

УДК 371.14+373.6
Doi: 10.26456/vtppsyped/2025.2.250

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в общеобразовательной школе как инструмент пропедевтики профессионального самоопределения

Е.А. Кучина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь;
ГБОУ Тверской области «Региональный центр школьного образования
«Завидово», Тверская область, Конаковский район, д. Мокшино

Рассмотрены взаимоотношения между учителем, учеником и родителем. Представлены направления сотрудничества «ученик – учитель», «ученик – родитель», «родитель – учитель». Предложена модель взаимодействия участников образовательных отношений, способствующая профессиональному самоопределению учащихся разных уровней подготовки. Выявлены ключевые аспекты организации педагогического сопровождения данного процесса. Сделан вывод о возможности использования предложенной модели для пропедевтики профессионального самоопределения младших школьников.

Ключевые слова: образование, участники образовательных отношений, профессиональное самоопределение, педагогический треугольник, модель взаимодействия участников образовательных отношений, профориентация, пропедевтика профессионального самоопределения, гибкие навыки, младшие школьники, организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

В постоянно изменяющихся социально-экономических условиях общества образование является одной из ключевых сфер и мощнейшим инструментом влияния и трансформации различных аспектов человеческой жизни. В исследованиях Р.Р. Гасановой [5], И.Д. Лельчицкого и соавторов [10], С.Н. Махновца [11] справедливо подчеркивается, что образование, понимаемое в широком контексте, представляет собой особое социокультурное пространство, где индивид формирует свое мировоззрение, определяет жизненные цели, ценностные ориентиры и качественные параметры своей жизнедеятельности, включая учебную и профессиональную деятельность.

Образование на сегодняшний день можно рассматривать с трех основных позиций: это ключевая функция общества социокультурной направленности, которая позволяет обеспечивать связь между поколениями в принципе; это собственно, социальный институт общества, решающий задачи воспитания и обучения; это перманентный,

© Кучина Е.А., 2025

непрерывно продолжающий процесс социализации личности, гражданина, его личностно-профессионального развития в целом. Не акцентируя внимание на уровнях образования, подчеркнем, что в процессе образования все его участники и, прежде всего, обучающиеся взаимодействуют в различных взаимопересекающихся социокультурных практиках, транслируют свой и усваивают общественно значимый опыт, формируют базовые общечеловеческие ценности и личностную идентичность, усваивают необходимые социальные роли, нормы, практики социального поведения и выстраивания межличностных контактов, профессионально самоопределяются и намечают жизненные планы [13].

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует отношения граждан при получении ими образования, обеспечивает права и условия его получения. При этом одним из основных понятий, используемых в Федеральном законе, является «участники образовательных отношений», правовое отношение которых собственно он и регулирует. Под участниками образовательных отношений подразумеваются различные социально-статусные группы лиц: сами обучающиеся, их родители или законные представители, педагоги общеобразовательных школ, преподаватели высших учебных заведений, а также образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность. На более высоком уровне позиционируются «участники отношений в сфере образования», в которых взаимодействуют участники образовательных отношений с федеральными государственными органами, органами местного самоуправления, работодателями [20].

Обращаясь к содержательной стороне взаимодействий между участниками образовательного процесса, стоит отметить, что эти взаимодействия обладают многогранностью и полисубъектностью [18]. Они разворачиваются в рамках образовательной среды, чья структура характеризуется многообразием компонентов. Среди ключевых составляющих этой среды выделяются процессы управления учебным процессом, воспитательной работой и внеклассной деятельностью, использование современных информационных технологий, сотрудничество с разнообразными социальными институтами в области образования, а также пересечения точек соприкосновения между педагогами, учащимися, родителями и администрацией образовательной организации. Достаточно важное внимание при этом уделяется вопросам наставничества в школе и реализации перспективных способов совершенствования культуры наставнической деятельности среди участников образовательных отношений [6], направлениям деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья [12].

Решение организационно-педагогических задач в школе в современных условиях развития общества, в русле постоянных изменений и дополнений федеральных государственных

образовательных стандартов, в условиях цифровизации образовательной деятельности, конечно, целесообразно реализовывать через формат взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Представим схематично взаимодействие и взаимосвязь участников образовательных отношений – школы, родителей и ребенка – в виде педагогического треугольника (рис. 1).

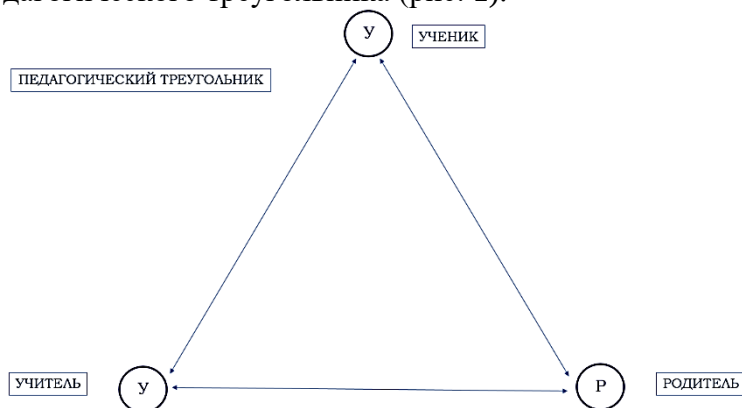


Рис. 1. Педагогический треугольник «Учитель – Ученик – Родитель»

Подчеркнем, что в настоящее время достаточно актуальным является вопрос взаимодействия всех участников образовательных отношений для решения совершенно различных вопросов образовательной деятельности школы. Не секрет, что сегодня существуют определенные трудности взаимодействия семьи и школы: наблюдается формализация отношений родителей и администрации школы; существуют сложности выстраивания отношений и коммуникации школьников со взрослыми людьми в школе; администрация школы и педагоги не всегда понимают потребности детей в процессе обучения и воспитания; сами родители не всегда знают и умеют общаться с детьми и т.п.

Для успешного решения вопросов образовательной деятельности в школе, сопровождения обучения и воспитания подрастающего поколения необходимо грамотно организованное содержание организационно-образовательной деятельности администрации школы, учитывая особенности развития детей и специфику сложившихся взаимоотношений детей с родителями (их законными представителями) и с другими членами семьи.

Наполняя содержанием формализованные отношения, изображенные схематично с помощью Педагогического треугольника (схема 1) в контексте взаимодействия детей и взрослых (родителей и учителей), мы получаем многогранный процесс, реализация которого возможна в трех основных направлениях.

Первое направление «Ученик – Учитель» – связано с процессом обучения и воспитания детей. Здесь важно выстраивание зоны

ближайшего развития ребенка, которое в ходе педагогических интеракций проявляется в совместной деятельности со взрослым, но не сразу актуализируется (поскольку формируется) в индивидуальной деятельности школьника. Особую роль играет работа педагога-психолога по сопровождению развития детей и их позитивной социализации в образовательной среде школы: обеспечение безопасной образовательной среды, развитие социальных и коммуникативных навыков в рамках организации совместной деятельности, обеспечение возможности участия во внеучебных мероприятиях для социально-личностного развития обучающихся и т.п. [15].

Второе направление «Ученик – Родитель» – связано с процессом семейного воспитания. Школа счастливого родительства «Вигвам», которая реализуется в ГБОУ «РЦШО «Завидово», является примером предоставления помощи школьникам и их родителям в различных сложных жизненных ситуациях и для укрепления семейных отношений. Идея заключается в формировании уникального поддерживающего пространства, где родители могут быть услышанными педагогами и стать более уверенными в процессе воспитания ребенка. С родителями разбирают и в игровой форме «решают» сложные вопросы воспитания детей, обучают новым техникам общения и воспитания, родители делятся личным опытом по вопросам родительства [16].

Третье направление «Родитель – Учитель» – связано с процессом взаимодействия семьи и школы. Данное направление является достаточно новым инструментом государственной образовательной политики. Создание особых условий в образовательной организации, способствующих погружению родителей обучающихся в образовательную среду школы, проведение для них методических семинаров, мастер-классов, активное вовлечение в процесс обучения и воспитания непосредственно в стенах школы, способствуют формированию и совершенствованию компетенций родителей обучающихся в ключе проводимой государством политики семейного воспитания [4]. Примером таких мероприятий могут служить ежегодный фестиваль «Школьный двор», проводимый в ГБОУ «РЦШО «Завидово» для детей и родителей, на котором дети и взрослые «открывают» школу, находят новые точки соприкосновения и начинают лучше понимать друг друга.

Вышеназванные направления работы важны для организации и решения различных аспектов школьной образовательной практики, но особую значимость они приобретают в контексте педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся как неотъемлемой составляющей процесса обучения и воспитания в школе (см. рис. 2).

Первичными институтами социализации личности ребенка является семья и, в дальнейшем – школа. При этом, именно в школе в

рамках реализации системной профориентационной работы в различных звеньях школы (начальные классы, среднее звено, старшие классы) происходит знакомство и погружение школьников в различные виды профессий, формируется сотрудничество с родителями детей и учителями по вопросам профессионального самоопределения [19].

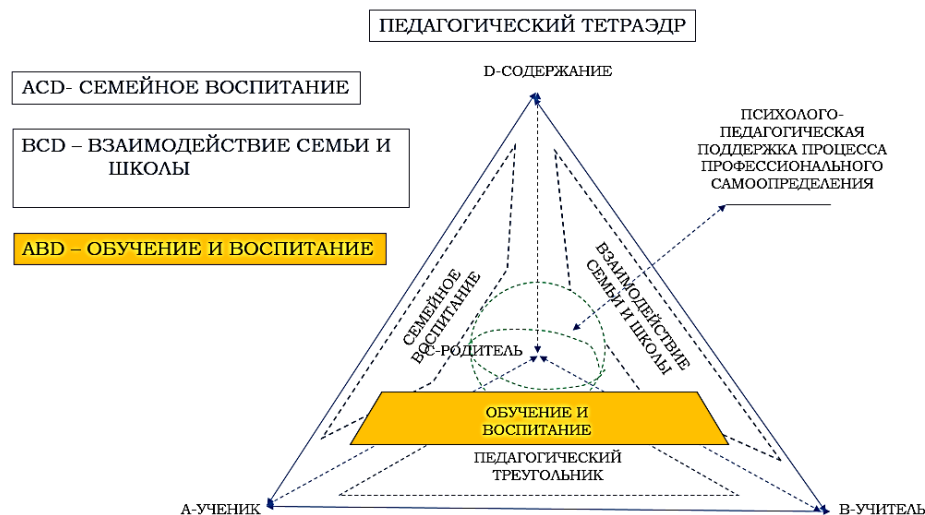


Рис. 2. Модель взаимодействия участников образовательных отношений в школе как инструмент профессионального самоопределения

Важно подчеркнуть огромную работу Министерства просвещения Российской Федерации, которое понимает значимость выбора профессии школьниками для дальнейшего профессионально-личностного развития гражданина страны, раскрытия личностного потенциала обучающегося, для повышения в будущем социально-экономических результатов работы организаций, социальной мобильности и конкурентоспособности специалистов. С 2023 года профессиональная ориентация приобрела системный характер в связи с реализацией во всех школах Российской Федерации профминимума – единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для школьников 6–11-х классов [17]. Программа профминимума включает в себя такие направления, как дополнительные занятия по определенным учебным предметам в школе, формирование профильных классов, сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам профессионального выбора, проведение внеурочных мероприятий по профориентации, дополнительное профобучение школьников в целях подготовки рабочих специальностей (для обучающихся старших классов) и т.п. [3].

Организация педагогического обеспечения процесса непрерывного профессионального самоопределения в общеобразовательной школе должна основываться на следующих принципах: 1) система должна оперативно реагировать на актуальные экономические и социальные

вызовы, оставаясь гибкой и учитывающей индивидуальные потребности каждого учащегося; 2) необходимо обеспечить тесную взаимосвязь между школьной образовательной средой и профессиональным развитием, активно привлекая внешние партнерские ресурсы и поддерживая постоянное целенаправленное совершенствование растущего человека; 3) важно уделять внимание развитию личности обучающихся, учитывая их уникальные черты характера, интересы и состояние здоровья, создавая условия для гармоничного самовыражения и роста; 4) ключевыми аспектами являются мотивация самостоятельной активности учеников и применение объективных критериев для отслеживания динамики их профессионального становления [9].

Следует подчеркнуть, обучение ребенка в начальной школе является значимым этапом для формирования основы профессионального самоопределения. На данном этапе младший школьник совмещает игровую и учебную деятельность, учится учиться, регулярно взаимодействует в межличностном плане со сверстниками и со взрослыми, раскрывает свои задатки и способности, что в дальнейшем выступает основой для достижения успешности и результативности в процессе обучения. Данный возрастной и профориентационный этап называют пропедевтическим [21]. На этапе начального общего образования у младших школьников происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Грамотно организованный с пропедевтической точки зрения данный этап позволяет говорить о сформированном фундаменте профессионального самоопределения для старших школьников и подростков, которым будет уже понятнее и легче определиться для себя с профессиональным выбором в жизни [1]. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения младших школьников направлена на знакомство детей с миром профессий как в урочной, так и во внеурочной деятельности и акцентирует внимание на обязательном формировании и развитии гибких навыков обучающихся, среди которых, например, коммуникативные навыки, критическое мышление, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, самоорганизация и самоконтроль, умение учиться и трудиться [2].

Опыт работы автора директором школы с углубленным изучением математики и опыт работы в школе в сельской местности позволяет говорить о том, что пропедевтический период профессионального самоопределения ребенка является неотъемлемой частью системы

профориентационной работы в любой школе, формирование личностных и метапредметных результатов способствует развитию гибких навыков, необходимых при выборе любой профессиональной траектории [7]. Поэтому педагогические усилия, направленные учителем на достижение различных универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных, регулятивных – способствуют формированию у младшего школьника умений планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок, регулировать свое учебное и личное время, адекватно общаться с людьми, находить решение задач, требующих нестандартного подхода [8]. Как показывает практика, пропедевтический этап профессионального самоопределения младших школьников в рамках начального общего образования является достаточно значимым компонентом непрерывного профессионального самоопределения личности в целом [14].

Таким образом, можно утверждать, что в школьные годы, на этапе начального общего образования уже закладываются основы профессионального самоопределения, которые в дальнейшем, в старших классах, позволят обучающемуся более осознанно, с учетом развития гибких навыков и способностей, осуществлять выбор своей профессии и, в целом, направления жизненного пути. Очевидно, что максимально положительного эффекта профориентационной работы можно достигнуть в случае создания и реализации в общеобразовательной школе модели взаимодействия участников образовательных отношений (администрация школы, учителя – обучающиеся – родители – психолого-педагогическая служба школы), которая сможет выступить инструментом профессионального самоопределения для различных категорий обучающихся.

Список литературы

1. Антонова М.В. К вопросу о выборе форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 8–15.
2. Антонова М.В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых – четвертых классов к будущему выбору профессии // Начальное образование. 2024. Т. 12. № 1. С. 9–14.
3. Белоусов К.Ю., Матюшкина М.Д. Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 222–245.
4. В России появятся «родительские университеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/press-center/news/v-rossii-rodyavatsya-roditelskie-university/> (дата обращения 11.03.2025).

5. Гасанова Р.Р. Методологические проблемы изучения персональных траекторий образования в педагогической психологии // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 4. С. 4262–4270.
6. Ильясов Д.Ф., Кудинов В.В., Селиванова Е.А., Борченко И.Д., Севрюкова А.А., Буров К.С., Красницкая Е.С., Погорелов Д.Н. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: учебное пособие. Челябинск, 2021. 100 с.
7. Кучина Е.А. Педагогическая пропедевтика выбора младшими школьниками будущей профессии через развитие гибких навыков / Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сб. науч. тр. (к 85-летию академика РАО, доктора пед. наук, проф. С.Н. Чистяковой. М.: Рос. гос. университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2024. С. 291–301.
8. Кучина Е.А. Пропедевтика профессионального самоопределения в общеобразовательных школах с углубленным изучением предметов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (55). С. 193–199.
9. Кучина Е.А., Лельчицкий И.Д. Непрерывное профессиональное самоопределение как научно-педагогическая проблема // Мир образования – образование в мире. 2022. № 2 (86). С. 44–55.
10. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Профориентация и профессионализация личности в условиях непрерывного профессионального образования / Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования: сб. материалов заочной V Всерос. науч.-практ. онлайн-конференции с международным участием, Тверь, 24 ноября – 2 декабря 2015 года. Тверь: ТвГУ, 2015. С. 58–63.
11. Махновец С.Н. Современные теоретико-методологические подходы к изучению механизма психологической регуляции учебной деятельности субъекта // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1 (34). С. 75–81.
12. Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р. Региональная стратегия сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9. № 1. С. 44–53.
13. Обухов А.С., Швецова М.Н., Федосеева А.М., Мякишева Н.М., Ткаченко Н.В., Вачков И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 422 с.
14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229). URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.03.2025).
15. Приятелева М.К. Развитие социокультурной компетентности участников образовательных отношений средствами образовательного проекта // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 146–152.
16. Пряжников Н.С., Тюрин К.Г., Гусев А.Н., Мясникова Л.А. Содержательные модели профессионального самоопределения в проектировании игровых

онлайн-технологий // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2017. Т. 22. С. 66–79.

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-97 от 23.09.2019 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2025).
18. Серафимович И.В., Беляева О.А. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 2 (95). С. 232–246.
19. Усова С.Н. Профориентация в школе: актуальность и новые задачи // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 1. С 39–46.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.03.2025).
21. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: монография. М.: Академия, 2005. 128 с.

Об авторе:

КУЧИНА Елена Анатольевна – аспирант, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, Желябова, 33); директор ГБОУ Тверской области «Региональный центр школьного образования «Завидово» (171266, Тверская область, Конаковский район, д. Мокшино, ул. Школьная, 4); e-mail: elena_coochina@mail.ru

The model of interaction of participants in educational relations at a comprehensive school as a propaedeutic tool professional self-determination

E.A. Kuchina

Tver State University, Tver;
Regional School Education Center «Zavidovo», Tver region,
Konakovsky district, village of Mokshino

The relationship between teacher, schoolchildren and parent is considered. The directions of cooperation «schoolchildren – teacher», «schoolchildren – parent», «parent – teacher» are presented. A model of interaction between participants in educational relations is proposed that promotes professional self-determination of schoolchildren of different levels of education. The key aspects of the organization of pedagogical support of this process are revealed. The conclusion is made about the possibility of using the proposed model for the propaedeutics of professional self-determination of younger schoolchildren.
Keywords: *education, participants in educational relations, professional self-determination, pedagogical triangle, model of interaction of participants in educational relations, career guidance, propaedeutics of professional self-determination, flexible skills, primary schoolchildren, organization of pedagogical support for professional self-determination.*

Принято в редакцию: 25.02.2025 г.

Подписано в печать: 15.04.2025 г.