

Проблемы организации учебного процесса

УДК 378.147

DOI: 10.26456/vtpravo/2025.2.247

О необходимости совершенствования методики преподавания правовых дисциплин

Т.П. Сапронова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования методологии преподавания правовых дисциплин для студентов-журналистов и важностью дальнейшей разработки оптимального сочетания различных педагогических практик и методов в данном процессе. Особую роль здесь играет междисциплинарный подход, позволяющий совмещать знания, полученные студентами в рамках изучения дисциплины «Правоведение» и дисциплины «Правовые основы журналистики (включая международное гуманитарное право и СМИ)». Цель статьи: выявить наиболее эффективное сочетание практик и методов преподавания студентам-журналистам юридических дисциплин как непрофильных. Ведущим методом исследования данной проблемы является анализ методов и форм преподавания правовых дисциплин студентам-журналистам в Тверском государственном университете. В статье проведен анализ возможностей использования различных технологий обучения в преподавании правовых дисциплин для студентов направления подготовки «Периодические издания и мультимедийная журналистика»; выявлены ключевые проблемные вопросы, возникающие при изучении будущими журналистами дисциплины «Правовые основы журналистики»; выработаны рекомендации по улучшению правовой подготовки студентов указанной специальности. Автор статьи считает, что для более эффективного усвоения студентами-журналистами правовых знаний необходим дифференцированный подход, предполагающий различную подачу материала обучающимся как в рамках дисциплины «Правоведение», так и в рамках дисциплины «Правовые основы журналистики (включая международное гуманитарное право и СМИ)». Важно вернуть в основную образовательную программу «Периодические издания и мультимедийная журналистика» ТвГУ дисциплину «Правоведение», что позволит студентам старших курсов глубже понимать профильный материал, более активно участвовать в процессе обучения.

Ключевые слова: преподавание правовых дисциплин, дисциплина «Правоведение», дисциплина «Правовые основы журналистики», ООП «Периодические издания и мультимедийная журналистика».

Дисциплина «Правовые основы журналистики (включая международное гуманитарное право и СМИ)» (далее – «Правовые основы журналистики») играет ключевую роль в формировании профессионального сознания будущих журналистов. Она не только

знакомит студентов с законодательными нормами, регулирующими журналистскую деятельность, но и прививает им принципы этики, ответственности и правового мышления, необходимые для эффективной работы в медиапространстве.

Основная отличительная особенность данной дисциплины – ее актуальность и практическая направленность, поскольку законодательство, регулирующее деятельность средств массовой информации (далее – СМИ), постоянно развивается.

В полной мере это проявилось в учебный семестр 2022–2023 гг., когда в нормативно-правовую базу страны были внесены дополнительные нормы, предусматривающие приостановление деятельности некоторых СМИ, признание регистрации СМИ недействительной... на основании требования Генерального прокурора Российской Федерации [3]; ограничение доступа к информационным ресурсам, на которых неоднократно размещалась информация, распространяемая с нарушением требований законодательства Российской Федерации [1].

Однако главной особенностью указанной дисциплины является обязательное использование преподавателем в процессе обучения так называемого междисциплинарного подхода, от которого, как показала практика, напрямую зависит успешность восприятия студентами поданного в ходе лекции материала.

Например, дисциплина «Правовые основы журналистики» тесно переплетается с дисциплиной «Правоведение», в рамках которой студентам первых курсов даются знания о праве в целом, содержании и видах правоотношений, правонарушении, юридической ответственности, разъясняются основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного права, прививаются навыки работы с учебной и научной литературой, позволяющие ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, в том числе с целью самостоятельного выбора нормативных правовых документов для применения их в конкретной жизненной ситуации.

По мнению автора статьи, юридические знания, полученные студентами-журналистами на первых курсах обучения в рамках дисциплины «Правоведение», способствуют возможности глубже познать взаимосвязь между различными правовыми нормами, в том числе на примерах из журналистской практики, формированию правовой грамотности и аналитического мышления.

Однако в настоящее время наблюдается тенденция к пересмотру учебных планов и программ в образовательных учреждениях, замене традиционных дисциплин новыми, более «актуальными».

Как результат, дисциплина «Правоведение» исключена из списка рабочих программ основной образовательной программы (далее – ООП) «Периодические издания и мультимедийная журналистика» направления

подготовки 42.03.02 «Журналистика» в ТвГУ. По факту она заменена дисциплиной «Правовые основы журналистики», которая читается студентам 4-го курса очной формы обучения и которая, по мнению автора статьи, является узконаправленной. Данный вывод следует как из обтекаемого названия самой дисциплины, так и из ограниченного круга вопросов, изучаемых в ее рамках.

Так, в соответствии с формируемыми компетенциями, преподавателю необходимо научить студентов-журналистов: владеть информацией о состоянии законодательства о СМИ, в том числе с целью ориентироваться в нормативно-правовой базе СМИ в предвыборный период; навыкам правового анализа профессиональной деятельности и применению полученных знаний в отстаивании профессиональных прав. При этом считаются достаточными для будущих журналистов знания источников информационного права, особенностей правовых отношений с участием СМИ, ключевых положений международных правовых актов, Конституции РФ, а также Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

С учетом изложенного, темы лекций также достаточно специфические, касающиеся в основном понятия информации и ее видов, организации деятельности СМИ, государственной политики в области СМИ, исключительных прав на результаты творческой деятельности, защиты чести, достоинства и деловой репутации...

При этом любой юрист понимает, что полное раскрытие содержания последних двух понятий невозможно без знания основ гражданского права, в рамках которого студентам дается представление о предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) способах защиты нарушенного права, включая возмещение материального ущерба и морального вреда, условиях наступления и видах гражданско-правовой ответственности, о таких понятиях как «собственность», «объекты гражданского права», включая нематериальные объекты (честь, достоинство, доброе имя, произведения науки, искусства). Именно в рамках этой отрасли права студентам раскрываются общие понятия правоспособности и дееспособности, условия признания лиц полностью недееспособными или ограниченно дееспособными, малолетними или частично дееспособными (как в случае с несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет).

Изучение в полном объеме всех вышеприведенных дефиниций для студентов-журналистов важно, поскольку законодатель устанавливает ограничения в интервьюировании отдельной категории лиц, а будущий журналист обязан разбираться в указанных ограничениях, как и в причинах установленных ограничений.

Важность знакомства студентов-журналистов с основами гражданского права подчеркивается и их работой в ходе семинарских занятий над составлением проектов исков в суд (например, о защите

чести и достоинства, по делам о нарушении авторских прав). В последнем случае дополнительно в начале семинарского занятия преподавателю приходится разъяснять студентам разницу между нормами гражданского и гражданского-процессуального права, особенностями подачи иска в отношении юридического лица.

Представляется, что всего этого можно было бы избежать, если бы у студентов-журналистов были бы хотя бы минимальные знания основ гражданского права, полученные ими в рамках дисциплины «Правоведение», где всегда изучаются правила оформления и подачи гражданского иска в суд, в том числе в связи с утратой родственников, признания сделки недействительной, а также в других случаях.

В связи с отсутствием предварительных, базовых знаний, у студентов теряется драгоценное учебное время, которое могло бы быть использовано ими для изучения важных, специфических правовых смыслов и определений из закона о СМИ и других нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность СМИ.

Очевиден пробел в знаниях студентов и по основам конституционного права. Особенно отчетливо он проявляется в рамках изучения темы «Государственная политика в области СМИ».

В связи с изложенным, приходится часть лекции посвящать изучению принципов организации государственной власти в Российской Федерации, предметно изучать систему органов государственной власти Тверской области, в том числе на примере Управления Роскомнадзора по Тверской области, осуществляющего государственный контроль и надзор за соблюдением лицензионных условий и обязательных требований законодательства Российской Федерации в сферах связи, СМИ, массовых коммуникаций, теле- и радиовещания, а также в сфере информационных технологий.

Как показала практика семинарских занятий, необходимы знания основ конституционного права студентам-журналистам и при составлении проекта запроса информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, их должностных лиц; проекта обращения об обжаловании действий должностных лиц, отказавших, например, редактору газеты в предоставлении информации, необходимой для подготовки статьи или иного текстового материала.

Фиксируется в ходе лекционных и практических занятий на факультете журналистики и запрос со стороны студентов на изучение основ трудового права. Связан он, по мнению автора статьи, не только с проектом соответствующих поправок в Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ), подготовленных Министерством труда Российской Федерации для разграничения трудовых и гражданско-правовых отношений [6], но и с внесением изменений в законодательство о выборах Президента Российской Федерации, согласно которым «на

заседаниях избирательной комиссии при установлении ею итогов голосования, определении результатов выборов, а также при подсчете голосов избирателей вправе присутствовать представители средств массовой информации, работающие... на основании заключенного... трудового договора» [2].

Например, студенты очень внимательно слушают пояснения преподавателя относительно существенных условий трудового договора, видах дисциплинарных наказаний, основаниях увольнения по инициативе работодателя, порядке обжалования незаконного увольнения.

С учетом вопросов, затронутых в статье, невозможно не отметить и еще один важный момент. По мнению автора статьи, чтение курса «Правовые основы журналистики» призвано показать студентам не только роль СМИ в современном обществе, их влияние на общественное мнение, но и необходимость ответственного отношения к любому виду юридической ответственности, которая возможна в рамках осуществления журналистской деятельности.

К ответственности журналист должен быть готов всегда, в связи с чем основная задача преподавателя правовых дисциплин – помочь студентам правильно адаптироваться в негативно развивающемся для них сценарии, одновременно развенчав миф о том, что их будущая специальность – исключительно права.

В связи с изложенным, лишним будет утверждать, что знания основ административного и уголовного права также необходимы студентам-журналистам. Так, при решении задачи о возможном привлечении к уголовной ответственности, предусмотренной ч. 3 ст. 144 Уголовного кодекса Российской Федерации, полицейского, напавшего на журналиста в момент, когда тот снимал репортаж в больнице о его близком родственнике, преподавателем было обращено внимание на отсутствие у студентов знаний о содержании субъективной стороны преступления, предполагающей обязательное наличие таких элементов, как вина, мотив и цель; четкого представления об обязательных признаках объективной стороны преступления, включающих причинную связь между совершенным деянием и наступившими последствиями.

Отсутствуют у студентов-журналистов и правовые знания об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, в то время как интерес публики к делам, связанным с необходимой обороной и превышением ее пределов, растет из года в год, в том числе благодаря активной вовлеченности в освещение этой темы журналистами [4, 5]. Однако при подготовке статьи или репортажа на юридическую тему всегда требуется знание законодательства. Не источников информационного права, а именно основ уголовного, административного, конституционного, гражданского, семейного права, т. е. всех тех правовых знаний, которые студенты неюридических

специальностей как раз и получают в рамках изучения дисциплины «Правоведение».

С учетом изложенного, можно сделать вывод о том, что замена в образовательном процессе одной правовой дисциплины на другую не всегда «во благо». Так, дисциплина «Правовые основы журналистики» не может в полной мере заменить дисциплину «Правоведение», в ходе изучения которой студенты получают фундаментальные знания о праве, основных отраслях права, юридической ответственности и ее видах. Дисциплина «Правовые основы журналистики» является узконаправленной и менее глубокой по сравнению дисциплиной «Правоведение».

По мнению автора статьи, замена одной дисциплины на другую привела не просто к снижению уровня правовой грамотности у студентов-журналистов, но и к отсутствию у них основных, базовых знаний о праве в целом, особенностях отраслей права, что в значительной мере не упростило, а затруднило образовательный процесс.

Исходя из вышеизложенного, предлагается включить в общее количество дисциплин, изучаемых в рамках программ ООП «Периодические издания и мультимедийная журналистика» направления подготовки 42.03.02 «Журналистика», дисциплину «Правоведение».

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 01.04.2025 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 19-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) «О выборах Президента Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Закон РФ от 27.12.1991 г. № 2124-1 (ред. от 23.11.2024 г.) «О средствах массовой информации» // СПС «КонсультантПлюс».

4. В Тверской области избитая женщина превысила пределы необходимой самообороны [Электронный ресурс]. URL: <https://tverigrad.ru/> (дата обращения: 03.05.2025).

5. Верховный Суд РФ подтвердил, что убивший трех человек под Тверью Зобенков имел право применить нож, защищая семью [Электронный ресурс]. URL: <https://tverigrad.ru/> (дата обращения: 03.05.2025).

6. Минтруд предложил закрепить в Трудовом кодексе восемь дополнительных признаков трудовых отношений. За счет этих признаков ведомство планирует более четко разграничить трудовые и гражданско-правовые отношения, чтобы избежать их «смешивания» и «исключить возможные спорные ситуации при применении труда». [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/economics/17/04/2025/67ff80559a7947d7cc29092c?utm_source=yxnews&utm_medium=mobile&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fstory%2Fb89d9fd7-c8d6-57ef-ab2d-38530a92e5e1 (дата обращения 02.05.2025).

Об авторе:

САПРОНОВА Тамара Петровна – кандидат юридических наук, доцент кафедры экологического права и правового обеспечения профессиональной

деятельности ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 8184-3045, e-mail: Sapronova.TP@tversu.ru

On the need to improve the methodology of teaching legal disciplines

T.P. Sapronova

Tver State University, Tver

The relevance of the problem under study is due to the need to improve the methodology of teaching legal disciplines to journalism students and the importance of further development of the optimal combination of various pedagogical practices and methods in this process. A special role here is played by an interdisciplinary approach that allows combining the knowledge gained by students in the course of studying "Jurisprudence" and the course "Legal Foundations of Journalism (including international humanitarian law and the media)". The purpose of the article: to identify the most effective combination of practices and methods of teaching legal disciplines to journalism students as non-core. The leading method of studying this problem is the analysis of the methods and forms of teaching legal disciplines to journalism students at Tver State University. The article analyzes the possibilities of using various teaching technologies in teaching legal disciplines to students majoring in "Periodicals and Multimedia Journalism"; identifies key problematic issues arising when future journalists study the discipline "Legal Foundations of Journalism"; develops recommendations for improving the legal training of students of this specialty. The author of the article believes that for more effective acquisition of legal knowledge by journalism students, a differentiated approach is needed, which involves different presentation of material to students both within the framework of the discipline "Jurisprudence" and within the framework of the discipline "Legal Foundations of Journalism (including international humanitarian law and the media)". It is important to return the discipline "Jurisprudence" to the main educational program "Periodicals and Multimedia Journalism" of Tver State University, which will allow senior students to more deeply understand the specialized material and participate more actively in the learning process.

Keywords: *teaching legal disciplines, discipline "Jurisprudence", discipline "Legal Foundations of Journalism", educational program "Periodicals and Multimedia Journalism".*

About author:

SAPRONOVA Tamara– PhD in Law, Associate Professor of the Department of Environmental Law and Legal Support of Professional Activities of the Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova St., 33), SPIN- code: 8184-3045, e-mail: Sapronova.TP@tversu.ru

Сапронова Т.П. О необходимости совершенствования методики преподавания правовых дисциплин // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2025. № 2 (82). С. 247–253.

Статья поступила в редакцию 25.05.2025 г.

Подписана в печать 16.06.2025 г.