

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОВД НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Д.А. Вантеев

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя», г. Москва

В ретроспективном аспекте рассмотрены и проанализированы нормативные акты, разработанные и принятые в рассматриваемый период, которые регламентировали воспитательную работу среди сотрудников органов внутренних дел на рубеже XX–XXI веков. Охарактеризована взаимосвязь эволюции основных положений данных нормативных документов с обеспечением процесса формирования профессионально-этической культуры сотрудников внутренних дел.

Ключевые слова: *нормативное обеспечение, воспитательный процесс, профессионально-этическая культура.*

Современные социально-политические и экономические вызовы, переживаемые Российской Федерацией, актуализируют требования к деятельности сотрудников отечественной правоохранительной системы, к их компетентности, личной ответственности, отношению к возложенной на них обществом и государством миссии. Всё это требует особого внимания к процессу профессиональной подготовки будущих сотрудников внутренних дел и особенно к проблеме формирования у них профессионально-этической культуры как одного из ключевых условий действительного добросовестного и ответственного исполнения своего долга перед государством и обществом. Достижение конструктивных результатов в процессе формирования профессионально-этической культуры будущих сотрудников ОВД требует целенаправленного педагогического обеспечения, которое, в свою очередь, не может быть эффективным без опоры на нормативные акты. В связи с этим значимым представляется обращение к ретроспективному осмыслению вопросов нормативного обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры будущих и действующих сотрудников правоохранительных органов в период, включающий последнее десятилетие XX века и начало XXI века, когда происходил процесс становления и развития системы подготовки кадров органов внутренних дел в новых социально-политических условиях.

Вопросы формирования профессионально-этической культуры сотрудников ОВД на рубеже XX–XXI веков обрели особую остроту, что определялось задачами укрепления правоохранительной системы, а также необходимостью конструктивной трансформации сложившегося в

общественном сознании отношения к профессионально-этическому образу сотрудника ОВД. Исследователи отмечали, что в 90-е годы XX века рельефно была обозначена проблема снижения доверия общества к работникам органов внутренних дел. Формирование негативного образа сотрудника ОВД в рассматриваемый период определялось рядом объективных факторов: открытым освещением в СМИ халатного отношения сотрудников к своим служебным обязанностям; вскрытием фактов коррупции и связи представителей правоохранительных органов с организованной преступностью. При этом статистические данные фиксировали рост преступности среди сотрудников правоохранительных органов с 1987 по 2007 г. в 5 раз [1, с. 2].

Вместе с тем во второй половине первого десятилетия XXI века наметилось устойчивое снижение уровня преступности в большинстве регионов РФ, что в определенной степени было связано с принимаемыми мерами, направленными на повышение эффективности деятельности правоохранительных органов, которые заключались в корректировке организационных и нормативных механизмов [10]. Повышение эффективности этой деятельности прежде всего обеспечивалось развитием кадровой политики, в которой особое внимание уделялось созданию условий для подготовки специалистов по организации воспитательной работы. Ее содержанием становилось формирование профессионально-этической культуры действующих сотрудников, а также курсантов образовательных учреждений МВД РФ.

Следует подчеркнуть, что одной из важных особенностей как служебной деятельности сотрудников ОВД, так и учебно-воспитательной работы педагогических коллективов учебных заведений МВД является их регулирование посредством нормативных актов. Нормативные акты определяют перспективы, создают предпосылки, обеспечивают и детерминируют вектор развития учебно-воспитательного процесса.

Осуществляя анализ нормативного обеспечения учебно-воспитательной работы в учебных заведениях МВД, с одной стороны, следует признать ее определенные особенности; с другой стороны, важно рассматривать развитие учебно-воспитательного процесса в контексте общих тенденций, складывавшихся в системе образования РФ в целом в рассматриваемый период. Так, в 1990 г. была подготовлена получившая одобрение «Государственная программа развития высшего образования РСФСР», базовыми принципами которой заявлялись демократизация и регионализация. Данная программа предполагала осуществление эксперимента по повышению самостоятельности учебных заведений в вопросах организации учебно-воспитательного процесса и его содержания. Очевидно, что исследователи и практики стремились определиться с новыми подходами не только в организации и устройении образовательного процесса, но и вели поиск новой модели взаимодействия его субъектов.

Вследствие реализации «Государственной программы развития высшего образования РСФСР» с 1991 г. в отечественной системе образования обозначилась тенденция к децентрализации и диалогизации учебно-воспитательного процесса. Осуществлялись эксперименты, направленные на поиск новых форм и содержания образования. Учебные заведения получили возможность варьировать учебные программы, выбирать из имеющихся или разрабатывать самостоятельно учебно-методические материалы, отходить от единообразия в организации учебно-воспитательного процесса, дифференцировать содержание образовательного процесса, опираясь на запрос учащихся [3, с. 236]. При этом важно отметить, что данные тенденции отражали представления руководства сферы образования и педагогических коллективов о перспективных направлениях развития учебно-воспитательного процесса.

Логичным завершением процесса разработки нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в рассматриваемый период, стал Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1992 г.). Закон придавал особое значение процессу воспитания как органичному элементу образовательного процесса. При этом авторы закона, определяя сущность процесса образования, отмечали, что оно должно быть направлено не только на формирование знаний, умений и навыков, но и обеспечивать духовно-нравственное развитие человека, а также отвечать его потребностям и интересам [2]. Очевидно, что требования закона определили повышенное внимание к организации процесса воспитания в учебных заведениях МВД и нашли свое отражение в нормативных документах МВД РФ (Приказ МВД РФ № 202 от 15 июня 1994 г.) [7].

Приказ содержал ряд основополагающих документов: Положение о высшем учебном заведении, его задачах и структуре; Положение об экстернате; Положение о Государственной экзаменационной комиссии. В приказе отмечалось, что воспитательная работа должна отвечать тем задачам, которые призваны решать органы внутренних дел. При этом Приказ предоставлял широкие права педагогическим коллективам в организации учебно-воспитательного процесса, выборе форм, технологий, обеспечивающих освоение профессиональных образовательных программ [7]. Очевидно, что приказ создавал условия для децентрализации учебно-воспитательного процесса, оставляя за руководителями учебных заведений и педагогическими коллективами право самостоятельно определять содержание и формы учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем в весьма обширном документе проблеме воспитания обучающихся уделялось весьма незначительное внимание – например, задачи воспитания рельефно обозначены не были [7].

Потребность в согласовании представлений об особенностях и сущности воспитательной работы с будущими сотрудниками ОВД, а также потребность в определении основных подходов, направлений,

форм и идей ее организации предопределили разработку концептуальных оснований воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД (Приказ МВД России № 651 от 10 декабря 1996 г.) [6, с. 1–2]. Анализ Концепции позволяет утверждать, что ее основная задача заключалась в активизации воспитательной работы, направленной на формирование профессионально-этической культуры обучающихся учебных заведений МВД РФ. Именно решение этой задачи рассматривалось как условие повышения в перспективе эффективности деятельности правоохранительных органов. В Концепции были определены основные направления её реализации. Во-первых, констатировалась необходимость развивать научно-методологическое обеспечение воспитательного процесса посредством активизации исследовательской деятельности в данной области [6, с. 3]. Во-вторых, ставилась задача разработки системы методических материалов, отвечающих требованиям времени. При этом предлагалось активизировать обмен наиболее эффективными практиками воспитательной работы [6, с. 3]. В-третьих, обосновывалась значимость совершенствования обеспечения воспитательного процесса необходимыми ресурсами, прежде всего кадровыми и материально-техническими [6, с. 3].

В процессе разработки нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс во второй половине 90-х годов XX века, однозначно прослеживается не только тенденция к децентрализации и предоставлению самостоятельности учебным заведениям МВД России в его организации и определении содержания, но и заметна тенденция к упорядочиванию, систематизации и согласованию воспитательной работы, что проявилось во внедрении типовой Программы воспитательной работы [5]. Важно подчеркнуть, что данный документ отличался взаимосвязью целей, задач, содержания и форм воспитательной работы. В Программе провозглашались конкретные задачи по формированию профессионально-этической культуры будущих сотрудников ОВД, а именно «уяснение курсантами и слушателями морально-этических норм службы» [5, с. 5]. Авторами Программы предлагался перечень мероприятий, проведение которых было призвано обеспечить решение поставленной задачи. Анализ предложенной системы мероприятий позволяет определить ряд актуальных направлений процесса формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей в рамках реализации Программы. Во-первых, формирование позитивного отношения к профессии и учебному заведению посредством «доведения до сведения курсантов и слушателей отзывов органов внутренних дел о работе выпускников прошлых лет, чествование отличников учебы, окончивших учебное заведение с отличием, занесенных на Доску почета или книгу почета, награжденных

правительственными наградами за отличие в службе» [5, с. 14]. Во-вторых, развитие чувства профессионального долга и ответственности посредством проведения торжественных ритуалов; организации встреч с действующими сотрудниками органов внутренних дел и ветеранами; подготовка экспозиций, посвящённых героическому прошлому и настоящему сотрудников ОВД [5, с. 5]. В-третьих, создание условий для формирования активной личностной и профессиональной позиции через «привлечение курсантов и слушателей к работе органов самоуправления, обсуждение в группах случаев нарушения дисциплины» [5, с. 10].

Таким образом, можно утверждать, что в начале 1990-х гг. в образовательных организациях МВД нормативному обеспечению воспитательного процесса в целом, в том числе обеспечению процесса формирования и развития профессионально-этической культуры курсантов уделялось недостаточное внимание. В свою очередь, это привело к снижению эффективности деятельности правоохранительной системы. Принципиальные изменения наметились с 1996 г., что проявилось в разработке Концепции (1996) и Программы (1997) воспитательной работы. Данные нормативные акты создали условия для развития и систематизации воспитательного процесса, придали ему направленность и динамику посредством определения целей, задач, форм и направлений воспитательной работы, в том числе прямо или косвенно направленной на решение задач развития профессионально-этической культуры сотрудников ОВД.

Важным событием в контексте совершенствования воспитательной работы стала коллегия МВД (1998), посвященная проблеме кадрового обеспечения и кадровой политики в правоохранительных органах России. В принятых решениях констатировалось, что «в последние годы кадровую ситуацию в органах внутренних дел... определяли сложные и противоречивые процессы... остаются неустойчивыми приоритеты воспитания личного состава» [9, с. 1]. Также отмечалось, что «вызывает озабоченность снижение уровня морально-психологической устойчивости личного состава» [9, с. 1]. В контексте обсуждаемой на коллегии проблемы была признана актуальной корректировка реализуемых подходов, что нашло своё отражение в разработке новой Концепции кадровой политики, а также плана воспитательной деятельности на основе данной Концепции. При этом необходимо подчеркнуть, что именно данные нормативные документы очертили основные параметры организации и развития воспитательной работы по формированию профессионально-этической культуры сотрудников в последующие десятилетия.

Согласно Концепции, реформирование кадровой политики прежде всего должно было способствовать «укреплению духовно-нравственных основ службы», при этом особое внимание уделялось таким этическим категориям, как патриотизм, гражданственность, долг,

верность [9, с. 5]. Документ регламентировал основные направления совершенствования системы профессионального воспитания: использование потенциала института наставничества; актуализацию традиций и ритуалов; использование стимулов морального и материального поощрения; обращение в героико-патриотическим традициям; использование потенциала дисциплинарных практик; реализацию потенциала психологических средств и методик [9, с. 11–12]. Интересным представляется тот факт, что Концепция создавала предпосылки для последующей разработки нормативных документов, посвящённых развитию профессионально-этической культуры сотрудников ОВД.

Заявленные в Концепции направления воспитательной работы решали ряд актуальных задач: во-первых, формирование и развитие у сотрудников любви к Родине, а также освоение ими таких этических ценностей, как «державность, конституционный долг, честь, совесть, неподкупность, законность» [9, с. 13]; во-вторых, развитие убежденности в особой значимости добросовестного выполнения своих служебных обязанностей, профессионального долга, честности и опоры на этические ценности для формирования позитивного отношения граждан к правоохранительным органам [9, с. 13]; в-третьих, формирование чувства ответственности у сотрудников ОВД за уровень своей профессиональной подготовки, складывающиеся в коллективе отношения, последствия принятых профессиональных решений, результативность профессиональной деятельности [9, с. 13]; в-четвёртых, приобщение «к системе культурных ценностей, истории и традициям Отечества, российского воинства и внутренних войск МВД России, формирование потребности в их приумножении» [9, с. 13].

Таким образом, Концепция представляла собой нормативный документ, который стал основным в регламентации воспитательной работы, направленной на формирование и развитие профессионально-этической культуры действующих и будущих сотрудников ОВД в первое десятилетие XXI века и является действующим документом до настоящего времени. Следует отметить, что данный нормативный документ оперировал традиционными для воспитательной работы результатами, например, готовность сотрудника внутренних дел честно выполнять свой долг, следуя принятой присяге. Вместе с тем в Концепции инновационными являлись положения о ценностных смыслах деятельности сотрудника системы МВД и о повышении его личностной культуры.

Логичным развитием нормативного обеспечения воспитательной работы в целом, а также формирования и развития профессионально-этической культуры стало издание Приказа МВД РФ № 995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел

Российской Федерации» (2000). Значимым элементом нормативного содержания приказа в контексте развития воспитательной работы по формированию профессионально-этической культуры сотрудников следует назвать «Типовое положение об отделе (отделении, группе) воспитательной работы управления (отдела, отделения) по кадровой и воспитательной работе органа внутренних дел». Важно подчеркнуть, что в приказе было уделено внимание типовому плану мероприятий, направленных на решение актуальных задач воспитательной работы [4, с. 10–12]. Таким образом, в системе МВД нормативно был закреплен институт, специализировавшийся на воспитательной работе с сотрудниками. При этом воспитательный процесс обеспечивался профессиональным кадровым ресурсом, методическими материалами, а также необходимыми материальными средствами.

Нормативным актом, который отражал сложившиеся к середине первого десятилетия XXI века представления о сущности и содержании профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел, стал Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации [8]. Миссией Кодекса явилось «установление нравственно-этических основ служебной деятельности и профессионального поведения сотрудника; формирование единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения; регулирование профессионально-этических проблем взаимоотношений сотрудников, возникающих в процессе их совместной деятельности; воспитание высоконравственной личности сотрудника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали» [8, с. 2]. При этом Кодекс рассматривался как концептуальная основа процесса «формирования профессиональной морали в органах внутренних дел» и средство развития у сотрудника «потребности соблюдения профессионально-этических норм поведения» [8, с. 2]. Таким образом, обоснованным представляется вывод, что рассматриваемый документ содержал положения, которые детерминировали ключевые направления воспитательной работы по формированию и развитию профессионально-этической культуры действующих и будущих сотрудников правоохранительных органов.

Осуществленный ретроспективный анализ позволяет сформулировать ряд выводов. Во-первых, в начале 90-х гг. XX века воспитательная работа в системе МВД, подведомственных ему образовательных организациях, по существу, не имела достаточного нормативного обеспечения, что негативно повлияло на качество воспитательной работы среди будущих и действующих сотрудников правоохранительной системы и в определенной степени предопределило рост дисциплинарных нарушений, нарушений законодательства среди

сотрудников ОВД, а также снижение эффективности правоохранительной системы в целом.

Во-вторых, значимой предпосылкой к преодолению обозначенной негативной ситуации стало принятие и начало реализации таких нормативных документов, как Концепция воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России (1996) и Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения (1997). Анализ содержания данных нормативных документов позволяет утверждать, что руководство органов внутренних дел, осознавая особое значение воспитательной работы среди сотрудников, приступило к регулированию воспитательного процесса путем его институализации как органического элемента профессионального развития работников правоохранительных органов.

В-третьих, на рубеже XX–XXI столетий значительное внимание начинает уделяться непосредственно проблеме формирования и развития профессионально-этической культуры сотрудников внутренних дел, что нашло свое отражение в нормативных документах, принятых коллегией МВД РФ, посвящённой проблеме кадрового обеспечения органов внутренних дел (1999). Согласно решению коллегии, организовывались отделы воспитательной работы, деятельность которых регламентируется Типовым положением (Приказ от 25 сентября 2000 г. № 995). Данные отделы получили в своё распоряжение необходимые методические, кадровые, материальные ресурсы и стали органическим элементом правоохранительных органов.

В-четвертых, во второй половине первого десятилетия XXI века формирование профессионально-этической культуры сотрудников внутренних дел обрело рельефные очертания благодаря принятию Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (2008).

Список литературы

1. Варыгин А.Н. О преступности сотрудников органов внутренних дел и ее тенденциях // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013. № 11. С. 13–18.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/?ysclid=m10c0axt9p282900767 (дата обращения: 28.08.2019).
3. Мещангина Е.И. Реформы в системе высшего образования (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 236–238.
4. Приказ МВД от 25.09.2000 № 995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=293412#041763057969230144> (дата обращения: 28.08.2019).

5. Приказ МВД России от 09 апреля 1997 г. № 215 «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857407> (дата обращения: 11.10.2020).
6. Приказ МВД России от 10 декабря 1996 г. № 651 «Об утверждении концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857406> (дата обращения: 25.10.2021).
7. Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 г. № 202 «Об утверждении нормативных актов, регламентирующих деятельность учебных заведений МВД России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PRIKAZ/%B9202\(94\)](http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PRIKAZ/%B9202(94)) (дата обращения: 20.06.2020)
8. Приказ МВД РФ от 24.12.2008 № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85884 (дата обращения: 28.08.2019).
9. Решение коллегии МВД РФ от 23 декабря 1998 года № 6км/1 (Объявлено приказом МВД России от 11 января 1999 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857405#7DE0K7> (дата обращения: 20.01.2019).
10. Состояние преступности Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/21/> (дата обращения: 25.10.2021).

Об авторе:

ВАНТЕЕВ Дмитрий Алексеевич – преподаватель кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки ФГКОУ ВО «Московский университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя» (117977, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12), e-mail: dvanteeff@yandex.ru

REGULATORY SUPPORT FOR THE PRACTICE OF FORMING A PROFESSIONAL AND ETHICAL CULTURE OF POLICE OFFICERS AT THE TURN OF THE XX-XXI CENTURIES

D.A. Vanteev

Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot, Moscow

In a retrospective aspect, the normative acts developed and adopted during the period under review, which regulated educational work among employees of internal affairs bodies at the turn of the 20th-21st centuries, were reviewed and analyzed. The relationship between the evolution of the main provisions of these regulatory documents and ensuring the process of forming the professional and ethical culture of internal affairs employees is characterized.

Keywords: *regulatory support, educational process, professional and ethical culture.*