Подписано в печать: 25.11.2024 г.