

**Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика**

УДК 159.99

Doi: 10.26456/vtpsyed/2025.1.027

**Особенности профессионального становления личности
в спорте**

И.В. Бабичев

¹ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований», г. Москва

Целью настоящего исследования является определение основных особенностей процесса профессионального становления личности в спорте, в том числе, в аспекте его периодизации. В статье в качестве основных особенностей профессионального становления спортсменов выделены следующие: раннее начало профессионального становления; существенно меньшие по продолжительности этапы профессионального становления в сравнении с другими видами деятельности; отсутствие образовательного этапа профессионального становления; необходимость рассматривать эффективность профессионального становления в спорте, в том числе, с учетом раннего окончания спортивной карьеры и возможности эффективной профессионализации в новых видах труда.

Ключевые слова: *психологическое становление, профессионально-личностное развитие, детско-юношеский спорт, спортивно важные качества.*

Введение

В современной психологии труда вопросам профессионального становления и профессионально-личностного развития специалистов в различных видах профессиональной деятельности уделяется особое внимание. И это далеко не случайно, так как от того, насколько эффективным будет этот процесс, зависит: сможет ли тот или иной субъект труда достичь вершин профессионального мастерства, и какой период времени ему для этого понадобится.

Исследования таких ученых как А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, С.Л. Ленков, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Н.Е. Рубцова, создают серьезную теоретическую базу для дальнейших разработок данной проблематики.

Некоторые аспекты профессионального становления в спорте получили определенную разработанность в исследованиях С.К. Багадировой [1], Д.К. Давлеткалиева [4], Ю.Н. Кабанова и О.А. Белобрыкиной [7]. При этом проведенный нами теоретический анализ показал, что в целом проблема профессионального становления в спорте изучена недостаточно, и требует к себе дополнительного внимания. Более пристальное изучение этого вопроса, по нашему мнению, должно в немалой степени способствовать повышению эффективности системы подготовки спортсменов, прежде всего, в аспекте их профессионально-личностного

развития, что может быть особенно важно на этапе вхождения бывших юниоров в профессиональный спорт.

Цель исследования – определить основные особенности профессионального становления субъекта труда в спортивной деятельности.

Результаты

Проведенный нами анализ показал, что в современной психологии труда существуют различные подходы к определению категории «профессиональное становление». Так, Э.Ф. Зеер определил категорию «профессиональное становление» как формообразование личности, в соответствии с требованиями профессиональной деятельности [5]. Л.М. Митина под профессиональным становлением личности понимает процесс, в рамках которого происходят развитие и реализация в труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, а также активное преобразование внутреннего мира личности, результатом чего является принципиально новый способ жизнедеятельности. Л.М. Митина выделила два направления профессионального становления: через адаптацию поведения и профессиональное развитие личности [11]. С точки зрения Ю.П. Поваренкова, под профессиональным становлением необходимо понимать, прежде всего, процесс поэтапного развития и реализации субъекта профессионального пути, который осуществляется на основе его целенаправленной активности [12].

Необходимо отметить, что, несмотря на некоторые различия в подходах к определению категории «профессиональное становление», а также к формированию концепций профессионального становления, существуют некоторые общие аспекты, характерные для большинства исследований в этой области. Так, обосновывается необходимость определения различных этапов профессионального становления, его периодизации. Кроме того, абсолютное большинство отечественных и зарубежных авторов указывают на неразрывную связь профессионального и личностного становления человека [14].

В этом смысле имеет место диалектическое единство профессионализма личности и профессионализма деятельности [10].

Проблема этапизации профессионального становления является одной из наиболее важных с точки зрения понимания самой сущности данной категории и объективной оценки эффективности профессионального становления человека в разные периоды его жизни.

По мнению Ю.П. Поваренкова, практическая значимость данной проблематики проявляется, прежде всего, в том, что наиболее адекватная периодизация профессионального развития является необходимой базой для разработки и реализации различных моделей психологического сопровождения специалистов на различных этапах их профессионального пути [13].

Т.В. Кудрявцев выделяет четыре этапа профессионального становления, которое он рассматривает как длительный процесс развития личности с момента начала формирования профессиональных намерений до полной самореализации в профессиональной

деятельности. На первом этапе формируются профессиональные намерения будущего специалиста, т. е. непосредственно выбор профессии, на втором осуществляется его профессиональное обучение, на третьем этапе проходит профессиональная адаптация молодого специалиста, четвертый этап ознаменуется частичной или полной реализацией личности в профессиональной деятельности [9].

В целом похожей точки зрения на вопрос периодизации профессионального становления придерживается и Э.Ф. Зеер, выделивший следующие основные этапы: этап профессиональной оптации (формирование профессиональных намерений), этап профессиональной подготовки, этап профессиональной адаптации, этап профессионализации; этап профессионального мастерства [6].

Проведенный нами теоретический анализ показал, что многие исследователи проблемы профессионального становления личности особо выделяют этап профессионального обучения, как ключевой этап становления специалиста.

Так, по мнению А.В. Кабановой, «в профессиональном становлении личности выделяются три этапа: довузовский, вузовский и послевузовский» [8, с. 204]. Эффективность профессионализации специалиста зависит от эффективности каждого из этих этапов, при этом особая роль отводится профессиональной подготовке будущего специалиста на этапе получения им высшего образования. Поскольку этот этап задает тон тому, насколько активно и эффективно будет протекать реализация личности в ее профессиональной деятельности.

Во многом похожей точки зрения придерживается А.В. Цвык, который разделяет первичную и вторичную профессионализацию. Первичная профессионализация подразумевает приобретение будущим специалистом профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, и связана с профессиональным образованием. Вторичная профессионализация представляет собой этап развития профессионализма непосредственно в ходе трудовой деятельности специалиста на основе накопления его профессионального опыта [15].

С нашей точки зрения, этап профессионального образования, безусловно, крайне важен. При этом нельзя не отметить, что по-прежнему существует большой перечень современных профессий, не предполагающих наличие у специалистов высшего образования. Обучение таким профессиям происходит либо на этапе среднего специального образования, либо на краткосрочных курсах и т. п.

В контексте профессиональной деятельности спортсменов стоит особо отметить, что большинство из них получают высшее образования (как правило, оно связано с последующей профессиональной деятельностью в качестве тренеров или спортивных менеджеров), на этапе частичной или полной реализации себя в спортивной деятельности. Иными словами, процесс профессионального становления спортсменов в большинстве случаев не включает в себя этап профессионального образования. Это является одной из основных особенностей профессионального становления

спортсменов, обучение и профессиональное развитие которых начинается непосредственно в рамках осуществляемой ими спортивной подготовки.

Другой наиболее значимой особенностью профессионального становления в спорте является раннее (с точки зрения возраста) его начало. В зависимости от вида спорта, активная спортивная подготовка, а соответственно, и начало профессионального становления спортсмена может начинаться раньше (немного позже или одновременно) с началом его обучения в младшей школе. В этом смысле спорт, наряду с учебной деятельностью, существенным образом выделяется среди других видов деятельности человека.

Важно особо отметить, что процесс активного и целенаправленного профессионального становления личности в спорте начинается в тот период, когда основные свойства и качества личности в большинстве случаев только начинают формироваться.

Это позволяет говорить об особой сложности процесса профессионального становления юных спортсменов и необходимости их дополнительной поддержки в рамках этого процесса. В контексте решения этой проблемы важную роль должны играть тренеры, что подразумевает высокий уровень их профессионализма, заключающийся не только в том, чтобы быстро и эффективно обучать юных спортсменов необходимым техническим приемам и развивать их физические качества, но и в том, чтобы всесторонне способствовать их личностно-профессиональному развитию, формировать тот потенциал, который будет наибольшим образом востребован уже на этапе спорта высших достижений.

Важно отметить, что начальные этапы профессионального становления спортсменов не только приходятся на детский или подростковый возраст, но и в значительной степени, что называется «сжаты по времени», так как во многих спортивных дисциплинах юниоры становятся профессиональными спортсменами уже в возрасте 15–16 лет (например, фигурное катание, спортивная и художественная гимнастика, и т.п.), когда их сверстники в большинстве случаев находятся только на этапе формирования профессиональной направленности и выбора будущей профессии.

В целом профессиональная карьера спортсмена значительно короче по времени, чем в абсолютном большинстве других видов профессиональной деятельности. В зависимости от вида спорта окончание активной спортивной деятельности может приходиться на возраст 25–30 лет [1], а иногда и раньше (например, фигурное катание). В то время как во многих других видах деятельности этот возрастной период приходится на этап профессиональной адаптации.

По мнению С.К. Багадировой, проводившей исследования в отношении юных дзюдоистов, профессиональное становление спортсменов включает следующие основные этапы: предварительный этап; этап начальной специализации; этап углубленной специализации; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений [1].

Эти этапы автор выстраивает в некотором соответствии с этапами оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации и профессионального мастерства.

С нашей точки зрения, предложенная этапизация в целом отвечает запросам практической деятельности, связанной с повышением эффективности труда спортсменов, и может быть использована в различных видах спорта, при этом необходимо отдельно отметить некоторые особенности периодизации профессионального становления спортсменов.

В первую очередь необходимо обратить внимание на то, что границы различных этапов профессионального становления спортсменов в любом случае достаточно условны (в отличие, например, от тех типов периодизаций, о которых мы говорили выше, где достаточно четким ориентиром служит этап получения высшего образования).

Так, период оптации, по нашему мнению, в определенной степени может включать в себя и период углубленной специализации, а иногда и спортивного совершенствования, так как на практике в основе выбора того или иного вида спорта могут быть не интересы и устремления самого будущего спортсмена, а, например, приоритеты и представления его родителей, приведших его в ту или иную спортивную секцию. Соответственно, по мере взросления и личностного развития, иногда несмотря на возможные некоторые успехи и достижения, спортсмен начинает осознавать, что выбранный им вид спорта не соответствует его глубинным потребностям и интересам. Да и в целом, сложно определенно говорить о тех или иных устойчивых интересах, когда речь идет о лицах младшего школьного возраста или в некоторых случаях о дошкольниках.

Между тем, здесь существуют определенные риски, связанные не только с тем, что затраченные силы, время и финансовые средства могут не принести желаемого результата (если не считать физического и личностного развития, которому в любом случае способствуют занятия спортом), но и в последующем в определенной мере осложнить детско-родительские отношения.

Необходимо отметить, что период оптации, в целом сложный для индивида, для спорта имеет особое значение по указанным выше причинам, и здесь существенную роль могло бы сыграть привлечение к работе детско-юношеских спортивных школ психолога, имеющего навыки профориентационной деятельности, который мог бы оценить, во-первых, психологическое соответствие ребенка избранному виду спорта, а во-вторых, в целом его перспективы в спорте как виде будущей профессиональной деятельности.

Одновременно этап подготовки субъектов труда в спорте достаточно сложно отделить от этапа адаптации. В отличие от большинства других профессий, спортсмены не проходят этап профессионального образования. Обучение здесь происходит в рамках самой спортивной деятельности и продолжается на протяжении всей карьеры спортсмена.

Другой особенностью периодизации профессионального становления спортсменов является также невозможность установления четкого соответствия возраста тем или иным этапам профессионального

становления, даже в рамках одного вида спорта. Это в достаточной степени индивидуальный процесс. Во многих видах спорта начало активной подготовки может приходиться как на младший школьный возраст, так и на более поздние периоды жизни.

Еще одной важной особенностью, во многом определяющей специфику периодизации профессионального становления в спорте, является тот факт, что профессиональная деятельность спортсменов на уровне высших достижений ограничена по времени. По мнению группы авторов, период профпригодности в том или ином виде спорта ограничивает сроки профессионального становления личности [7].

Соответственно, перед закончившим карьеру спортсменом неизбежно встает вопрос о выборе направления для дальнейшей профессиональной деятельности. Достаточно часто спортсмены продолжают трудиться в спортивной сфере, но уже в роли тренеров или спортивных менеджеров. Сложность ситуации здесь заключается в том, что не каждый успешный спортсмен может стать относительно успешным тренером, несмотря на полученное педагогическое образование, так как помимо необходимых знаний для успешной профессионализации нужны и определенные профессионально важные качества для тренерской деятельности. То же самое относится и к спортивному менеджменту и другим видам деятельности, как в рамках спорта, так и вне его.

По мнению Д.К. Давлеткалиева, спортсменам, закончившим свою карьеру, бывает достаточно сложно найти новое направление профессиональной деятельности, отвечающее их актуальным потребностям и способное в полной мере заменить соревновательную деятельность. Иногда это может проявляться в различных деструкциях (алкоголизм и т.п.) [4].

В контексте этой проблемы профессиональное становление спортсмена можно рассматривать более широко – с прицелом на успешное освоение им новых видов труда по окончании карьеры на уровне высших достижений. Соответственно, возникает естественная необходимость в расширении круга задач для процесса профессионального становления спортсменов, среди которых в первую очередь необходимо выделить развитие определенных качеств, обуславливающих развитие, прежде всего, профессионализма личности. Например, качеств, выступающих в роли акмеологических инвариантов профессионализма, таких как саморегуляцию, рефлекссию, направленность на непрерывное саморазвитие, и т.п.

Проведенный нами анализ позволяет сделать вывод о том, что процесс профессионального становления в спорте крайне сложен на всем его протяжении, начиная с этапа формирования профессиональных намерений будущих спортсменов, когда в силу возраста многие необходимые качества только начинают развиваться, и до окончания спортивной карьеры и выбора нового вида профессиональной деятельности.

Существенное содействие профессионально-личностному развитию спортсменов на различных этапах их профессионализации может быть оказано в рамках системы психологического сопровождения, которую

необходимо выстраивать еще на этапе начальной спортивной подготовки в системе детско-юношеского спорта [2].

Кроме того, необходимо повышать профессионализм детских тренеров, что также возможно в рамках психологического сопровождения их профессиональной деятельности [3].

Выводы

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить следующие основные особенности профессионального становления субъекта труда в спортивной деятельности: раннее начало профессионального становления (чаще всего в младшем школьном возрасте); существенно меньшие по продолжительности этапы профессионального становления в сравнении с другими видами деятельности, включая этап профессионального мастерства; сложность четкого разграничения этапов профессионального становления в спорте; отсутствие как такового образовательного этапа профессионального становления; необходимость рассматривать эффективность профессионального становления в спорте, в том числе, с учетом раннего окончания спортивной карьеры и возможности эффективной профессионализации в новых видах труда.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении знаний современных психологии труда и психологии спорта в области профессионального становления личности в спорте.

Практическая значимость исследования может заключаться, в первую очередь, создании дополнительных ориентиров для специалистов, организующих психологическое сопровождение спортсменов, в том числе, в системе детско-юношеского спорта.

Список литературы

1. Багадирова С.К. Профессионализация спорта: этапы развития профессионала // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 18. С. 483–487.
2. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Модель психологического сопровождения подготовки юных спортсменов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 2(94). С. 203–209.
3. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Критерии и показатели развития психологической компетентности тренеров в детско-юношеском спорте // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 1(62). С. 65–74.
4. Давлеткалиев Д.К. Особенности социальной адаптации спортсменов-профессионалов после ухода из большого спорта. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2002. 100 с.
5. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. 116 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
7. Кабанов Ю.Н., Белобрыкина О.А. Личностные факторы профессионального становления спортсмена // Мир науки, культуры, образования. 2009. №3. С. 190–194.

8. Кабанова А.В. Факторы профессионального становления личности // Вестник КРАСГАУ. 2014. №1(88). С. 203–207.
9. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 67–69.
10. Макарова Е.Н. Проблема профессионализма в психолого-акмеологических исследованиях // Экономика образования. 2015. № 2. С. 122–126.
11. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998. 200 с.
12. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С. 184–198.
13. Поваренков Ю.П. Периодизация профессионального становления личности: анализ отечественных и зарубежных подходов // Ярославский педагогический вестник. 2014. №3. Т. 2. С. 200–205.
14. Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросскультурный анализ // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 123–128.
15. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН, серия Социология. 2003. №4-5. С. 258–269.

Об авторе:

БАБИЧЕВ Игорь Витальевич – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Лаборатории управления человеческим капиталом и организационного поведения, ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (125009, г. Москва, ул. Моховая, д.9, стр. 4), ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-6299-2565>, e-mail: 4377760@mail.ru

Features of professional personality development in sports

I.V. Babichev

Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow

The purpose of this study is to determine the main features of the process of professional personality formation in sports, including in the aspect of its periodization. In the article, the following are highlighted as the main features of the professional formation of athletes: the early beginning of professional formation; significantly shorter stages of professional formation in comparison with other types of activities; the absence of an educational stage of professional formation; the need to consider the effectiveness of professional formation in sports, including taking into account the early end of a sports career and the possibility of effective professionalization in new types of work.
Keywords: *psychological formation, professional and personal development, children's and youth sports, sports-important qualities.*

Принято в редакцию: 02.12.2024 г.

Подписано в печать: 28.01.2025 г.