

Генезис научных представлений о феномене смысложизненных ориентаций личности

К.Б. Кузьмин, С.Н. Махновец

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье рассматривается феномен «смысложизненных ориентаций» с точки зрения исторического развития этого понятия в философии, культурологии, психологии и других смежных областях. Анализируются онтологические аспекты термина «смысл жизни» в контексте культуры и истории. Также выделяются ключевые аспекты метасистемного подхода, представляющего собой перспективный метод для изучения сущностных характеристик «смысложизненных ориентаций» в личности.

Ключевые слова: *смысл жизни, смысложизненные ориентации, система, метасистемный подход.*

Современная реальность, характеризующаяся быстрыми изменениями и трансформациями, такими как цифровизация, пандемия, санкции, конфликты на границах России и нестабильная экономика, подчёркивает необходимость междисциплинарного подхода к изучению феномена смысложизненных ориентаций. Глубина этого вопроса обуславливает значимость историко-философского и этимологического анализа смысла жизни.

На ранних этапах осознания смысла бытия доминировали религиозно-философские взгляды, пытавшиеся объяснить устройство мира, общества и место человека в нём. В христианской традиции смысл жизни человека связан с познанием Бога, стремлением к богоуподоблению и богообщению. Главная цель земной жизни – раскрытие божественного образа в себе, правильное использование даров, данных ему свыше, духовный рост и любовь к Богу и людям [10]. Богослов А.И. Осипов отмечает, что христианское мировоззрение высоко ценит человека и его душу, подчёркивая, что душа – это величайшая драгоценность, которую следует защищать от мирских страстей [7].

Буддизм предлагает другой взгляд, утверждая, что смысл жизни заключается в достижении просветления и освобождении от страданий. Конечной целью перерождений в буддизме является нирвана – состояние, позволяющее преодолеть все жизненные мучения.

В эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.) смысл жизни стал варьироваться в зависимости от точки зрения. Эта эпоха характеризуется рационализмом, научным методом и критическим отношением к традициям. Для некоторых мыслителей того времени смысл сводился к

получению знаний, исследованию природы и вселенной. Они считали, что истинным смыслом жизни является познание мира.

В то же время другие мыслители обращали внимание на социальные аспекты, считая, что смысл жизни заключается в улучшении общества и благосостояния людей, акцентируя важность свободы и справедливости как ценностей, к которым следует стремиться [8].

Несмотря на растущее критическое отношение к религии, многие просветители сохраняли веру в Бога, считая спасение души главным смыслом жизни.

В философии XX века понятие смысла жизни претерпело значительные изменения. Важные события, такие как мировые войны и технологический прогресс, повлияли на представления о том, что значит жить. Альбер Камю, известный абсурдист, утверждал, что жизнь не имеет объективного смысла, однако призывал людей создавать собственные ценности в мире абсурда.

Феноменология Мартина Хайдеггера также раскрывает смысл жизни через осознание бытия и индивидуальной сущности. Экзистенциализм, представленный Сартром и Камю, акцентирует внимание на аутентичности и свободе выбора, подчёркивая, что каждый человек должен сам определить смысл своей жизни.

В работах В.И. Несмелова и других религиозных философов выделяется идея трансцендентности: смысл жизни достигается через служение Богу и преодоление жизненных препятствий, что подтверждается влиянием веры на человеческую психику [5]. Как писал В.И. Несмелов: «Самотрансценденция человеческого существования – это постоянная ориентированность человека вовне, на нечто, что не является им самим, на что-то и кого-то, на смысл, который необходимо осуществить, или на другого человека» [5, с. 38].

Постмодернистские взгляды, такие как идеи Ж.Ф. Лиотара, отвергают единое объективное значение, рассматривая смысл жизни как социальный и культурный конструкт. Н.А. Бердяев, в свою очередь, акцентирует, что смысл жизни заключается в самосовершенствовании и свободе выбора, предоставляемой религией.

Итак, понятие смысла жизни в XX веке стало более индивидуализированным и субъективным, акцентируя внимание на свободе, ответственности и создании собственного смысла при отсутствии объективного значения.

Постепенно возникла необходимость более глубокого изучения феномена «смысложизненные ориентации» и применения метасистемного подхода к этому понятию. Этот подход рассматривает смысложизненные ориентации как многоуровневую систему, включающую личность, общество и её деятельность. Важно выделить основные принципы этого подхода, которые служат основой для исследования сущностных аспектов смысложизненных ориентаций.

Исследования конца XIX – начала XX веков в области психоанализа не получили широкого признания из-за социальных и культурных факторов, которые не требовали углублённого изучения этой темы.

Основатель психоанализа Зигмунд Фрейд в своих ранних работах затрагивал тему смысла жизни, но позже отказался от этой концепции, считая вопрос о смысле жизни неразрешимым: «вопрос о смысле человеческой жизни ставился бесчисленное количество раз: на этот вопрос не дано удовлетворительного ответа, и возможно, таковой вообще заповедан» [13, с. 126]. Фрейд полагал, что истинный смысл жизни заключается в получении удовольствия и радости, а стремление к ним служит прикрытием для инстинктивных потребностей человека.

Альфред Адлер в своих исследованиях подчёркивает важность понимания смыслов, которые индивид придаёт своим действиям и окружающей действительности. Хотя смысл жизни не является основной темой его работ, он рассматривает его в контексте жизни индивида и его образа жизни. Смысл жизни, по мнению Адлера, позволяет ответить на вопрос «зачем?» и утверждает, что без цели индивидуальная деятельность теряет свою значимость [1, с. 59]. Также он выделяет психологические критерии «истинных» смыслов жизни: «Признак всех истинных "смыслов жизни" – это то, что они являются общими, то есть такими смыслами, которые могут разделять и принимать другие» [1, с. 67]. Таким образом, смысл жизни должен быть общепринятым, включающим креативный вклад, служение общему делу и жизнь ради других. При соблюдении этих условий смысл может считаться истинным.

Карл Юнг, основатель аналитической психологии, акцентирует внимание на важности поиска и обретения смысла жизни для человека. Осознавший смысл жизни человек обретает мудрость и качество жизни, преодолевая трудности и страдания. Юнг отмечает, что вопрос смысла жизни не всегда возникает с рождения, но может стать актуальным на более поздних этапах жизни. Так, в своей работе «Проблемы души нашего времени» он пишет: «Природа в своей доброте и терпении никогда не ставит фатальный вопрос о смысле жизни перед большинством людей. Где нет вопроса, там и нет необходимости в ответе» [14, с. 187].

Если рассматривать смысл жизни в контексте экзистенциальной психологии, то он тесно связан с такими понятиями, как жизнь, ответственность, смерть, выбор, воля и свобода (Бьюдженталь, Ленгле, Франкл, Ялом). Виктор Франкл, основатель логотерапии, утверждал, что стремление к поиску смысла жизни является базовой потребностью индивида. Если эта потребность остаётся неудовлетворённой, возникает экзистенциальный вакуум, который может привести к фрустрации и негативным последствиям, таким как неврозы, депрессии и попытки суицида. Франкл также подчёркивал, что саморазвитие и самоактуализация не могут быть сами по себе смыслом жизни; они должны быть связаны с внешним миром [12].

Альфريد Ленгле, разработчик нового направления в психотерапии – экзистенциального анализа – считал, что смысл следует рассматривать в контексте жизненных ситуаций, с которыми сталкивается человек. Анализ личностных черт невозможен без учёта внешней среды. Как он высказывается в своей статье: «Общая формулировка может быть такой: "осмысленно жить" означает, что человек, обладая задатками, чувствами и желаниями, становится частью реальной жизненной ситуации, творчески подходя к ней и обогащая как себя, так и окружающий мир» [4, с. 109].

Джеймс Бьюдженталь, один из основоположников экзистенциально-гуманистического подхода в психологии, ввёл понятие «жизненности». «Каждый из нас знает, что он живой, и каждый стремится быть более живым, поскольку он знает, что слишком часто он не такой живой, каким мог бы быть и каким он хочет быть» [2, с. 186]. Он акцентировал внимание на «внутреннем зрении», которое облегчает поиск собственных смыслов. Ключевые элементы для осознания жизненности включают принятие ответственности за действия, понимание своего внутреннего мира, осознание своей уникальности как личности, при этом учитывая свою связь с конкретным обществом. По мнению Бьюдженталья, рефлексия смыслов в жизни сама по себе недостаточна для личностного роста; необходим «перевод интенций в действие» [2, с. 204], то есть реализация смысла в реальной жизни.

И. Ялом выделяет два уровня смысла жизни: космический и земной. Первый уровень связан с трансцендентными ценностями и идеалами, а второй – с индивидуальными целями и задачами. Ялом подчёркивает важность смыслообразующей деятельности, такой как преданность делу, альтруизм, гедонизм, творчество и самоактуализация, для ощущения жизненных целей [15].

Рассматривая проблему смысложизненных ориентаций с точки зрения экзистенциальной психологии, можно сказать, что процесс смыслогенеза играет ключевую роль в формировании личности. Этот процесс имеет интегральный характер, с нелинейными связями и многоуровневой иерархией. Формирование личностных смыслов происходит через взаимодополняющие эмоциональные и интеллектуальные процессы, которые позволяют сознанию устанавливать эвристические связи с внутренним и внешним миром.

Смыслогенез помогает преодолеть детерминированность жизни и перейти к многовариантному развитию личности. Вопрос смысложизненных ориентаций открывает возможности для глубокого понимания взаимодействия индивида с жизненными ситуациями и основой для личностного роста. Исследования смыслообразования акцентируют внимание на дидактических основах смысловой инициации, анализе смысловых установок, динамике смысловой сферы

и сопереживании, а также выявлении структурных образований профессионального сознания.

Особое внимание в контексте смыслообразования уделяется смысложизненным ориентациям, которые представляют собой представление индивида о ценностях и целях его существования. Важный вопрос, возникающий при изучении личности, касается временной локализации смысла жизни: сосредоточен ли он в прошлом, настоящем или будущем? Кроме того, смысл жизни тесно связан с ощущением человеком своей способности управлять жизнью.

Наиболее актуальными на сегодняшний день являются исследования структурных компонентов смысложизненных ориентаций, изучение формирования и динамики смысложизненных ориентаций среди молодёжи, а также психологические аспекты смысловой сферы на различных стадиях онтогенеза. С развитием психологической науки выявились взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и мотивацией активностей человека.

Устойчивые традиции в исследовании смысла жизни в педагогике основаны на трудах выдающихся педагогов, таких как Я.А. Коменский, И. Герbart, А. Дистервег, Я. Корчак, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и В.А. Славтёнин. Работы этих выдающихся педагогов формируют теоретическую и методологическую основу для смысложизненных конструктов современных исследователей этого направления таких как Ю.А. Брылёва, И.Г. Евсеева, В.Е. Нефёдова, И.В. Ульянова и О.В. Свинаярёва. Так, например, в работах Ю.А. Брылёвой, по её мнению, смысложизненные ориентации – это набор ценностей, целей и жизненных путей, которые личность задаёт в рамках своего функционирования в настоящем социокультурном обществе. Они характеризуют личность с точки зрения единства её интеллектуальных и эмоциональных компонентов.

Система смысложизненных ориентаций личности иерархична, динамична и подвижна. Она содержит две подструктуры: малые смыслы и большие (главные) смыслы жизни. Именно «большой» смысл жизни представляет собой то ядро, которое реализуется в конкретных жизненных ситуациях.

Ю.А. Брылёва исследовала смысложизненные ориентации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, и рассматривала их как аспект профилактики и предупреждения девиантного поведения [3]. В.Е. Нефёдова, автор педагогических исследований, в которых прослеживается теоретико-методологическая опора на смысложизненные ориентации личности как совокупность гуманистических ценностей, целей и целесообразной деятельности [6]. О.В. Свинаярёва является автором смысложизненноориентационного подхода в рамках педагогики смысложизненных ориентаций.

Этот подход предполагает формирование смысложизненных ориентаций обучающихся, объединяющее самостоятельную деятельность ученика или студента и деятельность педагога, педагогического коллектива и семьи.

В рамках смысложизненноориентационной технологии используются такие актуальные социокультурные средства, как семья, наука, искусство, прикладная философия и психология, право, общение, юмор, творческий труд, спорт, природа, личностный опыт субъектов образовательного процесса.

Также О.В. Свинарёва и И.В. Ульянова предлагают рассматривать адаптацию первокурсников к образовательному процессу как важную детерминанту, обуславливающую осознанное и мотивированное вхождение личности в профессию [9, 11].

Исследование И.В. Ульяновой подчёркивает важность педагогической направленности на смысложизненные ориентации в воспитании студентов высших учебных заведений [11]. Это направление стимулирует самоопределение, социальную адаптацию и разрешение внутриличностных противоречий, что крайне важно для успешного развития будущих специалистов в быстро меняющейся социокультурной среде. Смысложизненные ориентации формируются на основе системы ценностей, убеждений и целей, которые определяют смысл жизни человека.

Процесс формирования смысложизненных ориентаций происходит в результате взаимодействия индивида с окружающей средой и под влиянием его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Эти ориентации могут затрагивать разные аспекты жизни, включая семью, работу, межличностные отношения и духовность. Наличие смысложизненных ориентаций позволяет определить призвание и цели, а также ориентироваться в мире, принимая решения на основе собственных ценностей и установок. Они способствуют личностному росту, самосознанию и помогают успешно преодолевать сложные ситуации. Однако смысложизненные ориентации индивидуальны и могут меняться в течение жизни в зависимости от внутреннего состояния, потребностей и внешних обстоятельств. Эти ориентиры могут пересматриваться и развиваться в процессе личностного развития и самосознания.

В итоге можно сказать, что как отечественные, так и зарубежные исследователи неоднократно обращались к изучению смысложизненных ориентаций. Однако анализ существующих исследований показывает их поверхностность, мозаичность и фрагментарность. Пришло время перейти от аналитического подхода к системоцентрическому на новом теоретическом уровне в изучении феномена смысложизненных ориентаций.

Методологической основой концепции смысложизненных ориентаций станет метасистемный подход. Такая система, включающая метасистемный уровень смысложизненных ориентаций, охватывает не только конкретные методы и подходы, но и метаконцепции, которые

помогают людям находить свои цели и смыслы и развиваться как личности. Метасистемный уровень предполагает способность индивида анализировать и понимать свои смысловые ориентации, осознавать их влияние на жизнь и практическую деятельность, что позволяет вносить изменения для достижения личностного роста.

Следуя метасистемному подходу, смысложизненные ориентации можно рассматривать как специализированную систему с метасистемным уровнем, в которой основными факторами являются:

1. Присутствие субъекта, которого смысложизненные ориентации побуждают к деятельности, с последующим получением её результата.

2. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций с метасистемами (личность, деятельность, социум), где отношения между ними описываются как «целое – часть».

3. Сложная многовершинная структура смысложизненных ориентаций, позволяющая рассматривать их как отдельную систему.

4. Взаимосвязь систем, в которые входят смысложизненные ориентации, может быть охарактеризована как отношение системы и метасистемы.

5. Влияние метасистем личности, деятельности и социума на систему смысложизненных ориентаций и наоборот.

Основываясь на этих факторах, можно сделать вывод, что систему смысложизненных ориентаций следует рассматривать как качественно специфическую систему с метасистемным уровнем, который охватывает метасистемы личности, деятельности и социума.

С точки зрения метасистемного подхода, каждая система взаимодействует с другими системами, внешними по отношению к ней. Это взаимодействие придаёт каждой системе уникальность и значение, и именно в контексте этих взаимодействий система может быть изучена и понята. Система смысложизненных ориентаций, взаимодействуя с другими системами, получает возможность для развития. Метасистемный уровень, имеющий двойную локализацию как внутри, так и вне системы, становится основой для понимания механизмов её существования.

В итоге, в рамках метасистемного подхода необходимо искать факторы уровневой организации, которые должны быть различными по интегративным механизмам, обеспечивать качественно различные взаимодействия с окружающей средой и включать специфические компоненты, что в итоге позволит глубже понять природу смысложизненных ориентаций и их динамику в личностном развитии. Смысложизненные ориентации представляют собой сложную систему с внутренним метасистемным уровнем, отражающим характеристики своих метасистем. Эта система смыслогенеза обладает уникальной способностью к целеобразованию и формируется с учётом принципов неограниченности и вариативности. Она также структурируется во времени и может интегрировать как актуальные, так и потенциальные

содержания. Процессы итеративности и синергии характерны для внутренних динамик системы смысложизненных ориентаций.

Определяющие системные свойства смыслогенеза раскрывают его качественную определённость: комплексный тип детерминации: система смысложизненных ориентаций характеризуется детерминацией, включающей целевой, ситуационный и метацелевой аспекты; временная системность: она функционирует во временном континууме – прошлом, настоящем и будущем – благодаря механизмам пролонгирования и антиципации, что позволяет ей адаптироваться к изменениям; рефлексивная регуляция: система обеспечивает уровень осознанности, способствующий самоорганизации и самоуправлению индивида.

Кроме того, смысложизненные ориентации обладают специфическими свойствами, раскрывающими их уникальность: полифункциональность: возможность одной подсистемы выполнять функции других в зависимости от ситуации; непрерывность: смысложизненные ориентации всегда сохраняют определённые значения и не могут иметь нулевое значение; высокий уровень когерентности: система демонстрирует высокую взаимосвязанность, измеряемую десятками единиц, при этом уровень дивергенции равен нулю, иначе возможно возникновение смысловых конфликтов и распад системы; направленность на деятельность: смыслогенез ориентирован на реализацию конкретной активности.

Таким образом, использование метасистемного подхода в качестве методологической основы позволяет рассматривать систему смысложизненных ориентаций как уникальную, обладающую встроенным метасистемным уровнем. Это переосмысливает исследования и переводит их из аналитической парадигмы в системноцентрическую, что открывает возможности для выявления системных свойств феномена смыслогенеза, подчёркивающих его качественную определённость и специфику.

Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / пер. с англ. А. Боковикова. М.: Академический проект, 2007. 240 с.
2. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта / пер. с англ. М. Р. Мироновой. 3-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2001. 294 с.
3. Брылева Ю.А., Базулина А.А., Ананьин О.Ю. Смысложизненные ориентации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению: констатация проблемы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №3. С. 117–121.
4. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом: прикладная логотерапия / пер. с нем. А. Боковиков и др. М.: Генезис, 2008. 125 с.
5. Несмелов Виктор Иванович (1863–1937). Вопрос о смысле жизни в учении новозаветного откровения: Публ. лекция, чит. в зале Казан. гор. Думы 19 марта 1895 г. / [Соч.] В. Несмелова. Казань: типо-лит. Имп. Ун-та, 1895. 39 с.
6. Нефедьева В.Е. Комплексный подход к нравственному воспитанию курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2021. 249 с.

7. Осипов А.И. Православное понимание смысла жизни. /Общество любителей православной литературы. Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2001. 239 с.
8. Руссо Ж.-Ж.: Pro et Contra [Идеи Жан-Жака Руссо в восприятии и оценке русских мыслителей и исследователей (1752–1917). Антология] / сост.: А.А. Златопольская и др. СПб.: Издательство РХГА, 2005. 829 с.
9. Свинаярева О.В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 10 с.
10. Тареев М.М. Цель и смысл жизни. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. 222 с.
11. Ульянова И.В. Исторические этапы становления педагогики смысло-жизненных ориентаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя. 22 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л.Я. Грозмана, Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
13. Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения; Тотем и табу; «Я» и «Оно»; Неудовлетворенность культурой / пер. с нем. Белгород, Харьков: Клуб семейного досуга, 2012. 477 с.
14. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени / пер. с нем. А. Боковинова. М.: Академический проект, 2007. 286 с.
15. Ялом И.Д. Экзистенциальная психотерапия / пер. с англ. Т. С. Дабкиной. М.: Класс, 1999. 575 с.

Об авторах:

КУЗЬМИН Кирилл Борисович – аспирант, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, Желябова, 33), e-mail: kuzmink865@gmail.com

МАХНОВЕЦ Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170021, г. Тверь, Желябова, 33), e-mail: msn-prof@yandex.ru

The genesis of scientific ideas on the phenomenon of life-meaning orientations of personality

K.B. Kuzmin, S.N. Makhnovets

Tver State University, Tver

This article examines the phenomenon of «meaningful life orientations» from the point of view of the historical development of this concept in philosophy, cultural studies, psychology and other related fields. The ontological aspects of the term «meaning of life» in the context of culture and history are analyzed. The key aspects of the metasystem approach are also highlighted, which is a promising method for studying the essential characteristics of «meaningful life orientations» in a person.

Keywords: *meaning of life, life orientation, system, metasystem approach.*

Принято в редакцию: 09.01.2025 г.

Подписано в печать: 27.01.2025 г.