

Концептуальные подходы к исследованию феномена профессионального становления студентов медицинского вуза

Н.В. Копылова, Ю.В. Михайлюк

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются различные подходы к изучению феномена профессионального становления у студентов медицинского вуза. В психологии труда личностное и профессиональное развитие являются взаимосвязанными аспектами профессионального становления, так как достижение профессионального мастерства зависит от развития ключевых личностно-профессиональных качеств. Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ подготовки и переподготовки специалистов в вузе, а также для создания новых учебных пособий и методических рекомендаций.

***Ключевые слова:** концептуальные подходы, профессиональное становление, личностно-профессиональное развитие, профессионализация, студенты.*

В настоящее время актуализируются вопросы гуманизации медицинского образования, а также личностного и профессионального развития будущих врачей, особенно в отношении их ценностных ориентиров и моральных качеств в системе взаимоотношений «врач – пациент». Исходя из этого, главным условием формирования личности будущего специалиста является повышение уровня его профессионального самосознания, а также обретение профессиональной идентичности. Стоит также отметить, что в силу возрастных особенностей период профессионального обучения в вузе является важным для профессионального самоопределения и идентификации студентов с будущей профессией, так как вузовский этап профессионального становления представляет собой критически важный период для формирования ключевых профессиональных качеств врача и основных элементов индивидуального стиля работы.

Таким образом, из вышесказанного следует, что необходимо уделить особое внимание этапу профессионального становления студентов медицинского вуза.

Концептуальные подходы к исследованию этого процесса представлены работами различных авторов, таких как В.А. Бодров, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина. В психологической литературе термин

«профессиональное становление личности» часто используется для обозначения процесса овладения профессией в широком смысле.

Так, в психологии труда изучается процесс профессионального становления личности, который связан с такими понятиями, как «становление профессионала», «профессионализация», «профессиональное развитие», «лично-профессиональное развитие», «акме-профессиональное развитие».

Основным понятием для вышеуказанных терминов является «развитие», понимаемое как последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики с допущением моментов регресса [5, с. 122]. Поэтому более точным будет говорить о лично-профессиональном развитии, которое происходит в процессе становления личности в профессиональном плане.

В отечественных исследованиях лично-профессиональное развитие рассматривается как процесс становления и развития субъекта профессиональной деятельности, который включает в себя подготовку к вхождению в мир профессий, освоение профессиональной деятельности, адаптацию к ней и совершенствование профессионального мастерства. Также это процесс формирования мотивационного компонента деятельности, роста, интеграции и реализации профессионально-значимых качеств и способностей, а также изменения внутреннего мира человека. Кроме того, в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности происходит изменение психики, включая моменты регресса. Лично-профессиональное развитие также включает в себя процесс становления и развития профессионализма, целостный непрерывный процесс, основанный на рассогласовании Я-реального и Я-духовного, а также процесс достижения высших форм профессионализма и формирования психологической системы деятельности.

Е.А. Климовым с позиции субъектно-деятельностного подхода в рамках задач профессионального самоопределения и профконсультирования дана психологическая классификация профессий, а также обоснована концепция профессионального труда, выделены стадии развития профессионала [6].

Рассматривая профессионала как сложную систему с внешними функциями в виде «отдачи» и внутренними психическими функциями, Е.А. Климов утверждал, что профессионал не просто успешно выполняет нормативные требования деятельности, но активно формирует индивидуальную стратегию труда. Профессиональное становление берет свое начало в период допрофессионального развития в системе «человек – мир» и в дальнейшем приобретает новое качество в системе «человек – профессия». Основные этапы профессионального развития в теории Е.А. Климова связаны с изменениями в профессиональных отношениях и индивидуально-психологических особенностях личности: *оптантизм* –

человек, решающий проблему своего самоопределения, выбирающий профессию и являющийся субъектом труда; *адепт* – человек, который уже выбрал профессию и активно ее осваивает; *адаптант* – человек, находящийся в начале самостоятельной профессиональной деятельности и должен приспособиться к трудовому коллективу; *интернал* – человек, который может успешно выполнять основные профессиональные задачи самостоятельно; *мастер, авторитет, наставник* – человек, который достиг высокого уровня профессионального мастерства и может передавать свой опыт и знания другим [7, с. 25].

С позиции субъектно-деятельностного подхода В.А. Бодров обосновал положение о человеке как субъекте деятельности, в котором проявляются, формируются и отражаются его деятельностно-ориентированные возможности. Процесс становления субъекта профессиональной деятельности происходит в процессе подготовки к профессии, ее освоения, адаптации и совершенствования профессионального мастерства [1, с. 3].

По мнению В.А. Бодрова, самоопределение личности не может рассматриваться в отрыве от ее развития, формирования профессионала и достижения необходимого уровня профессиональной пригодности, которая с позиции профессиоцентрического подхода характеризуется автором как адаптация субъекта труда к требованиям деятельности [2, с. 9].

Самоопределение личности не может рассматриваться отдельно от ее развития и формирования профессиональных навыков и качеств. Оно является важным фактором профессионального развития личности и определяет процесс формирования профессиональной пригодности. В процессе овладения трудовой деятельностью формируются не только знания и навыки, но и сложные психические системы регуляции социального поведения, которые отражаются в образе «Я-профессионал» [2].

Необходимо также выделить ряд важных положений, сформулированных В.А. Бодровым, которые касаются предпосылок профессионального становления личности и включают в себя следующие аспекты: процесс профессионального развития личности происходит поэтапно и характеризуется изменением требований к профессиональным навыкам, происходящих неравномерно; профессиональное развитие личности включает развитие ее операционных и психологических качеств и структур; особенности профессионального развития зависят от соотношения индивидуально-психологических особенностей, способностей и требований профессии и могут быть как прогрессивными, так и регрессивными; ведущая деятельность является определяющим фактором в процессе профессионального развития личности.

В.А. Бодров также признавал возможность активного управления процессом формирования профессионала под влиянием внешних и внутренних факторов, при этом внутренние факторы играют

определяющую роль. Он считал, что конечная формула формирования личности профессионала заключается в том, что человек, становясь профессионалом, раскрывает себя как личность [1, с. 5].

Изучая профессиональное развитие личности с точки зрения акмеологии, А.А. Деркач считает, что оно связано с формированием профессионализма, основанного на общем развитии психики человека. Профессиональное становление имеет свои этапы, уровни, характеризуется индивидуальной траекторией и осуществляется в определенной профессиональной среде [4].

В работах Э.Ф. Зеера, Т.В. Кудрявцева, Е.А. Климова, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова и ряда других исследователей профессиональное становление личности рассматривается как самостоятельный предмет исследования.

Исследователь в области психология труда Т.В. Кудрявцев разработал концепцию профессионального становления личности, в которой ключевой проблемой является профессиональное самоопределение. Оно является не только важным компонентом профессионального развития, но и критерием одного из этапов этого процесса [8, с. 51].

Важным этапом профессионального становления является активное освоение профессии и вхождение в производственный коллектив. На этом этапе личность проявляет свои профессиональные качества, умения и навыки, а также находит свое место в коллективе. Это позволяет ей полноценно реализовать свои профессиональные возможности и стать частью производственного процесса.

И, наконец, достижение полной самореализации в профессиональной деятельности является последним этапом профессионального становления, на котором человек достигает высокого уровня профессиональной компетентности и удовлетворения от своей работы. Это также включает в себя постоянное совершенствование профессиональных навыков и знаний, а также обмен опытом с коллегами.

С точки зрения Т.В. Кудрявцева, основным противоречием, влияющим на профессиональное самоопределение на всех этапах профессионального развития, является несоответствие между желанием человека найти свое место в профессиональной сфере и отсутствием необходимых знаний, умений и навыков для этого [8, с. 55].

Кроме того, на каждом этапе профессионального становления человека существуют свои противоречия. Например, в начале профессионального обучения возникают противоречия между представлениями о профессии и ее реальной сущностью, а также между представлениями о себе как профессионале и реальными возможностями.

В процессе профессионального обучения начинает складываться образ профессионального «Я». В концепции Т.В. Кудрявцева субъект труда наделяется свойством активного преобразователя мира своим

профессиональным трудом, в котором он должен найти способ реализации своей потребности в самоутверждении [8, с. 58].

Согласно Э.Ф. Зееру, профессиональное развитие – это изменение психики человека в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности. Оно включает в себя не только прогрессивные изменения, такие как созревание, формирование, саморазвитие и самосовершенствование, но и периоды регресса, дезадаптации, стагнации, кризисов и деформаций.

Э.Ф. Зеер исследует процесс профессионального становления, рассматривая его как последовательное преодоление различных этапов, а содержание этого процесса связано с особенностями формирования профессиональной и личностной идентичности. Он выделяет несколько стадий профессионализации, включающих выбор профессии, профессиональную подготовку, адаптацию к профессиональной среде и развитие профессиональных навыков и мастерства.

Профессиональное становление включает в себя две основные линии развития – личностную и профессиональную, где личностное развитие происходит через различные формы профессионального самоопределения. Если рассматривать становление как процесс развития, то оно всегда связано с наличием проблемной ситуации и ее творческим решением. Источником развития является противоречие, которое в профессиональной сфере может быть выражено как противоречие между реальными и возможными способностями личности [5, с. 7].

По мнению Н.С. Пряжникова, ключевым компонентом профессионального становления является профессиональное самоопределение, включающее в себя поиск и нахождение смысла в трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения. Он рассматривает профессиональное становление не как процесс с определенными этапами, а как уровень сформированности профессиональной идентичности и соответствующие ей статусы: невыраженная, выраженная, пассивная, активная и устойчивая [14, с. 21].

А.К. Маркова объясняет процесс профессионального развития как процесс достижения человеком профессионализма. Он является частью процесса социализации, а становление профессионала является одним из аспектов развития личности. Это подчеркивает, что профессиональное развитие включает в себя не только профессиональную сферу, но и личностное развитие [11, с. 48].

Процесс профессионализации включает в себя несколько этапов: определение профессиональных интересов, профотбор, профобразование, адаптацию к профессии, включение в профессиональную деятельность, специализацию, повышение профессиональной квалификации, переподготовку на другую специальность, расцвет профессиональной деятельности и отход от нее. Основной целью профессионализации является приближение профессиональной деятельности к идеальной

модели будущего специалиста. В процессе профессионализации, который у каждого человека индивидуален, ключевым фактором является активность самого субъекта, который проходит этот процесс.

Стоит отметить, что в русле концепции системогенеза профессиональной деятельности Ю.П. Поваренковым обоснована целостная психологическая концепция профессионального становления личности (концепция ПСЛ) [12].

Профессиональное становление личности в концепции Ю.П. Поваренкова представляет собой процесс развития субъекта, в ходе которого происходит создание и укрепление профессиональных качеств и структур, соответствующих требованиям общества и профессии и основанных на индивидуальных возможностях и стремлениях индивида. Этот процесс является одной из форм социализации и индивидуализации личности и включает в себя различные этапы, периоды и фазы [12].

По мнению Ю.П. Поваренкова, профессиональное становление личности не ограничивается каким-то определенным периодом, начинается с момента принятия профессии до момента завершения активной профессиональной деятельности. Ключевым этапом этого процесса ученый рассматривает период профессионального обучения. Важным положением концепции ПСЛ является признание активного влияния профессионала на развитие профессиональной деятельности и профессиональной общности. Личность профессионала в подходе Ю.П. Поваренкова является конечной целью и основным критерием профессионального развития [12, с. 202].

В своих последующих исследованиях Ю.П. Поваренков использует *структурно-уровневый подход* для изучения процесса профессионального становления. Он выделяет три уровня анализа: суперсистемный, системный и субсистемный. Это означает, что профессиональное становление рассматривается как часть жизненного пути человека и соответствует его трудовой деятельности.

Системный уровень анализа определяет систему профессиональной деятельности как основной ориентир профессионализации, а эффективность этой деятельности является основным критерием для оценки успешности профессионального становления в целом. Для примера: врач может оценить свое профессиональное становление по достижению ожидаемых результатов в своей работе. Если ожидания оправдываются, то профессиональное становление движется в нужном направлении, в противном случае необходимо внести коррективы в процесс профессионального становления.

Профессиональное становление на субсистемном уровне анализа изучается в процессе решения субъектом труда отдельных задач профессионализации. Профессионализация рассматривается как процесс принятия и решения общественной задачи, в рамках которой

определяются требования к будущему профессионалу, описанные в профессиограмме и должностных инструкциях [12, с. 205].

С точки зрения Ю.П. Поваренкова, профессиональное становление не ограничивается только развитием, важным его аспектом является обучение, в процессе которого операционные механизмы приспособляются к профессиональным требованиям.

Необходимо отметить, что в психологических исследованиях *профессиональное становление* определяется как одна из форм развития личности (Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова), процесс социализации и индивидуализации личности (Ю.П. Поваренков), где личностное и профессиональное тесно связаны. Важным и неотъемлемым компонентом профессионального становления является профессиональное самоопределение (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников), которое обуславливает процесс формирования профессиональной пригодности субъекта деятельности (В.А. Бодров).

В различных периодизациях отечественных и зарубежных ученых обучение в вузе рассматривается как основной этап профессионального становления, включающий в себя профессиональное обучение (А.А. Деркач), профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности (Т.В. Кудрявцев), профессиональную подготовку и частично стадию развития профессионала (Е.А. Климов), самоопределение в учебно-профессиональном поле (Э.Ф. Зеер), этап первичного ознакомления с профессией (А.К. Маркова). Кроме того, целью данной стадии является освоение и формирование системы профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков).

Ю.П. Поваренков считает, что период профессионального обучения является важным этапом в процессе становления профессионала. Он описывает этот этап как период, в котором формируются такие качества, как учебные способности, умения и навыки, профессиональная подготовленность и способность к обучению, учебная мотивация, готовность к профессиональной деятельности. Вузовская подготовка, согласно Ю.П. Поваренкову, является ключевым этапом профессионального становления, который включает в себя целенаправленную деятельность личности, направленную на профессиональное обучение и научение, профессиональное развитие и саморазвитие, а также профессиональное воспитание и самовоспитание [12, с. 210].

Этап профессионального обучения включает в себя различные этапы, противоречия, а также кризисы. Исследователь Ю.П. Поваренков выделяет два этапа профессионального обучения: учебно-академический, который охватывает 1–2-й (3-й) курсы и сосредоточен на приобретении академических знаний, и учебно-профессиональный этап, который включает конец 3-го курса, а также 4–5-й курсы, когда формируется система профессиональной деятельности, профессиональной идентичности и структура профессионального интеллекта [12, с. 74].

К.М. Левитан выделяет три ключевые стадии: подготовительную (довузовскую), связанную с выбором профессии, начальную (вузовскую), в ходе которой закладываются основы профессионально важных качеств и свойств личности, и основную (послевузовскую). По мнению К. М. Левитана, данная стадия является периодом развития всех основных сил личности, направленных на ее самореализацию в профессиональной сфере. Именно на этой стадии происходит формирование личности профессионала [9, с. 37].

Процесс профессионального становления в период обучения характеризуется прохождением кризиса. Согласно классификации Г.Ю. Любимова, на 1-м курсе профессионального обучения проявляется кризис ожиданий (ожидания в отношении избранной профессии, студенты сталкиваются с трудностями адаптации). На 4-м курсе у студентов возникает кризис трудоустройства [10, с. 34-37].

С.А. Попов описывает этап вузовской подготовки как процесс формирования учебно-профессионального самосознания студентов, который также сопровождается кризисами в учебно-профессиональной деятельности. На начальном и завершающем этапах обучения наблюдается операциональный кризис, связанный с неуверенностью в способности успешно справляться с учебными задачами. В середине обучения возникает ценностно-смысловой кризис, известный как «кризис третьего курса», который связан с переосмыслением значимости и ценности обучения [13].

Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов в любой профессиональной области (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Е.М. Кузьмина) подразумевает, что процесс обучения должен включать развитие как базовых, так и специальных компетенций, среди которых особое значение занимает коммуникативная компетентность. Она является важной составляющей профессионализма врача и необходимым требованием к результатам профессионального обучения выпускников медицинских вузов. Высокий уровень сформированности профессиональной коммуникативной компетентности будущих врачей становится обязательным условием их подготовки в медицинском вузе.

Такие исследователи, как Л.Н. Васильева, А.И. Кипиани, С.Л. Соловьева, Л.А. Цветкова, Н.В. Яковлева, подчеркивают важность формирования коммуникативной компетентности у медицинских работников как важную составляющую общей профессиональной компетентности на вузовском этапе профессионализации. Вхождение во врачебную деятельность связано с различными коммуникативными трудностями, такими как недостаток знаний, умений и навыков в области общения, а также неготовность выпускников медицинского вуза эффективно использовать разнообразные средства коммуникации в профессиональном воздействии [3].

В целом содержанием процесса профессионального становления на этапе профессионального обучения в вузе является становление

профессионального самосознания (А.А. Деркач), профессиональной идентичности (Э.Ф. Зеер), развитие личностных и профессионально-важных качеств, овладение профессиональными знаниями и умениями (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков и др.).

Таким образом, проанализировав концептуальные подходы к исследованию феномена профессионального становления у студентов медицинского вуза, можно отметить следующее.

1. Для психологии труда характерна общность методологических оснований при анализе профессионального становления личности, которое чаще отождествляется с профессиональным или личностно-профессиональным развитием. *Процессуальный подход* к профессиональному развитию у студентов медицинского вуза определяет его через стадии, периоды, фазы со свойственными им задачами, противоречиями, личностными и профессиональными новообразованиями. Этапы профессионального становления включают изменения профессионально ориентированных отношений и индивидуально-психологических особенностей личности.

2. С позиции *структурно-уровневого подхода* профессиональное становление у студентов медицинского вуза является цикличным, противоречивым процессом, с критериями развития, ведущими формами деятельности, которые обеспечивают профессиональное развитие. Наиболее распространенным противоречием в процессе профессионального становления является несоответствие между потребностью определиться профессионально и отсутствием необходимых профессиональных компетенций для этого.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы профессионализации личности профессионала. М.: Ин-т психологии АН СССР, 1991. С. 3–26.
2. Бодров В.А. Психологическая адаптация к профессиональной деятельности: Основные направления и результаты современных исследований // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3. М.: «Институт психологии РАН», 2012. С. 9–32.
3. Васильева Л.Н. Исследование эмпатии как составляющей коммуникативной компетентности будущего врача // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома, 2010. Т. 16. № 1. С. 165–169.
4. Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. 2012. № 4 (44). С. 11–17.
5. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122–127.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 510 с.

7. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. 400 с.
8. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 51–60.
9. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. 163 с.
10. Любимов Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14 «Психология». 2000. № 1. С. 34–37.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 193 с.
12. Поваренков Ю.П. Проблемы профессионального становления личности. Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2012. 500 с.
13. Попов С.А. Психологические особенности становления профессионального самосознания субъекта труда на этапе вузовского обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Тверь, 2002. 172 с.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 318 с.

Об авторах:

КОПЫЛОВА Наталья Вячеславовна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, Желябова, 33); e-mail: Kopylova.NV@tversu.ru

МИХАЙЛЮК Юлия Васильевна – магистр, аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, Желябова, 33); e-mail: mih-julia.80@mail.ru

Conceptual approaches to the study of the phenomenon of medical students' professional development

N.V. Kopylova, Yu.V. Mikhaylyuk

Tver State University, Tver

The article examines various approaches to studying the phenomenon of professional development in medical students. In labor psychology, personal and professional development are interrelated aspects of professional development, since achieving professional mastery depends on the development of key personal and professional qualities. This article may be useful for developing programs for training and retraining specialists at the university, as well as for creating new teaching aids and methodological recommendations.

Keywords: *conceptual approaches, professional development, personal and professional development, professionalization, medical students.*

Принято в редакцию: 14.01.2025 г.

Подписано в печать: 29.01.2025 г.