

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 378.09

Doi: 10.26456/vtpsyed/2025.1.142

**Социально-педагогический благотворительный проект
в содержании образования магистрантов
конфессионального вуза**

С.Ю. Дивногорцева, Е.С. Тихонова, М.И. Тишкина

ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»,
г. Москва

В статье обосновывается значение социально-педагогического проектирования в содержании образовательной программы магистратуры, связанной с изучением и анализом новых тенденций образования в контексте православной культуры. Показана логика авторов образовательной программы при выстраивании межпредметной связи курсов подготовки магистрантов, нацеленных на изучение обучающимся теории педагогического проектирования, актуальных проблем специального и инклюзивного образования, практики организации и разработки социально-педагогических благотворительных проектов, отражающих историческое служение Русской Православной Церкви. Обозначены задачи, которые решает включение в содержание образовательного процесса вуза деятельности по социально-педагогическому проектированию, а также перспективы этой работы.

Ключевые слова: проектирование, социально-педагогический благотворительный проект, содержание педагогического образования, конфессиональный вуз.

С конца XX века в связи с преобразованиями социально-политической и экономической жизни нашей страны вновь стало возможным религиозное образование, появление конфессионально-ориентированных образовательных учреждений. Их становление и развитие подтверждает мысль о том, что «современное образование представляет собой уникальное пространство интеграции традиционных и инновационных концептов, стратегий и моделей развития, технологий их воплощения в действительность, являя собой нечто целостное и неразрывное» [6, с. 6]. Одним из ведущих конфессиональных вузов страны в настоящее время по праву считается Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, в котором среди прочих реализуется направление по педагогическому образованию, представленное ступенями бакалавриата и магистратуры, а также аспирантуры.

Магистерские программы в нашей стране явились в начале 2000-х годов новым форматом образования, создавшим возможности расширения

педагогических компетенций бакалавров педагогики, а также «вхождения» в педагогику выпускников других направлений обучения. За несколько лет существования магистерских педагогических программ в ПСТГУ менялось их количество, название и содержание в зависимости от тех или иных актуальных задач и возможностей вуза. В настоящее время на кафедре педагогики историко-филологического факультета ПСТГУ реализуется магистерская программа «Новые тенденции образования в контексте православной культуры» (руководитель – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики С.Ю. Дивногорцева), миссия которой видится в решении задач формирования и (или) расширения педагогического кругозора обучающихся путем ознакомления их с рядом новых тенденций современного отечественного образования. Предполагается, что в зависимости от актуальности повестки дня содержание магистерской программы будет варьироваться. Изначально для изучения в магистратуре были выбраны проблемы современной педагогики и образования, связанные с религиозным образованием, методикой преподавания основ православной культуры и светской этики в государственной школе, инклюзивным и специальным образованием, дистанционным образованием, проектной деятельностью.

Изучая эти феномены, будущие педагоги получают знания в области преподавания православной культуры и этики, православного вероучения, организации и реализации проектной деятельности, дистанционного образования, сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Таким образом, образовательная программа магистратуры «Новые тенденции образования в контексте православной культуры» была задумана как уникальный авторский продукт по подготовке педагогов конфессионального вуза, способных к осмыслению и оцениванию инновационных процессов в образовании с точки зрения соответствия традициям отечественного образования, православной педагогической культуры, а также учитывающих ценностно-смысловые ориентации православной педагогической культуры, проявляющих любовь и уважение к ценностям православной культуры, являющихся традиционными и исторически значимыми для Российской Федерации.

Учитывая то, какое важное место в стандарте по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» отводится формированию компетенций, связанных с умением осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, проектировать и управлять проектом, организовывать и руководить работой команды, применять современные коммуникативные технологии, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, существенный объем часов в подготовке магистрантов на кафедре

педагогике в ПСТГУ отводится разработке различного рода проектов в ходе изучения целого ряда дисциплин.

Социально-педагогическое проектирование является на сегодняшний день одним из значимых составляющих современного образования как в нашей стране, так и в мире. Это и «явление», и «профессиональное умение», выступающее как «путь преобразования окружающей действительности ... и как способ освоения и апробации ценностных ориентиров» [1, с. 98]. Специалисты определяют социально-педагогическое проектирование как одно из направлений социального проектирования, реализующего возможность проектирования социальных явлений и процессов [4, с. 21]; как «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение значимой социально-педагогической цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [7, с. 359]. Любой проект является сложной системой, его реализация – всегда живой процесс, анализирующийся и корректирующийся в ходе выполнения. Примером социально-педагогического проекта может являться как работа, направленная на развитие социальных навыков и социальной ответственности, проведенная внутри образовательного учреждения в рамках одной группы обучающихся, так и создание целой организации, реализующей, например, социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Осознание значимости социально-педагогических проектов в современном мире способствовало включению в содержание профессиональной педагогической подготовки магистрантов в ПСТГУ деятельности по ознакомлению с технологиями организации проектной деятельности, как в теории, так и на практике. Был разработан курс «Технологии организации проектной деятельности», где студенты знакомятся с такими феноменами как проектная культура и проектное мышление, проектный менеджмент, планирование и управление проектом. Одновременно в содержании подготовки магистрантов выстраиваются межпредметные связи выше обозначенной дисциплины с курсами «Современные проблемы и инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы инклюзивного и специального образования». На стыке этих курсов обучающиеся знакомятся с практикой организации благотворительных социально-педагогических проектов для особых категорий детей и родителей. При существовавших ранее возможностях знакомство с такого рода практикой происходило в том числе при организации коммуникативно-педагогической практики за рубежом [2]. В настоящее время знакомство с зарубежным опытом происходит в дистанционном формате при одновременной организации непосредственного изучения отечественных практик организации благотворительных социально-педагогических проектов. Приведем описание работы по изучению магистрантами одного из таких проектов.

Согласно данным федеральной службы государственной статистики, в последние годы в России наблюдается прирост детской инвалидности. Так, в 2013 году категория «ребенок-инвалид» установлена до достижения ребенком возраста 18 лет 2945 гражданам, в то время как в 2023 году число детей с установленной инвалидностью превышает 22000 [9]. Как следствие, мы имеем возросшую потребность в адаптированных образовательных учреждениях и особую актуальность приобретает проблема создания некоммерческих организаций и благотворительных фондов, в том числе в структурах Русской Православной Церкви, чей опыт, основанный на принципах христианского милосердия и человеколюбия, является неотъемлемой частью социальной истории России и представляет собой функциональный ресурс, оказывающий поддержку особым слоям населения. Этот опыт нуждается в изучении, анализе и развитии следующими поколениями.

Одним из значимых примеров успешной и долгосрочной реализации ряда социально-педагогических проектов является деятельность Марфо-Мариинской обители милосердия, основанной в 1909 году Великой княгиней Елизаветой Феодоровной и возобновившей свою деятельность в 1992 году. Совместно с православной службой помощи «Милосердие» здесь реализуется ряд социальных проектов: детская выездная паллиативная служба, реабилитационный центр при медицинском центре, развивающий центр для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) «Елизаветинский сад», Елизаветинский детский дом, центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В программу курса «Актуальные проблемы инклюзивного и специального образования», разработанного доцентом кафедры педагогики историко-филологического факультета ПСТГУ Е.С. Тихоновой, входит обязательное внеаудиторное занятие, нацеленное на ознакомление магистрантов с деятельностью Марфо-Мариинской обители и ее социально-педагогическими проектами. Пешая прогулка по центру Москвы до обители сопровождается рассказом преподавателя о Москве как историко-культурном феномене, который, как книгу, педагогу необходимо учиться читать, замечать детали, символы, понимать их значение. Погружение в пространство Замоскворецкого района Москвы сопровождается на этой прогулке рассказом об истории домов и их владельцах – династии Романовых, купеческих семей Ляминых и Лепешкиных, на примерах которых магистранты обсуждают проблемы отношения государства, общества, частных благотворителей к людям с особыми нуждами – инвалидам, больным, неимущим и малоимущим слоям населения. Студенты знакомятся с дореволюционной историей открытия в районе Замоскворечья приютов для слепых, для беспризорных детей и престарелых, для женщин, больных туберкулезом.

Тема благотворительности и служения ближнему продолжается в стенах Марфо-Мариинской обители милосердия. Магистранты узнают об истории создания обители и жизни ее основательницы, посещают Покровский храм, рассматривают музейную экспозицию. Особый и важный этап программы – знакомство с социальными и социально-педагогическими проектами общины, составление описания проекта.

Так, рассматривая как социально-педагогический проект «Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский сад» или АНО «Марфо-Мариинский Центр для детей с ограниченными возможностями здоровья» [8], студенты узнают о времени его создания – 2011 год. Отмечают, что Елизаветинский сад является первым в Москве развивающим центром, оказывающим комплексную помощь семьям с детьми с тяжелой двигательной патологией от 0 до 10 лет. Социально-педагогическая адаптация детей с ДЦП и ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) осуществляется здесь на основании медицинских рекомендаций и включает в себя в том числе отслеживание динамики с целью коррекции и усовершенствования методического обеспечения команды специалистов. Сотрудники центра ставят задачи, связанные с обучением детей с ДЦП и ТМНР социально-бытовым навыкам для самостоятельной жизни, оказанием квалифицированной помощи обратившимся семьям, обеспечением свободного времени родителям ребенка с целью решения актуальных бытовых задач, а также оказанием духовной и психологической помощи родителям детей-инвалидов в индивидуальном порядке.

Исследуя вопрос о том, как решаются эти задачи в центре, магистранты выделяют следующие группы мероприятий.

Работа с родителями, которая включает в себя терапевтические встречи психологов с группами родителей тяжелобольных детей, посещение родителями лекций на темы об особенностях детского психического развития, участие родителей в семинарах педагогической направленности и в организации творческих мероприятий для детей. Особый интерес магистрантов вызывает тот факт, что Елизаветинский сад располагает группой, где на безвозмездной основе дети от 3 до 10 лет проводят время с 9 до 16 часов в присутствии воспитателей, в то время как родителям предоставляется время для решения бытовых или иных задач. Кроме того, работа центра включает совместные занятия с ребенком и родителем с целью выстраивания детско-родительского взаимодействия в учебных условиях; посещение специалистами семьи с целью более детального сбора информации о семейных взаимоотношениях и наличии организованной для ребенка среды. Вся помощь, включая занятия с воспитателями, прогулки, обеды, осуществляется специалистами на безвозмездной основе.

В отдельное время студенты знакомятся с официальной страницей центра в сети Интернет, которая содержит методические материалы для родителей, разделенные на категории: поддержка семьи, пути

реабилитации, развитие ребенка. «Поддержка семьи» предполагает возможность напрямую обратиться с вопросом к директору детского сада. На странице представлены ответы на часто задаваемые вопросы. Методический материал по теме «Пути реабилитации» раскрывает, каким образом родитель может выстроить для своего ребенка реабилитационный маршрут, здесь представлена информация об особенностях диагноза ДЦП, способах получения инвалидности, преимуществах комплексной помощи и работы с мультидисциплинарной командой специалистов, об обучении родителей, приоритетах и условиях реабилитации. Блок о развитии ребенка освещает вопросы двигательного, речевого развития детей с ДЦП, здесь даются рекомендации специалистов, направленные на формирование навыков самообслуживания у детей [3], а также советы от педагогов и психологов, посвященные развитию игровой деятельности ребенка [5].

Мероприятия, направленные на развитие детских социальных и социально-бытовых навыков, куда входят совместное проведение праздников, благотворительной ярмарки, экскурсии, посещение музеев, кафе, командные игры в парке, участие в благотворительном забеге и т.п. В рамках обучения навыкам самообслуживания специалисты в области социально-педагогической адаптации проводят индивидуальные и групповые занятия по музыке, труду, кулинарии.

Духовно-просветительские мероприятия: совместное с родителями и педагогами участие в Божественной Литургии, встречи и беседы с настоятельницей обители игуменией Елисаветой, участие в Рождественских образовательных чтениях.

Педагогическое сопровождение специалистов центра: тренинги для сотрудников центра под руководством психолога, семинары для сотрудников, медицинские консилиумы (в рамках программы «Комплексная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ДЦП»), мастер-классы специалистов, например, логопеда-дефектолога.

Наконец, чтобы составить представление магистрантов об эффективности проекта, их знакомят с результатами анкетирования родителей, проведенного в 2022 году по итогам длительной реабилитации в центре. Результаты анкетирования показали: 84% родителей отмечают улучшение у детей навыков самообслуживания; 82,5% отметили положительную динамику в области развития коммуникативных навыков; 50% родителей согласились с тем, что у них расширились социальные возможности в результате посещения центра.

Таким образом, знакомство с описанным выше и другими социально-педагогическими, а также образовательными проектами предоставляет магистрантам возможность закрепить знания по теории проектной деятельности на практике, проанализировать практику с точки зрения реализации теории, и, наконец, вооружившись примерами, разработать свои как индивидуальные, так и групповые проекты в ходе

прохождения учебных проектно-технологической и коммуникационно-педагогических практик.

В свою очередь, опыт и положительные отклики обучающихся в магистратуре об изучении социально-педагогических благотворительных проектов в сочетании с обследованием городского пространства по схожей тематике, понимание необходимости дальнейшего совершенствования магистерской программы и включения в ее содержание больших возможностей для изучения и овладения технологией социально-педагогического проектирования, способствовали разработке и внедрению, начиная с 2025 года подготовки, таких курсов, как «Педагогика городской среды», «Паломничество и туризм в образовательной деятельности», при изучении которых также планируется изучение и разработка социально-педагогических проектов в обозначенных сферах. Еще одним результатом выстраивания логики работы по формированию у магистрантов проектной компетенции и приобщения их к социально-педагогическому проектированию в области благотворительной деятельности, стало желание одного из авторов представленной статьи, продолжив обучение в аспирантуре, изучить и выполнить сравнительный анализ социально-педагогических проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализуемых Русской Православной и Римокатолической церквями на рубеже XX–XXI веков. При обучении в магистратуре по педагогическому направлению в ПСТГУ, сформировалось устойчивое убеждение в том, что в России и большинстве католических стран Церковь – социальный институт, содействующий государству в преодолении кризисных явлений в социальной, культурной и духовной сферах. Благотворительная деятельность Церковей – это ресурс, который требует изучения, анализа, сравнения, обобщения, прогнозирования и развития. По мере начала работы над темой формируется и образовательный проект, связанный с разработкой авторского курса для магистрантов по социально-педагогическому проектированию благотворительной деятельности. Так, путем анализа предыдущей деятельности установлены возможные методологические подходы к выстраиванию как диссертационного исследования, так и содержания учебного курса: системный, необходимый для рассмотрения структуры проектов; аксиологический, связанный с установлением ценностных ориентиров социально-педагогических благотворительных проектов; культурологический, поскольку благотворительная деятельность будет рассматриваться как феномен христианской культуры; компаративистский, направленный на сравнение социально-педагогических проектов в разных странах; антропологический, позволяющий акцентировать внимание на проблемы развития различных качеств и свойств личности в процессе организации социально-педагогических проектов.

Таким образом, включение в содержание педагогического образования в конфессионально-ориентированном вузе социально-

педагогического проектирования способствует решению нескольких важнейших задач: ознакомление обучающихся с эффективными практиками благотворительных социально-педагогических проектов, формирование проектной компетенции обучающихся, обогащение и дальнейшее совершенствование содержания педагогического образования в магистратуре, обнаружение новых актуальных тем научно-педагогических исследований в аспирантуре, разработка новых авторских курсов, а также, пожалуй, самое важное, – приобщение студентов к ценностям христианской культуры – милосердию, благотворительности, любви и служению ближнему, о чем сами обучающиеся написали в отзыве о посещении Марфо-Мариинской обители следующие слова: «поражает, насколько богата Москва храмами, палитра красот и историй на квадратный километр просто зашкаливает. И, конечно, ничего этого не было бы, если бы не люди, которые своими христианскими, милосердными, человеколюбивыми усилиями меняли пространство вокруг... их пример вдохновляет на то, чтобы прожить жизнь в служении народу, сохранить и приумножить оставленное наследие».

Список литературы

1. Глебова Л.Н. Социально-педагогическое проектирование в подготовке студентов педагогических вузов в контексте становления когерентной среды будущего // Педагогика и просвещение. 2003. № 3. С. 97–109.
2. Дивногорцева С.Ю. О некоторых видах социальных практик в Италии//В сб. Социальная педагогика в современных социальных практиках: сб. научных статей VI Международного симпозиума. 2016. С. 157–165.
3. Комплексная помощь семьям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с ДЦП средней и тяжелой формы: методическое пособие для специалистов / Н. В. Терехина и др. М: Адвансед солюшнз, 2019. 149 с.
4. Крюкова Е.А. Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 10 (74). С. 21–24.
5. Материалы школы родителя особого ребенка: практическое пособие для родителей / Н.В. Терехина, А.Е. Медведева, И.Ю. Образцова [и др.]; Марфо-Мариинский центр для детей с ограниченными возможностями здоровья. М: Адвансед Солюшнз, 2020. 96 с.
6. Лельчицкий И.Д. Интеграция традиции и новации в подготовке и деятельности учителя: стратегия развития современного образования // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Тверь. 2020. С. 6–11.
7. Носова Е.А. Социально-педагогическое проектирование: особенности и основные процедуры // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сб. научных статей IV междунар. науч.-практ. конф. / под ред. М.И. Вишневого, Е.И. Снопковой. 2020. С. 358–362.
8. Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский Сад» // Марфо-Мариинская обитель милосердия. URL: <https://www.mmom.ru/sotsialnoe->

sluzhenie/sotsialnye-organizatsii/gruppa-dnevnogo-prebyvaniya-dlya-detey-invalidov-gdp.html (дата обращения: 04.11.2024).

9. Результаты первичных освидетельствований детей в возрасте до 18 лет // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 03.11.2024).

Об авторах:

ДИВНОГОРЦЕВА Светлана Юрьевна – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (115184, г. Москва, ул. Новокузнецкая, 236), e-mail: sdivnogortseva@mail.ru

ТИХОНОВА Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, (115184, г. Москва, ул. Новокузнецкая, 236), e-mail: et33@mail.ru

ТИШКИНА Мария Ивановна – аспирант кафедры педагогики ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, (115184, г. Москва, ул. Новокузнецкая, 236), e-mail: maria.tischkina@yandex.ru

Social and pedagogical charity project in the content of education of master's students of a confessional university

S.Yu. Divnogortseva, E.S. Tikhonova, M.I. Tishkina

Saint Tikhon's Orthodox University, Moscow

The article substantiates the importance of social and pedagogical design in the content of the educational program of the master's degree related to the study and analysis of new trends in education in the context of Orthodox culture. The logic of the authors of the educational program in building an interdisciplinary connection of the training courses for master's students aimed at studying the theory of pedagogical design, current problems of special and inclusive education, the practice of organizing and developing social and pedagogical charity projects reflecting the historical service of the Russian Orthodox Church is shown. The tasks that are solved by including activities on social and pedagogical design in the content of the educational process of the university, as well as the prospects for this work are outlined.

Keywords: *design, social and pedagogical charity project, content of pedagogical education, confessional university.*

Принято в редакцию: 24.11.2024 г.

Подписано в печать: 27.01.2025 г.