

УДК 159.9

Doi: 10.26456/vtspyped/2025.2.080

Военнослужащий по призыву как объект исследования психологии труда

Д.А. Семенищенков¹, Л.Д. Сыркин^{1,2}

¹АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»,
г. Москва

²ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет), г. Москва

В представленной статье военная служба по призыву (срочная служба) рассматривается в качестве начального, но при этом важного этапа военно-профессиональной деятельности, представленной в форме учебно-профессиональной деятельности, осуществляемой в учебных подразделениях учебных центров по военно-учётным специальностям (фаза адепта), и этапа собственно профессиональной деятельности в качестве военнослужащего срочной службы (фаза адаптации). Сформулированные выводы основаны на анализе законодательных и нормативных актов, что позволяет заявить о возможности рассмотрения в современных условиях в соответствии с действующей номенклатурой научных специальностей военнослужащего по призыву и психологических аспектов его служебной деятельности в качестве объекта психологии труда и инженерной психологии.

Ключевые слова: *объект психологии труда, военная служба по призыву, профессиональная деятельность, военно-учётная специальность, трудовая деятельность, учебно-трудовая деятельность, направления исследований.*

В соответствии с положениями Паспорта научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», одним из направлений исследований в этом русле является изучение психологических особенностей организационного развития и проектирования, философии (миссии) различных организационных структур [14]. Дискуссия об особенностях организационного развития и миссии института военной службы по призыву идёт в нашем обществе уже на протяжении нескольких десятков лет. Анализ публикаций указывает на междисциплинарный характер проблемы, включающей в свою структуру в качестве важнейших компонентов военно-стратегические [5], социологические [4], педагогические [10], медико-биологические [16] и психологические аспекты [12]. Сторонники полного отказа от военной службы по призыву как принципа комплектования Вооружённых сил в качестве основного аргумента, как правило, указывают недостаточную профессиональную

подготовленность и лишь частичную сформированность профессиональных компетенций у военнослужащих по призыву. В ряде случаев отмечается, что по мере демократизации общества в некоторых странах мира данная форма комплектования армии признаётся архаичной исходя из её реализации в рамках принципа «добровольности – недобровольности» поступления на военную службу. Вместе с тем в исследовании П.И. Бычкова и А.Г. Золотухина, посвященном анализу отношения в обществе к военной службе по призыву, отмечается, что в настоящее время военная служба по призыву сохраняется более чем в 50 странах мира, в том числе в таких государствах, как Австрийская Республика, Республика Корея, Турецкая Республика, Финляндия, а в Израиле и Нидерландах по-прежнему законом предусмотрена всеобщая воинская обязанность. Рассматривая очевидные достоинства данного принципа комплектования Вооружённых сил, авторы указывают на то, что только институт военной службы по призыву позволяет подготовить многочисленный и сравнительно профессиональный резерв, востребованность которого существенно возрастает в ходе участия государства в крупномасштабном вооружённом конфликте [4].

Вооружённые силы в Российской Федерации созданы для защиты территориальной целостности государства и народа, населяющего его территорию. Служба в Вооружённых силах представляет собой род профессиональной деятельности и особый вид государственной службы, которая в первую очередь связана с обеспечением обороноспособности и безопасности государства [7]. В соответствии с действующим законодательством прохождение военной службы – это процесс практического служения государству, в пределах которого военнослужащими осуществляется профессиональная деятельность (исполнение обязанностей), направленная на решение задач безопасности и обороны Российской Федерации. При изучении психологических особенностей организационного развития строительства Вооружённых сил (основанного на принципе смешанного комплектования, включающего военную службу и по контракту, и по призыву) [18], а также при прогнозировании тенденций и проектировании трендов развития с учётом актуальной и перспективной геополитической обстановки, особое место принадлежит психологической готовности субъектов профессиональной деятельности, включая военнослужащих по призыву, к преодолению тягот и лишений военной службы, а также к выполнению задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. В связи с этим важно отметить широкий круг задач, связанный с использованием потенциала возможностей при применении средств профессиональной психодиагностики в интересах оптимального подбора и распределения кадровых ресурсов с учетом специфики профессиограмм различных

военно-учётных специальностей частей и подразделений, штатно-должностная структура которых в ряде случаев может комплектоваться военными по призыву. При реализации процедур профессиональной психодиагностики должное внимание следует уделять выявлению и оценке характеристик, отражающих личностный профиль военнослужащего срочной службы [10], уровень его профессионального здоровья [16], наличие склонности к аддиктивному поведению [6], сформированность и устойчивость личностного адаптационного потенциала [2], военно-профессиональной направленности [10], прогнозируемых перспектив военно-профессионального роста [15], ценностно-смысловых характеристик [3], профессиональной и трудовой мотивации [1].

Методы исследования

Данная статья подготовлена на основе применения метода теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме, а для обоснования принадлежности служебной деятельности военнослужащих по призыву в качестве объекта исследований в рамках научной специальности «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» более подробно анализируются диссертационные исследования, отражающие принадлежность содержания деятельности военнослужащих по призыву таким научным специальностям, как психология труда и медицина труда, а также теория и методика профессионального образования.

Военная служба заключается в повседневном выполнении конкретных воинских обязанностей в Вооружённых силах Российской Федерации, других войсках, органах внешней разведки и федеральных органах безопасности, других воинских формированиях и органах [18]. В соответствии с паспортом научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», особенностью прохождения военной службы являются особые условия профессиональной деятельности, на фоне которых возникает необходимость преодоления утомления, монотонии, стресса в интересах превенции функциональных состояний деструктивного типа, типичных для различных видов сложных и опасных профессий и форм организации труда, связанных с экстремальными условиями деятельности [14]. Подобные функциональные состояния могут развиваться и у военнослужащих срочной службы, так как их деятельность, сопряжённую, как уже отмечалось, с преодолением тягот и лишений службы, с достаточным основанием можно отнести к опасным и напряженным видам деятельности, что обуславливает необходимость дальнейшего изучения, планирования и проектирования системы мероприятий по выявлению, оценке, профилактике и коррекции нежелательных функциональных состояний. Обусловленность этих

состояний утомлением, монотонией и стрессом, в свою очередь, предполагает необходимость разработки и внедрения комплексных программ преодоления стрессирующих воздействий.

За период времени с 2012-го по 2025 год, согласно данным официального сайта ВАК, при Минобрнауки России защищено 19 диссертаций, посвященных изучению особенностей организации военной службы и её прохождения военнослужащими срочной службы, в том числе 11 диссертаций на соискание учёной степени кандидата медицинских наук, 5 на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, в том числе 2 по научной специальности «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Таблица 1

Диссертационные исследования, посвященные медико-психолого-педагогическим аспектам прохождения военной службы по призыву

Год защиты диссертации	Медицинские науки	Педагогические науки	Психологические науки	Всего за год защищено диссертаций, исследующих медико-психолого-педагогические аспекты военной службы по призыву
2012	14.01.06 Психиатрия – 1 14.02.01 Гигиена – 1	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования – 1		3
2013	14.01.14 Стоматология – 1	13.00.08 Теория и методика профессионального образования – 2		3
2014	14.01.25 Пульмонология – 1 14.01.06 Психиатрия – 1			2
2015	14.01.06 Психиатрия – 1		19.00.13 Психология развития,	5

	14.01.11 Нервные болезни – 1 14.02.04 Меди- цина труда – 1 4.02.03 Общественное здоровье и здравоохра- нение -1		акмеология – 1	
2016	14.01.25 Пульмонология – 1 14.01.13 Лучевая диагностика, лучевая терапия – 1		19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика – 2	4
2019		13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования – 1 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оз- доровительной и адаптивной физической культуры – 1		2
Итого	11	5	3	19

В исследовании С.А. Хлебниковой установлено, что воинский труд, в том числе труд военнослужащих по призыву, является специфическим видом труда. Доказано, что принцип субъектности выражается в участии воина не только собственно в профессиональной деятельности, но во всём многообразии аспектов армейской жизни, обусловленных особенностями армейского уклада. Утверждается, что изучение профессионально важных качеств субъекта воинского труда, выявленных на основе анализа требований, предъявляемых к военнослужащим, проходящим службу по призыву, позволило установить такие качества, как ответственность, дисциплинированность, моральную устойчивость, склонность к взаимодействию с другими

военнослужащими в интересах успешного решения учебно-боевых задач, готовность принимать армейские ценности и соответствовать предъявляемым высоким требованиям. Утверждается, что данные качества обеспечивают в своей совокупности достижение адаптивного поведения субъекта труда в соответствии с требованиями военной службы по призыву. Выявление военнослужащих, у которых данные качества развиты в недостаточной степени, а также присутствуют личностные черты, способствующие его дезадаптации, рассматривается в данном исследовании в качестве перспективного направления по совершенствованию социально-психологической адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву. В качестве другого важного направления исследований автор рассматривает создание развивающей среды, способствующей совершенствованию профессионально важных качеств и нейтрализации дезадаптивных поведенческих стратегий в процессе профессиональной деятельности [20].

Наряду с изложенным установлено наличие двух аспектов социальной адаптации военнослужащих по призыву, одним из которых выступает социально-психологическая адаптация, формирующаяся в процессе принятия норм, ценностей и установок социальной группы и освоении новых социальных ролей, а вторым – личностно-профессиональная адаптация, возникающая в ответ на нормы и требования конкретной профессии и условия труда [20].

Представляет значительный интерес исследование, выполненное в 2016 году А.С. Олейниковой. Научная задача данного исследования состояла в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации модели психологических условий укрепления психического здоровья военнослужащих по призыву, а также в деятельности командиров, начальников, должностных лиц психологической службы воинской части в рамках разработанной целевой программы. При этом в качестве объекта исследования предлагалось изучение психического здоровья военнослужащих по призыву, а в качестве предмета – психологические условия укрепления психического здоровья военнослужащих по призыву, обеспечиваемые благодаря деятельности командиров, начальников, должностных лиц психологической службы воинской части [13].

Военная служба по призыву (срочная служба) в подавляющем большинстве случаев предшествует заключению гражданином контракта для дальнейшего прохождения службы в Вооружённых силах Российской Федерации. Курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования до заключения с ними контракта также обладают правами и свободами человека и гражданина с такими же ограничениями, как и военнослужащие срочной службы.

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» в статье 10 указывает на то, что право на труд реализуется военнослужащими посредством прохождения ими военной службы. Это означает, что военная служба на законодательном уровне признается трудовой деятельностью [19].

Время нахождения граждан на военной службе по контракту засчитывается в их общий трудовой стаж, включается в стаж государственной службы государственного служащего и в стаж работы по специальности из расчета один день военной службы за один день работы, а время нахождения граждан на военной службе по призыву (в том числе офицеров, призванных на военную службу в соответствии с указом Президента Российской Федерации) - один день военной службы за два дня работы.

Вышесказанное также указывает на то, что и военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, и военнослужащие, проходящие службу по призыву, могут рассматриваться в качестве объекта психологии труда.

В структуре воинских частей и подразделений, комплектование которых осуществляется на основе службы по призыву, особое место отводится учебным воинским частям и подразделениям. В связи с тем, что эта категория военнослужащих во время прохождения военной службы обучается с целью получения военно-учётной специальности, их деятельность соответствует учебно-трудовой или учебно-профессиональной. С позиций рассматриваемой научной специальности начальный этап службы по призыву для значительной части военнослужащих срочной службы становится периодом становления профессиональных интересов и склонностей, формирования мотивации к выбору той или иной военно-учетной специальности. Вместе с тем существенное изменение всего уклада жизни в связи с призывом на военную службу предполагает наличие периода адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Как уже отмечалось ранее, профилактика и коррекция функциональных состояний деструктивного типа, обусловленных утомлением, монотонией и стрессом, предполагает осуществление исследований, направленных на изучение адаптационных возможностей психики и организма молодых людей, призванных на военную службу.

Как отмечает в своем исследовании С.А. Хлебникова, анализ трудов, посвященных исследованию проблем адаптации военнослужащих, и нормативных правовых документов, регулирующих военную службу, адаптивные возможности военнослужащего, проходящего службу по призыву, обусловлены уровнем его адаптационного потенциала – интегрального показателя личности, позволяющего выявить уровень сформированности основных

профессионально важных психологических качеств и коммуникативных способностей, обеспечивающих функционирование личности военнослужащего как субъекта воинского труда [20]. Установлено, что адаптационный потенциал развивается в результате формирования военнослужащим по призыву новых стилей поведения, соответствующих требованиям военно-профессиональной среды и позволяющих эффективно преодолевать возникающие в процессе службы стрессорирующие воздействия, сочетающие в себе достаточную устойчивость и необходимый уровень гибкости, приемлемый как для самой личности военнослужащего, так и для других участников учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Таким образом, уровень и полнота сформированности личностного адаптационного потенциала военнослужащего по призыву позволяет ему в новых для него условиях военной службы оптимизировать выбор стратегий совладания и линий поведения [11], которые, в свою очередь, призваны обеспечить формирование такой профессиональной среды, в рамках которой существенно снижаются риски развития функциональных состояний деструктивного типа и девиантных форм поведения – аддиктивных и делинквентных [8]. Профессионально-важные качества, сформированные в процессе военно-профессиональной деятельности, могут быть эффективно востребованы в интересах адаптации к дальнейшей трудовой деятельности после увольнения в запас [9]. Ресурсные возможности могут быть описаны дефинициями теории адаптации, среди которых в нашем исследовании особое место занимает личностный адаптационный потенциал, под которым применительно к контингенту курсантов учебных подразделений учебных центров, комплектуемых из числа военнослужащих по призыву, мы понимаем совокупность психологических особенностей личности военнослужащего, обеспечивающих её устойчивость к экстремальным ситуациям учебно-профессиональной деятельности, как способность личности к структурным и уровневым изменениям, исключающим или сводящим до минимума функциональные состояния деструктивного типа, представляющие угрозу профессиональному здоровью [17].

Теоретическое обоснование и эмпирическое исследование ресурсных возможностей психики молодых военнослужащих – в первую очередь на этапе адаптации к особенностям уклада жизни и военной службы – позволят обеспечить получение результатов, на основании анализа которых будет разработана методика оценки и восстановления адаптационного потенциала военнослужащих на начальном этапе прохождения службы в современных условиях. Решение данной задачи призвано способствовать регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного

субъекта труда, а также работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.

Заключение

Учитывая, что комплектование Вооружённых сил не может ограничиваться контрактным принципом, особенно с учётом актуальной геополитической обстановки и сохраняющейся угрозы развязывания потенциальными противниками глобальных военных конфликтов, принцип комплектования Вооружённых сил военнослужащими по призыву сохраняет свою актуальность. Части и подразделения, укомплектованные на основе данного принципа, не только обеспечивают поддержание мобилизационного ресурса, но и способствуют подготовке кадрового резерва для контрактной службы в мирное и военное время. После утверждения Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, дискуссионным оставался вопрос о принадлежности военнослужащих, проходящих службу по призыву в качестве объекта психологии военного труда в связи с разночтениями и вариативностью мотивационных компонентов, измеренных по шкале «добровольность – недобровольность» при поступлении (призыве) и прохождении службы. Представленный в статье анализ источников и акцент на положения Федерального закона «О статусе военнослужащих» [19] позволил обосновать вывод о том, что военная служба является трудовой деятельностью, так как право военнослужащих на труд, включая военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, реализуется посредством прохождения ими военной службы, а сами военнослужащие и психологические аспекты служебной деятельности военнослужащих срочной службы выступают в качестве объекта психологии труда.

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Глушко А.Н., Кандыбович С.Л. Психология становления профессионала в деятельности, осуществляемой в особых условиях: монография. М.: Издательский дом «УМЦ», 2023. 291 с.
2. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. 2008. № 1. С. 67–73.
3. Бодров В.А., Сыркина А.Л. Исследование ценностно-смысловых характеристик личности профессионала // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 3 (36). С. 20–24.
4. Бычков П.И., Золотухин А.Г. Военная служба по призыву – социологический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3. С. 79–94.
5. Военная психология. Военно-психологический словарь-справочник / под ред. С.Л. Кандыбовича, Т.В. Разиной. 2-е изд. Минск: Харвест, 2023. 816 с.
6. Камышанов А.А., Бунтов А.А. Социально-психологические факторы склонности к аддиктивному поведению военнослужащих, проходящих военную

службу по призыву // Актуальные проблемы психологии воинской деятельности: материалы XIV итоговой международной военно-научной конференции. Москва, 2024. С. 157–161.

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). М.: Вако, 2024. 80 с.

8. Кравцова Л.В., Ионкин В.Б., Клименок В.А. Методы диагностики отклоняющегося поведения военнослужащих: состояние и перспективы их дальнейшего развития // Актуальные проблемы психологии воинской деятельности в условиях выполнения учебно-боевых задач: сборник материалов XII итоговой международной военно-научной конференции. Москва, 2023. Изд-во: Спутник+, 2023. С. 175–184.

9. Столярчук Е.А., Водопьянова Н.Е., Чесноков В.Б. и др. Личностные характеристики военнослужащих, способствующие адаптации к гражданской деятельности после увольнения с военной службы // Военно-медицинский журнал. 2022. Т. 343. № 9. С. 43–48.

10. Ляпин А.С. Личностный профиль призывника, склонного к деструктивному поведению // Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Коломна: МГОСГИ. 2015. С. 116–119.

11. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №1. С. 16–24.

12. Маклаков А.Г., Бойко Е.А., Сидорова Е.О. Взаимосвязь личностных характеристик и успешности военно-профессиональной деятельности военнослужащих по призыву с разными типами функциональной асимметрии // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Изд-во Ленинградского гос. университета им. А.С. Пушкина, 2018. С. 134–136.

13. Олейникова А.С. Психологические условия укрепления психического здоровья военнослужащих, проходящих службу по призыву: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2016. 26 с.

14. Паспорт научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. https://nppir.com/pasporta_vak/5.3.3._psihologiya_truda,_inzhenernaya_psihologiya,_kognitivnaya_ergonomika.pdf?ysclid=m6vw6eyat4911928730

15. Силаева И.Н. Психологические особенности призывного контингента для прохождения службы в резерве // Психологический Vademecum: профессиональный рост личности в поликультурной среде: региональный аспект: сб. науч. статей. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. С. 289–292.

16. Сыркин Л.Д., Ломако Л.Л., Степанычев А.П. Методика работы по сохранению и укреплению психического здоровья личного состава учебного центра // Военно-медицинский журнал. 2011. Т. 332. № 2. С. 41–45.

17. Сыркин Л.Д., Семенищенков Д.А. Роль ценности «здоровье» в структуре личностного адаптационного потенциала в обеспечении успешности

профессионального обучения военнослужащих // Психология обучения. 2018. № 8. С. 124–134.

18. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495). М.: Феникс, 2024. 752 с.

19. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76 «О статусе военнослужащих» (в ред. от 13.12.2024 № 462-ФЗ). М.: Эксмо, 2024. 192 с.

20. Хлебникова С.А. Совершенствование социально-психологической адаптации субъектов труда к военной службе по призыву: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Москва, 2016. 28 с.

Об авторах:

СЕМЕНИЩЕНКОВ Дмитрий Александрович – соискатель ученой степени кандидата психологических наук, АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского» (119049, Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1), e-mail: semenishhenkov@rambler.ru

СЫРКИН Леонид Давидович – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и медицинской психологии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (119048, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2), профессор кафедры психологии АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» (119049, Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1), ORSID 0000-0001-8279-7911, e-mail: syrkinld@mail.ru

Conscripted military personnel as an object of labor psychology

D.A. Semenishchenkov¹, L.D. Syrkin^{1,2}

¹University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky, Moscow

²Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov Ministry of Health
of Russia (Sechenov University), Moscow

In the presented article, military conscription (conscription) is considered as an initial, but at the same time important stage of military professional activity, represented in the form of educational and professional activities carried out in the educational units of training centers for military accounting specialties (the adept phase) and the stage of professional activity itself as a conscript (the adaptation phase). The formulated conclusions are based on an analysis of legislative and regulatory acts, which makes it possible to state the possibility of considering in modern conditions, in accordance with the current nomenclature of scientific specialties of a conscript and the psychological aspects of his professional activity as an object of labor psychology and engineering psychology.

Keywords: *the object of labor psychology, conscription military service, professional activity, military accounting specialty, labor activity, educational and labor activity, research areas.*

Принято в редакцию: 19.02.2025 г.

- 90 - Подписано в печать: 23.04.2025 г.