

Проблемы организации учебного процесса

УДК 378.035.6

DOI: 10.26456/vtpravo/2025.3.167

Патриотическое воспитание и воспитание чувства гражданственности при формировании компетенций будущего юриста

Е.А. Рязанова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье уделено внимание формированию гражданственности и патриотизма у студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», на практических занятиях по дисциплине «Конституционное право». Объектом исследования служат формы практической деятельности, дидактического и воспитательного характера, направленные на формирования гражданственности и патриотизма. Предметом исследования являются конституционные ценности и принципы, правовые нормы федеральных государственных образовательных стандартов. Цель исследования – соотношение конституционных принципов образования и воспитания с федеральными образовательными стандартами и поиск оптимальных образовательных форм практических занятий по дисциплине «Конституционное право» для формирования гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: *воспитание, гражданственность, конституционные принципы, патриотизм, формы работы на практических занятиях, стандарт.*

Дисциплина «Конституционное право» осваивается студентами на первом курсе в течение двух семестров. Особенностью начала освоения правовых дисциплин является их базирование на общих сведениях о государстве, праве, общественных отношениях, полученных первокурсниками во время обучения в школе. На первый взгляд, многим из них кажется, что информация о конституционном праве является повторением школьной программы. Зачастую они воспринимают учение о конституционном праве как школьные предметы: запомни информацию, воспроизведи. Для понимания фундаментального значения конституционного права для юриста, в какой бы сфере правоприменительной, правотворческой деятельности он не практиковал, необходимо формирование достаточно высокого уровня правовой культуры. Формирование компетенций, предусмотренных программой бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция» [2] по профилю «Правопользование и правоприменение» включает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Следует отметить, что в наборе компетенций отсутствует направленность обучения на формирование идеи общественной

полезности и значимости профессии юриста, его высоконравственных начал, которые по своей сущности вытекают из одного из главных принципов российского государства, закрепленного в ст. 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1]. Несомненно, что такие компетенции как УК-11 (способен проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению) или ОПК-7 (способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения) направлены на выработку устойчивого поведения в интересах общества, что создает социальную гуманистическую составляющую для построения правового государства. Фактом является то, что иные требования морально-нравственного содержания в программу бакалавриата не включены, но они есть часть профессионального поведения юриста.

Так, в профессиональных стандартах требования к некоторым юридическим профессиям прямо указывают на необходимость наличия знаний кодексов этики (адвоката, судейской этики). А этические кодексы включают и требования, непосредственно связанные с воспитанием в юристах чувства гражданственности и патриотизма. Так, например, Кодекс этики и поведения гражданских служащих Российской Федерации и муниципальных служащих предписывает соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на служебную деятельность решений политических партий и общественных объединений (п. 10 «з»); проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами (п. 10 «к»); проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию (п. 10 «л»); воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении должностных обязанностей, избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету государственного органа либо органа местного самоуправления (п. 10 «м») [9].

Следовательно, только силами самих образовательных организаций в рамках обозначения ими профессиональных компетенций (которые, согласно п. 3.4 Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция определяются организацией самостоятельно) можно ставить задачу формирования личности будущего юриста не только на том, что он способен осуществлять (или не совершать) определенные действия, но он должен формировать правовые позиции на высоком

уровне правовой культуры, сформированной в соответствии с конституционными предписаниями.

Помимо названной в ст. 2 ценности, в конституционном тексте имеется ряд ценностей, приоритеты государственной политики, принципов воспитания, образования и качеств человека и гражданина, без которых невозможно представить процесс формирования высокого уровня правовой культуры. К ним, несомненно, можно отнести сохранность памяти предков, защита исторической правды, приоритет государственной политики – дети. К принципам воспитания отнесен принцип комплексного подхода к развитию личности и ее гармоничного воспитания: «Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей» (ч. 4 ст. 67.1 Конституции РФ). Отдельным приоритетом названо семейное воспитание.

Как воспитатели своих детей, родители, в силу конституционных установлений должны принять государственные устои, позиционируемые как варианты желательного и должного формирования личности гражданина. Образование детей не стихийно. Оно не отдано на откуп родителям. Оно контролируется государством как на уровне получения объема (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ закрепляет обязанность общего среднего образования), так и его качество (принимая государственные образовательные стандарты образования).

Стандарт начального общего образования [6] направлен на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, на духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие учениками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей (п. 8) и на становление личностных характеристик ученика, названных в стандарте «портрет выпускника начальной школы». По окончании обучения по данному стандарту предполагается, что формируется человек, в том числе любящий свой народ, край, Родину; уважающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, согласно п. 9 Федерального стандарта основного общего образования [5], должны отражать «воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности... усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» (пп.1 п. 9). На заключительном этапе общего образования – завершении курса среднего общего образования, ставится задача формирования осознанного, уважительного и доброжелательного уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, культуре, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира... «Портрет выпускника школы» (личностные характеристики) ориентирован на формирование таких характеристик, при которых он будет «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством...» (п. 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [4]).

Предыдущий образовательный стандарт программы бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция», устанавливал требования к освоившим программу в виде сформированных общепрофессиональных (п. 5.3), профессиональных (п. 5.4) компетенций, некоторые из которых напрямую соответствуют конституционным ценностям, принципам и положениям, направленным на формирование гражданственности и патриотизма. К таким положениям можно отнести соблюдение законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права; способность работать на благо общества и государства, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, принципы этики юриста. Программа предполагала сформированность у выпускников способностей: «осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); быть готовыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8); уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12)» [3].

Таким образом, видно, что предыдущий стандарт логически продолжал политику государства, направленную на обучение и воспитание с учетом не только комплексного подхода к формированию личности подрастающего гражданина, но и с учетом продолжения формирования личности на уровне получения профессионального образования. Воспитательная компонента явно не прописана в новом стандарте. Можно отметить, что на уровне получения профессионального образования личностные характеристики уступают место профессиональным качествам. Но воспитание патриотизма и

гражданственности, как конституционных предписаний, должно быть составляющими элементами комплексного подхода в образовательном процессе.

Дисциплина «Конституционное право» не может отказаться от формирования мировоззрения юриста. На проходившей в октябре 2024 г. в Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания конституционного права» (в рамках государственной программы «Приоритет 2030») [7] было отмечено, что дисциплина «Конституционное право» не может абстрагировано изучаться, ведь целью отрасли конституционного права является регулирование политических общественных отношений. Для понимания политики государства, соотношения прав человека с интересами общества и гармонизации этих интересов, выпускнику юридического факультета необходимо быть патриотом своей Родины, иметь чувство гражданственности и понимать значимость своей профессии для людей, общества и государства. Вопросы формирования у подрастающих поколений граждан должного отношения к государству и обществу злободневны и актуальны. Это подтверждает и наличие исследовательских статей, посвященных данной теме: только на сайте научной электронной библиотеки «elibrary.ru» размещено более 50 тысяч публикаций по теме воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся.

Освоение дисциплины «Конституционное право» перманентно, от темы к теме, пронизывает идея формирования гражданственности. С первых практических занятий студенты получают задания соотнести различные сообщения средств массовой информации (далее – СМИ), публикации в информационных источниках и конституционные положения. Как правильно излагать или толковать факт, основывая его на принципах российского государственного устройства – такая задача ставится для письменного ответа. Умение сформулировать в письменной форме собственный взгляд на разные события и сообщения СМИ, используя полученные примеры, рассматриваемые преподавателем совместно со всей группой, исключает неуверенность, помогает преодолеть возможную стеснительность или боязнь неточно высказаться вслух. Первые занятия проходят по принципу «анонимного» опроса. Задания, выполненные студентами на обычных тетрадных листах, где не проставлены фамилии, зачитываются преподавателем вслух, который может задавать вопросы, разделяют ли они точку зрения автора, могут ли что-то добавить к высказанной позиции или наоборот, опровергнуть ее. Если в группе нет желающих высказать свое мнение публично, то предлагается выбрать одну из выслушанных позиций с которой согласен (или не согласен) студент и написать свое мнение.

Еще одной формой работы на практических занятиях являются «конституционные чтения». Конечным итогом задания является устное выступление с опорой на краткий конспект, в котором студент должен изложить увиденную в научной публикации проблему и пути ее решения. Работа предполагает самостоятельный поиск научной статьи, утверждение выбранной статьи с преподавателем, самостоятельная работа над поиском проблемы и предлагаемыми вариантами ее решения, ознакомление преподавателя с результатами работы, написание конспекта для выступления. Одной из целей является умение увидеть подход к анализируемым учеными явлениям конституционно-правовой действительности. Это помогает обучающимся видеть гражданскую позицию конституционалистов, понимать на чем основаны выводы, как можно толковать происходящие в обществе события. Можно полагать, что данный вид заданий способствует формированию современного научного подхода к теории и практике конституционного права, постепенно формирует гражданскую позицию.

В 2025 г. была апробирована комплексная работа, в рамках которой задачи становления патриотического воспитания и формирования гражданственности были объединены в проекте, носившем характер исторической преемственности. Все студенты 1 курса присутствовали на Всероссийской научно-практической конференции «Ценности патриотизма, гражданственности и исторической памяти в современном конституционном праве» [9], проводимой кафедрой конституционного, административного и таможенного права. Конференция была посвящена 80-летию Победы в Великой отечественной войне. Задачей студентов было прослушать выступления ведущих ученых-конституционалистов, представителей смежных наук: теоретиков права, философов, политологов, а также задавать вопросы выступающим. За хорошо сформулированный вопрос преподаватель ставил баллы, соотнося их с баллами на практических занятиях. После конференции студентам была предложена практическая работа в рамках выполнения домашнего задания: на любые два выступления написать перечень вопросов (не менее 5), ответы на которые составили бы изложение выступления (по практике написания изложения по прочтенному рассказу на уроке в школе по литературы). Выполненные задания оценены баллами. Уровень написания был достаточно высокий. Он показал, какие темы выступлений были восприняты лучше, какие хуже, умение слушать и слышать главные мысли, формулировать основные тезисы. Выявлен неподдельный интерес к теме сохранения памяти предков, особенно к объектам культурного наследия, к событиям Великой отечественной войны, к пресечению искажений исторической правды, это указывает на формирование патриотических взглядов будущих юристов.

Способствует формированию гражданственности и занятие, на котором выполняется задание в малых группах (3–4 человека) по

созданию политической партии. Каждая группа студентов должны определить наименование, цели, задачи придуманной ими политической партии и доказать (аргументировать) в пояснительной записке, почему именно такая партия необходима нашему обществу. На первый план группами выделяются вопросы экологического благополучия, защиты Отечества, поддержка малообеспеченных граждан, повышение уровня жизни народа, защита традиционных ценностей.

Формы, используемые на практических занятиях, могут быть различны. Без чувства ответственности за свою страну, за общество, за результаты своей правозащитной деятельности формирование будущего юриста не должно быть. Ведь именно юристы, обладающие высоким уровнем правовой культуры, стоят на защите прав человека и интересов общества и государства. Определение профессиональных компетенций самими образовательными организациями без фиксации в образовательных стандартах воспитательной компоненты является неверным. Необходимым представляется в Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция» по профилю «Правопользование и правоприменение» внести положения воспитательного характера, созвучные с конституционными идеями.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г № 1011 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/?ysclid=mezyjl2w2w663524210> (дата обращения: 25.08.2025).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1511/> (дата обращения: 25.08.2025).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 25.08.2025).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 25.08.2025).
6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.08.2025).

7. Государственная программа «Приоритет 2030» [Электронный ресурс]. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 25.08.2025).

8. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420254359> (дата обращения: 25.08.2025).

9. Всероссийская конференция «Ценности патриотизма, гражданственности и защиты исторической памяти» // Сайт юридического факультета ТвГУ [Электронный ресурс]. URL: <https://law.tversu.ru/news/38175> (дата обращения: 25.08.2025).

Об авторе:

РЯЗАНОВА Елена Александровна – кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного, административного и таможенного права ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 2785-4619, AuthorID: 649710, e-mail: lena_7765@mail.ru

Patriotic education and education of a sense of citizenship in the formation of competencies of a future lawyer

E.A. Ryazanova

Tver State University, Tver

The article pays attention to the formation of citizenship and patriotism in 1st year students studying in the direction of training "Jurisprudence" in practical classes on the discipline "Constitutional Law". The object of the study is the forms of practical activity, didactic and educational nature, aimed at the formation of citizenship and patriotism. The subject of the study is constitutional values and principles, legal norms of federal state educational standards. The purpose of the study is the relationship of the constitutional principles of education and upbringing with federal educational standards and the search for optimal educational forms of practical classes in the discipline "Constitutional Law" for the formation of citizenship and patriotism.

Keywords: *education, citizenship, constitutional principles, patriotism, forms of work in practical classes, standard.*

About author:

RYAZANOVA Elena – PhD in Law, assistant professor of the department of constitutional, administrative and customs law of the Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, d.33), SPIN-code: 2785-4619, AuthorID: 649710, e-mail: lena_7765@mail.ru

Рязанова Е.А. Патриотическое воспитание и воспитание чувства гражданственности при формировании компетенций будущего юриста // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2025. № 3 (83). С. 167–174.

Статья поступила в редакцию 25.08.2025 г.

Подписана в печать 25.09.2025 г.