

УДК 37.02

Doi: 10.26456/vtpsyed/2025.2.270

Педагогическое сопровождение процесса социализации китайских студентов в современных условиях обучения в российских вузах

Цзян Цзяхун

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы», г. Москва

Рассматривается проблема социализации студентов в современных условиях обучения в российских вузах и эффективности педагогического сопровождения. Изучены теоретические сведения и точки зрения разных авторов на проблему социализации китайских студентов. Выявлены принципы социализации, факторы и проблемы процесса социализации китайских студентов в современных условиях. Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение научной литературы) и эмпирические методы (анкетирование, количественная и качественная обработка данных). В результате эмпирического исследования выявлено, что в процессе педагогического сопровождения по социализации необходимо осуществлять работу над самооценкой студентов. Цель исследования: построение модели педагогического сопровождения в вузе.

Ключевые слова: социализация, социальное дистанцирование, китайские студенты, языковой барьер, тьюторское сопровождение, программа педагогического сопровождения.

Со стремительным развитием обществ, новые требования выдвигаются и к образовательной среде высших учебных заведений. Студенты из Китая составляют сегодня пятую часть иностранных студентов мира [4, с. 75]. Приехавшие из другой страны, с другой культурой и менталитетом, они часто испытывают проблемы с социализацией в вузе.

Социализация – это важный аспект любой формы развития общества, этот процесс связан с усвоением индивидом общественного опыта, формированием социальных практики и ценностных ориентаций личности [10, с. 424].

Студенческую социализацию принято рассматривать как важнейший вид социального взаимодействия в вузе, в ходе которого совершается становление студента, как будущего профессионала своей деятельности [14, с. 143].

Таким образом, под социализацией студентов принято понимать процесс формирования личности молодого человека, приобщение к общественным ценностям и нормам, способность успешно обучаться, а также его становление в профессиональном плане.

Процесс социализации включает в себя такие компоненты, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. А их единство

обеспечивает душевный комфорт, становление личности, успешность взаимодействия с другими людьми, возможность обучаться и развиваться [11, с. 799]. При изучении вопроса социализации китайских студентов к обучению в российских вузах стоит разобраться ещё с одним понятием – социокультурной адаптацией. Под ней понимают процесс взаимодействия с представителями иной культуры и среды, приобретение необходимых навыков и умений для жизни и деятельности [1, с. 54]. В процессе социокультурной адаптации китайские студенты вступают во взаимоотношения с другими людьми, с ними ежедневно возникают ситуации общения, поэтому процессы социализации и социокультурной адаптации протекают совместно.

Немаловажную роль в процессе социализации китайских студентов играют социальные институты: китайское посольство, деканат по работе с иностранными студентами, визовая служба университета, студенческий актив общежитий, активы землячества), а также личностные характеристики обучающихся [9, с. 303].

С.А. Рыкова и И.Е. Киришева высказывают идею о создании единого образовательного пространства общемирового уровня. На основании этого они провели научное исследование с целью выявления особенностей социализации китайских студентов в российских вузах. Результаты исследования показали, что социализация связана с осознанием человека в новой роли – студента. Студенты из Китая попадают в незнакомую им среду, где всё удивительно и непривычно, в связи с этим могут возникать трудности. Для того, чтобы процесс социализации проходил более стабильно и не оказывал негативного влияние на здоровье, взаимоотношения с другими и психику молодых людей, нужно осуществлять педагогическое сопровождение в рамках каждого учебного заведения. Результаты исследования показали необходимость проведения данной работы, потому что у китайских студентов есть существенные проблемы в период социализации (депрессивные расстройства, шок, низкая самооценка, социальное дистанцирование и многие другие) [12, с. 402].

Педагогическое сопровождение – это процесс наблюдения и личного участия педагога в проблемных ситуациях обучающегося. Педагогическое сопровождение решает задачи предупреждения и помощи обучающимся в сложившихся обстоятельствах.

Педагогическое сопровождение может помочь студентам в период социализации и социальной адаптации в вузе. Такая деятельность по отношению к студенту не лишает его самостоятельности, а, наоборот, помогает и, если нужно, поддерживает, оказывает содействие, но ни в коем случае не решает его проблемы за него самого. Педагогическое сопровождение создаёт равные образовательные возможности для каждого студента в высшем учебном заведении.

Ван Сяо и Е.И. Петанова считают, что эффективность обучения прямо зависит от процесса социализации китайских студентов. А трудности социализации в первую очередь связаны с отсутствием или низким уровнем знания русского языка. Отсюда трудности в коммуникации с другими студентами, высокий уровень беспокойства и неуверенность в себе. Авторы уверены, что уровень психического здоровья является необходимым ресурсом личности для преодоления возникающих при обучении трудностей в чужой стране. Проводимые ими исследования доказали, что высокий уровень беспокойства ведёт к низкому уровню социализации и адаптации китайских студентов. Тот же эксперимент был проведён со студентами, обучающимися на родине, результаты показали, что этой взаимосвязи не было обнаружено [4, с. 76]. Таким образом, мы приходим к следующему выводу: высокий уровень психологического здоровья китайских студентов, обучающихся в России, является защитным механизмом на пути трудностей в процессе их социализации.



Рис. 1. Основные проблемы социализации китайских студентов в российских вузах (О.А. Береговая, А.В. Декар) [1, с. 55]

О.А. Береговая, С.С. Лопатина, Н.В. Отургашева пришли к выводу, что один из главных барьеров социализации китайских студентов – языковой. Проведённое ими исследование показало, что у студентов, которые изучали русский язык до приезда в Россию, показатели социализации гораздо выше, чем у тех, кто заранее русский язык не изучал [2, с. 113].

Для успешного процесса социализации китайских студентов в Российском университете дружбы народов (РУДН) идёт объединение студентов в землячества. Д.В. Стрелков указывает, что землячество – это специальное объединение студентов из одной страны, которые учатся в одном университете. Китайское землячество – крупнейшее в РУДН, оно является важнейшим средством социализации китайских студентов в российских вузах. Китайские студенты, преподаватели и студенты из других стран проводят работу по сопровождению студентов-первокурсников, организуют фестивали, праздники и другие мероприятия, которые помогают снизить тревожность вдали от дома, приобщают другие народы к китайской культуре, всё это благоприятно сказывается на взаимоотношениях обучающихся в вузе [13, с. 127].

С. Лю, Я. Чэнь считают, что фактором успешной социализации китайских студентов может стать развитие креативности. Интересен взгляд на проблему, и мы отметили в данной работе, что креативность рассматривается авторами как возможность и способность личности расти и развиваться, решать возникающие проблемы, не впадать в депрессивные состояния, а решать жизненные задачи, выходить из конфликтов и самостоятельно осуществлять свою деятельность в рамках обучения в высшем учебном заведении. Развитию креативности в музыкально-педагогическом вузе способствовала внеурочная деятельность. А проведённое исследование доказало влияние креативности на процесс социализации китайских студентов [11, с. 802].

Е.В. Жбанкова указывает, что для наиболее комфортного процесса социализации китайских студентов необходимо осуществлять работу по знакомству с российской культурой, традициями, обычаями, праздниками, достопримечательностями города и особенностями менталитета страны. В педагогическую работу по данному направлению могут быть включены экскурсии и посещение музеев, организация бесед с выдающимися личностями, встречи с выпускниками вуза из Китая, которые успешно устроились в новой стране, и другие мероприятия [8, с. 89].

Интересна точка зрения Юй Ян, который изучил влияние ценностей личности на процесс социализации. Автором было доказано, что китайские студенты, которые обладали ценностями: уважению к разным культурам, коллективизмом, семейными ценностями и уважению к старшим, успешнее проходили социализацию к условиям российских вузов. Многие из них ответили, что планируют остаться в России после обучения и это говорит о том, что социокультурные ценности и любовь к своей культуре, человек может перенести и на другую культуру, успешнее социализироваться в другой стране и жить комфортнее [15, с. 39].

Одним из условий успешной социализации личности являются межличностные отношения в коллективе. Об этом пишут Ян Ибо и О.В. Леганькова [10, с. 427].

Го Хуэйчжэнь занимался изучением данной темы и выявил возможности улучшения социализации китайских студентов в музыкальных педагогических вузах путём тьюторского сопровождения, которое должно быть осуществлено с опорой на индивидуализированный и компетентностный подходы к процессу обучения. Автор пришёл к выводу, что технологии тьюторского сопровождения китайских студентов в вузе оказывают положительное влияние на их эмоциональное состояние, процесс социализации, а также результаты академического обучения [6, с. 13]. В другой работе Го Хуэйчжэнь предложил модель тьюторского сопровождения китайских студентов, обучающихся в российских вузах. В данной модели два уровня: первый, на котором сопровождение оказывают студенты старших курсов (волонтёры из

КНР); на втором – тьюторы-педагоги. Главная миссия такого рода помощи – развитие личности студента, побуждение к деятельности и формирование активной жизненной позиции [5, с. 127].

Юй Я. и П.П. Дерюгин выделили особенности социализации китайских студентов в современных условиях обучения в российских вузах в связи с изменившимися условиями нового времени и цифровизацией образования. Авторы отмечают, что новые информационные технологии могут как улучшать процесс социализации, так и усложнять его. Поэтому педагогическое сопровождение студентов должно включать такие действия, которые помогут адаптироваться к новым реалиям и разовьют умения успешного взаимодействия в российском обществе в среде высшего учебного заведения [16, с. 918]. В настоящее время педагогическое сопровождение должно способствовать развитию цифровой грамотности китайских студентов.

Из работы Мэнлинь Фан и Р.Р. Гасановой мы выделили принципы эффективного педагогического сопровождения китайских студентов в вузе, к которым относятся: 1) использование личностно-развивающих технологий; 2) внедрение психолого-педагогических методов; 3) организация бесстрессового пребывания китайских студентов в развивающей среде вуза; 4) опора на личностные потребности и ценности каждого студента; 5) принцип позитивизма [14, с. 144].

Исследование социализации китайских студентов в России

С помощью анализа научных работ было выявлено несколько факторов, способствующих социализации китайских студентов, затем нами было выдвинуто предположение о том, что социализация может зависеть и от уровня самооценки личности. Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы мы провели эмпирическое исследование, в нём приняли участие 30 китайских студентов-первокурсников, которые приехали обучаться в Россию. Для диагностики были подобраны две методики: первая позволяла оценить уровень социализации студента, вторая была подобрана с целью измерения уровня его самооценки. По анкете «Социализация студентов» (Т.В. Есиковой) [7] были получены следующие результаты: больше половины опрошенных студентов 55% (16 чел.) имеют высокий и средний показатель социализации в вузе. А у 45% (14 чел.) отмечен низкий уровень социализации. По тесту «Определение самооценки студентов» С.А. Будасси [3] обнаружены следующие результаты: адекватная (стабильная) самооценка у 12 человек (40% группы опрошенных студентов); заниженная – у 9 человек (30%); завышенная – у 6 человек (20%); комбинированная самооценка – у 3 студентов (10%).

В ходе исследования было отмечено, что студенты, имеющие нестабильную самооценку (завышенную и заниженную) имеют низкий уровень социализации. Все 6 студентов с завышенной самооценкой

имеют низкий уровень социализации в вузе, и 25% из 30% с заниженной самооценкой, также набрали низкие показатели по социализации.

Наше предположение нашло своё доказательство и те студенты, самооценка которых была неадекватной (заниженной или завышенной), испытывали проблемы с социализацией в вузе. На рис. 2 изображены результаты диагностики, и по рисунку можно проследить зависимость успешной социализации и адекватной (стабильной) самооценки опрошенных студентов.

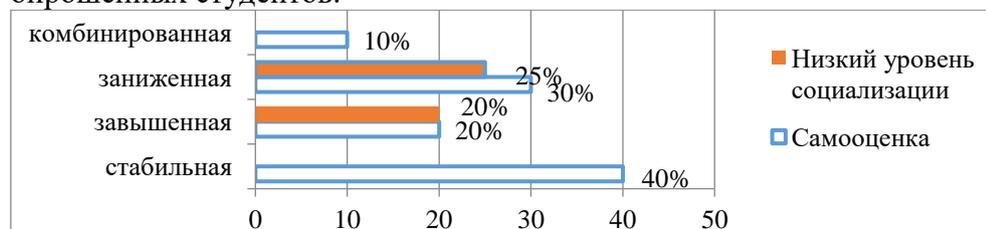


Рис. 2. Результаты исследования уровня самооценки и социализации китайских студентов, %

Проведённое исследование помогает нам выявить ещё один фактор успешной социализации китайских студентов к условиям обучения в российских вузах – это стабильная самооценка. Таким образом, можно утверждать, что педагогическая работа по социализации должна включать и работу над самооценкой студентов.

Проведённая в рамках изучения данной темы работа помогает сформулировать следующие выводы:

Во-первых, у китайских студентов могут быть существенные проблемы в период социализации (депрессивные расстройства, шок, социальное дистанцирование и многие другие).

Во-вторых, высокий уровень психологического здоровья китайских студентов, обучающихся в России, является защитным механизмом на пути трудностей в процессе их социализации. Одним из методов успешной социализации является объединение студентов из одной страны (землячество). Вторым фактором на пути успешной социализации китайских студентов является развитие креативности, как способности решать возникающие препятствия на пути к цели и умение решать нестандартные жизненные ситуации. Третьим фактором успешной социализации могут быть социокультурные ценности личности. Четвёртым фактором станут благоприятные межличностные отношения в учебных группах. Пятый фактор – это развитие цифровой грамотности.

В-третьих, успешный процесс социализации, по нашему мнению, может состоять из специально созданных условий, поддержки и заботы о китайских студентах, а также оказания необходимой помощи. Педагогическое сопровождение должно строиться на принципах гуманизма, социального равенства, коммуникативности, персонализации, рефлексивности и активности личности.

Перспективным направлением деятельности в рамках данного исследования будет создание программы педагогического сопровождения процесса социализации китайских студентов в российских вузах.

Список литературы

1. Береговая О.А., Декар А.В. Проблемы социокультурной адаптации китайских студентов в российских вузах // Вестник высшей школы. Теория и практика образования. 2024. № 8. С. 53–58.
2. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 108–118.
3. Будасси С.А. Тест на определение самооценки Определение самооценки [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3M2X4J> (дата обращения 22.01.2025).
4. Ван Сяо, Петанова Е.И. Личностные адаптационные ресурсы китайских студентов-первокурсников // Вестник СПбГУ. Серия 16. Психология. Педагогика. 2016. № 3. С. 75–85.
5. Го Хуэйчжэнь. О тьютерском сопровождении студентов из КНР в процессе освоения академической музыкальной культуры // Педагогический журнал. 2020. № 10. 4А. С. 121–129.
6. Го Хуэйчжэнь Тьютерское сопровождение студентов из КНР в педагогическом процессе освоения академической музыкальной культуры: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. Санкт-Петербург, 2022. 218 с.
7. Есикова Т.В. Разработка диагностического инструментария для исследования педагогической поддержки социализации студентов вуза // Письма в Эмиссия. Оффлайн: (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. 2023. № 1 (январь). ART 3207. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3207.htm> (дата обращения 22.10.2025).
8. Жбанкова Е.В. К вопросу о социализации китайских студентов, изучающих русский язык в МГУ имени М.В. Ломоносова // Россия – историко-культурные константы и перспективы развития детства: сб. науч. тр. XXX Междунар. конференции, Санкт-Петербург, 17–18 апреля 2024 года. СПб.: Политех-Пресс, 2024. С. 86–89.
9. Захарчук О.Е., Ерещенко М.В., Николенко О.В. Особенности социализации китайских студентов в образовательное пространство РКИ: определение социально-коммуникативных затруднений // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст., Москва, 20–21 сентября 2018 года. М.: Государственный институт русского языка, 2018. С. 302–307.
10. Ибо Я., Леганькова О.В. Межличностные отношения в учебных группах как условие личностной и профессиональной социализации китайских студентов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. 2019. № 19-3. С. 423–430.
11. Лю С., Чэнь Я. Развитие креативности китайских студентов музыкально-педагогического вуза как фактора их социализации // Педагогический журнал. 2022. Т.12. № 2-1. С. 798–804.

12. Рыкова С.А., Киришева И.Е. Социально-культурные и личностные особенности социализации иностранных студентов (на примере китайских студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса) // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 1. С. 402–409.
13. Стрелков Д.В. История землячества студентов РУДН из Китая и его роль в социализации китайских студентов // *РУДН: Университет для мира. Из истории подготовки кадров для зарубежных стран*. Москва: Российский университет дружбы народов, 2023. С. 124–132.
14. Фан М., Гасанова Р.Р. Социализация китайских студентов в Москве // *Проблемы и социальная адаптация молодежи: сб. докладов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, Ростов-на-Дону, 26 апреля 2019 года*. Ростов-на-Дону: ЮРИУФ РАНХиГС, 2019. С. 142–144.
15. Юй Ян, Дерюгин П.П. Адаптация и социализация китайских студентов в условиях обучения в российских вузах // *Городской социологический семинар: материалы заседаний 2023 года*. Научный и технологический суверенитет современных обществ. СПб.: ООО «Медиапапир», 2024. С. 37–39.
16. Юй Я., Дерюгин П.П. Стратегии социализации китайских студентов в условиях обучения в российских университетах в современном цифровом обществе // *Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы: материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года*. СПб.: ООО ИД «Сциентиа», 2023. С. 917–918.

Об авторе:

Цзян ЦЗЯХУН – аспирант ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6), e-mail: 1042235026@pfur.ru

Pedagogical support of the process of socialization of Chinese students in modern conditions of study in Russian universities

Jiang Jiahong

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

The article considers the problem of students' socialization in modern conditions of study in Russian universities and the effectiveness of pedagogical support. The theoretical information and points of view on the problem of socialization of Chinese students by various authors are studied. The principles of socialization, factors and problems of the process of socialization of Chinese students in modern conditions are revealed. Research methods: theoretical methods (analysis and generalization of scientific literature) and empirical methods (questionnaires, quantitative and qualitative data processing). As a result of empirical research, it has been revealed that in the process of pedagogical support for socialization, it is necessary to work on students' self-esteem. The purpose of the study: to build a model of pedagogical support at the university.

Keywords: *socialization, social distancing, Chinese students, language barrier, tutor support, pedagogical support program.*

Принято в редакцию: 26.02.2025 г.

- 277 · Подписано в печать: 26.03.2025 г.