

Духовно-нравственное развитие как новая образовательная область дошкольного образования

О.С. Ильина

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск

Проведен анализ массового эксперимента по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях Курской области, который был осуществлён на базе специально созданной региональной апробационной площадки. Целью эксперимента была проверка гипотезы, что духовно-нравственное воспитание является новой образовательной областью дошкольного образования. Положительные результаты эксперимента, полученные в процессе духовно-нравственного воспитания детей, свидетельствуют о том, что в дошкольном образовании не только необходима, но и может быть успешно создана новая образовательная область – духовно-нравственное развитие. Теоретические разработки и педагогический опыт, полученный в ходе осуществления апробационной работы, могут быть успешно внедрены в систему дошкольного образования и востребованы разными специалистами: работниками системы управления образованием, учёными, но прежде всего педагогами, преподающими курс «Основы духовно-нравственной культуры» в детских садах.

Ключевые слова: *духовно-нравственное развитие ребёнка-дошкольника, духовно-нравственное воспитание ребёнка-дошкольника, дошкольные образовательные организации, основы духовно-нравственной культуры, региональная апробационная площадка, система духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственное развитие как новая образовательная область дошкольного образования, система непрерывного повышения квалификации педагогов духовно-нравственной культуры.*

1. Состояние научных исследований и практической работы в области духовно-нравственного воспитания детей-дошкольников на момент начала описываемого эксперимента

В нашей стране с 2000-х годов шло теоретическое осмысление проблемы духовно-нравственного воспитания детей-дошкольников. В этой связи можно назвать работу Т.А. Берсеневой [1], в которой она показала в качестве важнейшего института формирование традиционного уклада жизни наряду со школой и детский сад. Большое внимание организации духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях уделила в своей монографии С.Ю. Дивногорцева [6]. И.В. Метлик в своей фундаментальной работе «Религия и образование в светской школе» также

указывал на необходимость организации духовно-нравственного воспитания в детских садах [8]. Важность развития духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях также обосновала и Т.И. Петракова [10]. В.М. Меньшиков конкретизировал рассматриваемый вопрос, подчеркивая значимость православного дошкольного образования [7, с. 261].

В это же время успешно начали работу над созданием содержания духовно-нравственного воспитания. Так, были подготовлены учебно-методические комплекты по духовно-нравственной культуре для детских садов Л.П. Гладких [4], Л.Л. Шевченко [12] и др. Следует указать и на методические работы А.В. Бородиной [2].

В эти же годы были успешно выполнены диссертационные исследования. Так, Л.П. Гладких проанализировала вопросы подготовки педагогов духовно-нравственного воспитания в системе дошкольного образования [3]. И.С. Муратова изучала формирование отношений детей в процессе изучения традиционных духовно-нравственных ценностей [9]. Диссертация О.М. Потаповской была посвящена обоснованию необходимости использования в содержании образования детских садов традиционных духовно-нравственных ценностей [11].

Широкое распространение получил массовый педагогический опыт духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в Белгородской, Курской, Московской, Магаданской областях, Мордовской Республике и других регионах России. Особенностью этой работы было то, что она шла при поддержке региональных управленческих и научных структур, высших образовательных учреждений и Русской православной церкви.

В 10-е годы XXI века практика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях стала обретать системность. Так, в 2011 г. группа курских учёных и представителей Русской православной церкви под научным руководством В.М. Меньшикова разработала учебно-методическое пособие «Мир – прекрасное творение» [4], используемое в детских садах не только в Курской области, но и в других регионах.

2. Подготовительная работа как важнейший этап успешной организации духовно-нравственного воспитания

Второй этап нашей экспериментальной деятельности в рамках региональной апробационной площадки значительно отличался от первого, который проводился нами индивидуально на базе двух детских садов города Курска.

Основной целью этой экспериментальной работы было осуществление знакомства детей с духовно-нравственной культурой в детских садах. Его успешная реализация подтверждала бы наше предположение о том, что духовно-нравственное развитие является новой образовательной областью дошкольного образования. И, соответственно,

оно может быть самостоятельной образовательной областью дошкольного образования наряду с другими образовательными областями дошкольного образования: социально-коммуникативным развитием, познавательным развитием, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием.

Существенное отличие этого этапа заключалось в подготовительной работе. Если в нашей индивидуальной экспериментальной работе её подготовительная часть была в основном посвящена разработке теоретической модели эксперимента, то в данном случае её значительная часть была посвящена непосредственно практической организации духовно-нравственного воспитания.

В процессе подготовки экспериментальной работы была подготовлена необходимая нормативная документация. Для всех педагогов организованы курсы повышения квалификации, на которых они получили необходимую теоретическую, методическую и практическую подготовку для успешной работы в условиях апробационной площадки.

Результаты первого этапа экспериментальной работы потребовали усовершенствовать содержание духовно-нравственного воспитания. В связи с этим было подготовлено второе издание учебно-методического пособия «Мир – прекрасное творение» под научным руководством В.М. Меньшикова [5]. Вместе с тем в него были внесены значительные дополнения. Так, в нём появилась система дидактических материалов – «Художественно-продуктивная деятельность» и «Музыка».

Предложенные материалы, несущие в себе традиционные духовно-нравственные ценности, существенно расширили содержание изучаемого курса. Дети дошкольного возраста в ходе художественной деятельности познакомились с вышивкой на плотной бумаге, тканьем салфетки и пояса, росписью деревянных яиц (декоративное рисование), плетением из природных материалов, работали с бисером, учились вязанию, изготавливали кукол из ткани и природных материалов, украшали пряники, лепили и расписывали глиняные игрушки, работали с соломой при изготовлении птицы или куклы, лепили из соленого теста. Воспитанники старшей группы (5–6 лет) при изучении темы «День славянской письменности и культуры» украшали заготовленные ранее буквы, с которых начинаются их имена, различными орнаментами, чтобы в дальнейшем создать книгу детских имен. Детям 6–7 лет при изучении темы «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла») предлагалось изготовить поделку из бумаги – блузку или кофту с последующим изображением на ней цветными карандашами вышитого узора для подарка мамам и бабушкам на день жён-мироносиц.

Столь же широко использовались церковная, классическая и народная музыка. Так, воспитанникам старшей группы (5–6 лет) при изучении темы «Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении» предлагались следующие аудиозаписи: тропарь и кондак Воздвижению

Креста Господня; А. Архангельский «Крест – хранитель всея вселенная»; сл. и муз. И. Болдышевой «Ангелы святые любят Божий храм»; сл. Е. Екимовой, муз. И. Болдышевой «Крестик». Детям старшей группы (5–6 лет) в процессе деятельности по изучению темы «Милосердие творит добрые дела» (по сказке «Цветик-семицветик») предлагались следующие аудиозаписи: В.А. Моцарт. Концерт для фортепиано с оркестром № 23. Ч. II. Адажио; В. Гаврилин «Каприччио»; сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева «Если добрый ты», сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова «Песня о волшебном цветке». Воспитанникам подготовительной группы в процессе деятельности по изучению темы «Богатыри – защитники Отечества» предлагались следующие аудиозаписи: былинные наигрыши (гусли); М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» из оперы «Хованщина»; А.П. Бородин. Симфония № 2 «Богатырская». Ч. I; сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой «Богатырская наша сила». Детям 6–7 лет при изучении темы «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк») предлагались следующие аудиозаписи: Н.А. Римский-Корсаков. Увертюра на темы трех русских песен; сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева «Настоящий друг»; сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова «Верность, отвага и честь» (во всех случаях прослушивалось не всё произведение, а только часть.)

3. Процесс и результаты реализации экспериментальной программы духовно-нравственного воспитания детей

Апробационная работа началась с того, что во всех детских садах, участвовавших в экспериментальной работе, прошли педагогические советы, на которых были созданы методические советы по духовно-нравственному воспитанию под руководством заведующих.

Также в дошкольных образовательных учреждениях состоялись родительские собрания, посвящённые изучению нового курса, на которых педагоги познакомили родителей с новым курсом и предложили им написать заявления о согласии на изучение их детьми курса духовно-нравственной культуры. Практически все родители приняли это предложение.

Трудность массовой апробационной работы заключалась в том, что детские сады начинали реализацию эксперимента региональной программы каждый со своего уровня: одни – с нулевой точки, другие (а таких было большинство) продолжили преподавание духовно-нравственной культуры. Общим для каждого детского сада было то, что в своей работе они стали использовать содержание второго издания программы и пособия «Мир – прекрасное творение».

Духовно-нравственное развитие личности ребёнка происходило путем освоения традиционных духовно-нравственных ценностей. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка стало введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труд, игры, использование специально отобранных народных сказок и

малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все они *проходили в деятельности*. Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошкольников меньше соответствует их возрастным возможностям.

Поделки, рисунки изготавливаются детьми с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких.

Обязательным фрагментом почти каждого занятия являлось чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого *литературного произведения* (чаще всего стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе. Например, воспитанники 6–7 лет при изучении темы «Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсона «Сиротка»)» рисуют акварелью зимний пейзаж и дарят рисунок в детский дом. Воспитанники 6–7 лет при изучении темы «Бог помогает каждому» (по стихотворению К. Петерсона «Сиротка») рисуют акварелью по сырому слою зимний пейзаж и дарят в детский дом.

Проверка знаний шла в соответствии с основными разделами духовно-нравственной культуры: «Понятие о Боге. Бог – Творец мира. Молитва в жизни ребёнка», «Знакомство детей с жизнью Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы», «Ангелы и ангельский мир. Ангел-хранитель», «Храм – дом Божий», «Главные православные праздники», «Жизнь святых людей, именины», «Нравственные заповеди и нормы поведения», «Человек – любимое творение Божие», «Семья – великая святыня (домашняя церковь)», «Общество – духовный союз людей», «Природа – нерукотворный храм Божий».

Большое значение в успешном проведении эксперимента играла диагностика духовно-нравственного развития детей. И самым трудным в проведении эксперимента была эта работа и последующая интерпретация полученных результатов.

Со времён Г.В.Ф. Гегеля известно: чем более сложной является изучаемая реальность, тем труднее использовать математику. Математика почти идеально описывает механические системы. Но чем дальше от механических явлений, тем более относительными являются математические интерпретации. Даже в изучении познавательной сферы математика работает с большим трудом. А в изучении нравственности математика и вовсе не работает. Нельзя с помощью математики проверить и духовное.

И тем не менее в анализе духовно-нравственного развития ребёнка можно в определённой мере использовать математический инструментарий с учётом его относительности определения духовно-нравственного развития детей и с пониманием, что математику можно использовать только для определения общих тенденций духовно-нравственного развития детей. Причём полученные данные могут использоваться не для «оргвыводов», направленных на наказание детей, а исключительно для работы самого педагога.

В качестве контрольных диагностических средств для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребёнка и его поведения нами использовались следующие методы: наблюдение (прямое и косвенное); беседы (материалы разговоров с детьми); анкеты (для педагогов и родителей); проблемные воспитывающие ситуации; проблемные вопросы; анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и т.п. детей); опрос (родителей, педагогов и работников детских садов, часто соприкасающихся с детьми).

Главным средством диагностики стали переданные нами педагогам журналы духовно-нравственного развития детей, хотя их ведение и не давало абсолютно точную картину их развития, но позволяло в целом отслеживать тенденции развития каждого воспитанника.

Непосредственно предметом изучения духовно-нравственного развития детей в детских садах было: развитие *духовно-нравственного сознания*: духовно-нравственные представления, образы, установки, смыслы и т.д.; развитие *эмоционально-чувственной стороны* духовно-нравственной сферы ребёнка: отношение ребёнка к миру, его позиция в мире, его чувства: любовь, доброта, честность, справедливость, милосердие, сопереживание, сострадание и т.д.; развитие *деятельной части* духовно-нравственной сферы ребёнка: волевые характеристики: терпеливость, усидчивость и т.п. и непосредственно духовно-нравственное поведение ребёнка: дела, поступки, действия ребёнка.

В качестве показателей духовно-нравственного развития детей младшей, средней и старшей группы мы выделили достаточный уровень и недостаточный уровень, а в подготовительной группе – три уровня: высокий, средний и низкий. При этом высокий и средний уровень соответствует достаточному уровню предшествующих групп, а низкий – недостаточному.

Нами было определено содержание критериев развития отдельных сторон духовно-нравственного развития детей. Так, показателями уровня развития заинтересованности детей подготовительной группы в изучении духовно-нравственной культуры были следующие:

Низкий уровень. Ребёнок не проявляет интереса к духовно-нравственной культуре, не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям; не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.

Средний уровень. Воспитанник по инициативе взрослого с желанием исследует духовно-нравственные явления, ищет ответы на поставленные вопросы; по побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей, задумывается над нравственными вопросами, пытается объяснить поведение людей.

Высокий уровень. Дошкольник сам проявляет интерес к познанию явлений духовно-нравственного мира, задает вопросы, обращается к разным источникам, «экспериментирует»; интересуется настроениями и состояниями других людей, их нравственными отношениями (как ведут себя люди); сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире; имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить; выражает благодарность.

Соответственно, эти уровни фиксировались цифрами: 0; 1; 2. Если наблюдения за детьми велись регулярно и фиксировались в журналах, то к концу года педагог видел состояние и возможности развития каждого ребёнка.

Ещё в большей мере это допускала сделать вся совокупность используемых средств, позволявшая увидеть динамику духовно-нравственного развития детей, формирования их духовно-нравственной сферы.

Характеризуя в целом проведённую работу, можно сказать, что, несмотря на её экспериментальный характер, она прошла успешно. Полученные результаты показали их схожесть с результатами нашего индивидуального эксперимента. Успех воспитательной деятельности проявился в развитии познавательных, эмоционально-чувственных и деятельностно-поведенческих компонентов духовно-нравственной сферы дошкольников.

4. Анализ итогов проведённой опытно-экспериментальной работы

Осмысливая проведённую работу, в целом можно сказать, что все поставленные задачи были успешно решены. Об этом можно судить по результатам системной диагностической работы.

Это проявилось в развитии познавательных, эмоционально-чувственных и деятельностно-поведенческих компонентов духовно-нравственной сферы у дошкольников в целом. Дети освоили нравственные нормы, способны дать нравственную оценку поступкам, проявляют отзывчивость к сверстникам, к родным и близким, педагогам.

Основным результатом проведённой работы стало умение детей применять духовно-нравственные знания на практике, в своём поведении, в своих отношениях со взрослыми и сверстниками. Поведение детей регулируется представлениями о добре и зле. Они испытывают положительные эмоции при правильных поступках, и, напротив, они переживают, если поступают неправильно.

Результаты воспитательной работы не только фиксировались отдельными педагогами и активно обсуждались на ежегодных собраниях педагогов духовно-нравственной культуры. Они также анализировались

на муниципальных и региональных методических советах детских садов, на заседаниях методических объединений педагогов духовно-нравственной культуры, на различных научно-практических мероприятиях. Опросы всех педагогов детских садов показали, что почти все они положительно относятся к преподаванию курса «Духовно-нравственной культуры».

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством занятий их детей духовно-нравственной культурой с 2018-го по 2021 г. выявил, что и родители отмечали позитивную динамику в духовно-нравственном развитии детей. Они говорили о положительном влиянии духовно-нравственного воспитания на развитие их детей, считали необходимым сохранять этот курс в детских садах и в дальнейшем.

Всё это даёт нам возможность сделать вывод о положительной динамике духовно-нравственного развития детей.

Эксперимент позволил сделать ещё ряд выводов. Например, что непрерывное повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственной культуры детей является необходимым условием успешной деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию. Поэтому постоянно шло повышение квалификации всех педагогов экспериментальных площадок, углубление их педагогических и методических знаний. Для решения этих задач проводились различные научно-методические мероприятия. Педагоги стремились интегрировать полученные знания в практику, учитывали возрастные и индивидуальные возможности детей, находили и разрабатывали необходимые технологии и методы воспитательной работы. Особенно успешно реализовывалась проектная деятельность, включая исследовательские и комплексные проекты.

Обмен педагогическим опытом между детскими садами осуществлялся также через различные публикации. Появился сборник материалов, посвящённый технологиям духовно-нравственного воспитания. Участники создали банк, в котором был представлен лучший педагогический опыт по программе «Мир – прекрасное творение». Они же подготовили 153 дидактические игры. Результаты работы публиковались на сайтах и в соцсетях.

Совершенствованию профессионализма способствовала работа методических объединений педагогов духовно-нравственной культуры, региональных мероприятий, методических советов, семинаров, мастер-классов и родительских собраний в самих детских садах.

Эксперимент показал, что успех работы во многом обязан желанию педагогов вести курс духовно-нравственной культуры и их заинтересованности в развитии своего профессионализма.

Большое внимание в ходе эксперимента всегда уделялось совместной работе детских садов с семьями, так как это взаимодействие является важнейшим условием успешности воспитания. Участие родителей в духовно-нравственном воспитании детей потребовало

повышения педагогической компетентности родителей в вопросах традиционного семейного и духовно-нравственного воспитания. Опыт показал, что наиболее плодотворными с педагогической точки зрения были мероприятия, в которых участвовали педагоги, родители, дети.

Положительной работе апробационной площадки способствовала консолидация различных институтов, объединённых идеей формирования детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Конструктивное взаимодействие детского сада с семьёй, культурными и общественными организациями осуществлялось через родительские собрания, «семейные гостиные», экскурсии в храмы и участие в праздниках, таких как Рождество и Пасха.

Важным условием успеха стало участие в апробационной работе Русской православной церкви. На протяжении всего эксперимента в нём принимал участие лично митрополит Курский и Рыльский Герман и священники Курской митрополии.

Больше всего внимания в каждом детском саду уделялось созданию живой образовательной среды. Педагоги обновляли предметно-пространственную среду, создавали «Православные уголки» и библиотеки, проводили совместные мероприятия с детьми и родителями. Организовывались творческие и проектные мастерские, родительские собрания, консультации по воспитанию. Издавались журналы и газеты для детей и родителей. Обновлялись информационные материалы по духовно-нравственному воспитанию.

Информационные стенды использовались для знакомства родителей с жизнью детской группы. Организовывались родительские собрания, совместные мероприятия, экскурсии, выставки и консультации по духовно-нравственному воспитанию. В детских садах проводились тематические недели, посвящённые каким-то важным событиям духовной жизни. А это служило формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, опыта, чувств.

Создание стендов и библиотек православной литературы, открытие православных комнат и оформление православных уголков в группах завершили формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Постоянный анализ работы по внедрению программы и пособия «Мир – прекрасное творение» в дошкольные организации позволил педагогам совершенствовать содержание духовно-нравственного воспитания и его технологии, улучшить работу с родителями.

Важным фактором успеха опытно-экспериментальной работы стало создание необходимой материальной базы. Приобретение необходимых средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса (технических и электронных) в апробационных детских садах позволило улучшить процесс работы по духовно-нравственному воспитанию детей,

расширить демонстрационные возможности педагога при знакомстве с новой темой и т.п.

Заключение

Анализ итогов экспериментальной деятельности в рамках апробационной работы подтвердил возможность позитивного духовно-нравственного развития детей в условиях массовой организации духовно-нравственного воспитания. Программа, основанная на традиционных отечественных духовно-нравственных ценностях, способствует оптимальному развитию духовно-нравственной сферы личности детей дошкольного возраста. А это говорит о том, что подтвердилась не только гипотеза эксперимента о возможности создания новой образовательной области дошкольного образования – «духовно-нравственное развитие», но и возможность её реализации в массовой практике дошкольного образования. Поэтому она может быть успешно внедрена во всю систему дошкольного образования, каждый детский сад в нашей стране, обеспечивая положительное духовно-нравственное развитие детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: монография. СПб.: СПбАППО, 2007. 172 с.
2. Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. М.: МОФ «ОПК», 2015. 64 с.
3. Гладких Л.П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: автореф. ... канд. пед. наук. Курск, 2005. 24 с.
4. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (Корзинкин А.А.), Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 324 с.
5. Основы духовно-нравственной культуры: учебно-методическое пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Н.Н. Гатилова, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков. Курск: Курск.гос. ун-т, 2018. 629 с. (электронная версия). URL: https://kursksu.ru/departments/scientific_publications/theology (дата обращения: 10.01.2025).
6. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. 240 с.
7. Меньшиков В.М. Православная культура и развитие российского воспитания и образования. Курск, 2016. 432 с.
8. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М.: Планета-2000, 2004. 384 с.
9. Муратова И.С. Развитие позитивной мотивации дошкольников к обучению в детском саду: автореф. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2009. 26 с.
10. Петракова Т.И. Святоотеческая традиция в духовно-нравственном воспитании: к осмыслению понятий // Святоотеческое наследие в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. М., 2001. С. 15–19.

11. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 22 с.
12. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей: учеб.-метод. комплект. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2015. 368 с.

Об авторе:

ИЛЬИНА Олеся Сергеевна – соискатель ученой степени кандидата педагогических наук ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33), e-mail: olesya-ilina-46@mail.ru

Spiritual and moral development as a special educational area of preschool education

O.S. Pyina

Kursk State University, Kursk

This article is devoted to the analysis of a mass experiment on spiritual and moral education of children in preschool educational institutions of the Kursk region, which was carried out on the basis of a specially created regional testing site. The purpose of the experiment was to test the hypothesis that spiritual and moral education is a special educational area. The positive results of the experiment, expressed in the successful spiritual and moral development of children, indicate that in preschool education not only is it necessary, but a new educational area - spiritual and moral development - can also be successfully created. Theoretical developments and pedagogical experience gained during the implementation of the pilot work can be successfully implemented in the preschool education system and be in demand by various specialists: employees of the education administration system, scientists, but above all, teachers teaching the course on the basics of spiritual and moral culture in kindergartens.

Keywords: *spiritual and moral development of a preschool child, spiritual and moral education of a preschool child, preschool educational organizations, basics of spiritual and moral culture, regional pilot site, system of spiritual and moral education, spiritual and moral development as a special educational area of preschool education, system of continuous professional development of teachers of spiritual and moral culture.*

Принято в редакцию: 27.12.2024 г.

Подписано в печать: 12.02.2025 г.