

УДК 93/94; 371.233; 371.235, 371.239
DOI 10.26456/vthistory/2025.3.066–080

Повседневная жизнь гимназисток российской провинции в 1860-е гг. (на материалах Смоленской губернии) ¹

Н.А. Мицюк

ФГБУН ордена Дружбы народов «Институт этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая» РАН,
г. Москва, Россия

На основе исследования документов Государственного архива Смоленской области представлена организация повседневной жизни женских гимназий российской провинции в период с 1860-х гг. по 1918 г. Масштабное открытие гимназических классов, ставших важными социокультурными центрами в губернских и уездных городах, происходило в 1910-х гг. Существенный рост учениц демонстрировал значимые изменения во взглядах на женские роли в обществе. Развитие навыков социальной коммуникации, милосердия, эстетических качеств реализовывалось за счет организации спектаклей, музыкальных вечеров, совместных экскурсий, прогулок, вовлечения в благотворительные акции. Гимназистки активно включались в общественно-политическую жизнь начала XX в. Первая мировая война вызвала патриотический подъем и живой отклик среди них.

Ключевые слова: женская повседневность, история женского образования, повседневность гимназисток, Смоленская Мариинская женская гимназия, история благотворительности, медицинская служба гимназий, Первая мировая война.

Российская женская школа с середины XIX в. находилась в центре происходивших в стране социально-политических, социально-экономических и культурных трансформаций. За несколько десятилетий выстроилась многоуровневая система женского образования. Особое значение имели женские гимназии, которые были основаны повсеместно – в губернских и уездных городах, являясь не только образовательными учреждениями, но и важными социокультурными центрами в регионе. Они вносили вклад в формирование городской среды, являясь сосредоточением интеллектуальных ресурсов, инициативных проектов, благотворительного и меценатского движения.

¹ Текст подготовлен в рамках проекта РНФ «Женская семейная память в России XVIII–XXI вв.: формы передачи, динамика трансформаций, социальная миссия» (№ 24-18-00212).

В последние несколько десятилетий появилось значительное количество работ о дореволюционном женском образовании, что во многом обусловлено развитием женских исследований и истории повседневности². Историки обращаются к изучению различных сюжетов: реформы в области женского просвещения, уровни женского образования³, женские гимназии, епархиальные училища, пансионы, институты⁴, воспитательный⁵, педагогический процессы, бюджет учреждений⁶. Хорошо сохранившиеся архивные фонды училищных ведомств, отдельных женских гимназий и прогимназий позволяют в ярких красках репрезентировать повседневную жизнь рядовой провинциальной гимназии⁷.

Цель данной публикации как раз состоит в том, чтобы, привлекая разнородные по характеру источники, воссоздать структуры женского (девичьего) повседневного мира, области смыслов, особенностей социальных взаимодействий, возникавших в конкретном уголке российской провинции – в женских гимназиях Смоленской губернии с 1860-х по 1918 г. Эти процессы были типичными для регионов России, в связи с чем, используя микроисторический подход, вполне можно изучать макроисторические процессы трансформации российской образовательной системы дореволюционной России. Основу эмпирической базы исследования составили материалы Государственного архива Смоленской области, среди которых делопроизводственные документы, личная и деловая переписка, всевозможные юридические и финансовые документы. Наиболее ценными оказались фонд канцелярии губернатора (Ф. 1), фонд училищного ведомства (Ф. 45), фонды гимназий (Ф. 829, 579, 819, 80, 55, 54). Были использованы визуальные образы

² Белова А.В. Женская повседневность как предмет истории повседневности // Этнографическое обозрение. 2006. № 4. С. 85–97; Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: Сб. статей / ред. Н.Л. Пушкарёва. М., 2013.

³ Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Среднее женское образование в России. М., 2009; Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад. М., 2009.

⁴ Белова А.В. Без родительского попечения: провинциальные дворянки в столичных институтах // Родина. 2001. № 9. С. 29–31; *Ее же*. Женское институтское образование в России // Педагогика. 2002. № 9. С. 76–83.

⁵ Белова А.В. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX в. // Педагогика. 2001. № 10. С. 68–74.

⁶ Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII–XX вв.: на материале г. Москвы. М., 2002; Рыболова Е.А. История женских гимназий в России во 2-й пол. XIX в. – нач. XX в. (по материалам Московского учебного округа): автореф дис. ... канд. ист. наук. Москва. 2004; Цыганова А.В. Женское образование в Твери во 2-й пол. XIX – нач. XX в. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: История. 2020. № 3 (55). С. 157–170; Буслаева О.С. Становление и развитие женских гимназий в России в 1870-х гг. – феврале 1917 г. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). Иваново, 2022.

⁷ Борисов С. Дворянки, гимназистки, красавицы! Чему и как учили в дореволюционных женских гимназиях // Родина. 2021. № 3. С. 102–105; Архангельская Л.В. Женские гимназии в годы Первой мировой войны (на примере Пермской губернии) // Вестник Пермского университета. История. 2016. № 2 (33). С. 70–78.

(фотографии учениц, классов, общежитий), а также материалы периодической печати, прежде всего газеты «Смоленский вестник» и отчеты земских собраний и городских дум.

Формирование сети женского гимназического образования в российских регионах. Началом становления системы среднего (гимназического) государственного женского образования в России принято считать конец 1850-х – начало 1860-х гг., хотя эти идеи обсуждались с 1820-х гг. как на государственном, так и региональном уровнях⁸. Ключевым событием в истории женского образования стало принятие «Положения о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения» 30 мая 1858 г. и 10 мая 1860 г.⁹ По утверждённым положениям государственные средние женские учебные заведения (I или II разрядов с трёх- и шестилетним сроком обучения соответственно) должны были открываться в каждом губернском и уездном городе¹⁰.

По аналогии с мужскими гимназиями, при женских училищах действовали попечительский и педагогический советы¹¹. В связи с тем, что на функционирование женских училищ не выделялось государственных средств, их существование зависело от общественных пожертвований, поиск финансирования лежал на плечах авторитетного состава попечительского совета. Педагогические советы должны были возглавить женщины, впервые получив возможность официально заниматься административной и руководящей работой. Открытие женских училищ в регионах во многом зависело от инициативности и активности местного общества, а также от его благосостояния. В связи с нехваткой финансирования в течение 1859–1865 гг. в Смоленской губернии были открыты женские училища лишь в Смоленске, Дорогобуже, Белом, Вязьме, Рославле.

24 мая 1870 г. было принято «Положение о женских гимназиях и прогимназиях МНП»¹². Введённое положение изменяло организационную и учебную структуру женских учебных заведений, предоставив попечительским советам больше функций. В их состав разрешили избирать женщин, «которые на деле докажут желание содействовать улучшению материального положения училища»¹³, а также была усилена программа преподаваемых предметов. Женские училища постепенно стали преобразовываться в гимназии или прогимназии. Согласно положению, на частичное содержание

⁸ Государственный архив Смоленской области (далее – ГАСО). Ф. 45. Оп. 1. Д. 208. Л. 1–1 об.

⁹ Женские гимназии и прогимназии МНП (1858–1905 гг.). СПб., 1905; Полное собрание законодательства Российской империи (далее ПСЗРИ). Т. XXXIII. № 33221. Положение о женских училищах ведомства МНП. 30 мая 1858. С. 689–691; ПСЗРИ. Т. XXXV. № 35780. Положение о женских училищах ведомства МНП. 10 мая 1860. С. 532–535.

¹⁰ ГАСО. Ф. 45. Оп. 1. Д. 2132. Л. 12–13; Д. 1953.

¹¹ Там же. Ф. 1. Оп. 5. Д. 59. Л. 2.

¹² ПСЗРИ. Т. XXXV. № 48406. Устав о женских гимназиях и прогимназиях. 24 мая. 1874. С. 701–710.

¹³ ГАСО. Ф. 45. Оп. 1. Д. 2132. Л. 13 об.

гимназий и прогимназий государство впервые в истории женского образования стало выделять денежные средства (не более 2000 р. на гимназии и 1000 р. на прогимназии).

К началу XX в. в Смоленской губернии числилось только три женские гимназии (в Смоленске, Вязьме, Белом) и 12 прогимназий. Массовый перевод прогимназий в гимназии наблюдался в 1910-е гг. Женское гимназическое образование в Смоленской губернии обогнало по количеству гимназий и учащихся в них мужские гимназии. К 1917 г. в губернии насчитывалось 17 женский гимназий. В некоторых городах были открыты по две гимназии (в Смоленске и Вязьме). Помимо государственных, функционировали частные гимназии (Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау в Смоленске), что свидетельствовало о высоком спросе на женское образование. Зачастую гимназии получали особое наименование, называясь в честь значимой личности: самого царя или членов его семьи (Гжатская Александровская женская гимназия, Вяземская женская гимназия под покровительством императрицы Александры Федоровны), ведомства императрицы Марии (Смоленская Мариинская женская гимназия), местных благотворителей и меценатов (Юхновская женская гимназия им. княгини Терезы Петровны Ольденбургской герцогини Лейхтенбергской, Рославльская женская гимназия Мухиных).

В целом в начале XX в. окончательно оформилась структура женского гимназического образования. Отдельной страницей в истории гимназий являлась организация повседневной жизни воспитанниц.

Повседневная жизнь провинциальных женских гимназий. Поступление. Дореволюционные гимназии включали в себя VII основных классов, а также VIII дополнительный педагогический класс. Прогимназии не имели строгого количества классов¹⁴. При гимназиях могли находиться «приготовительные классы» и начальные школы. Требования для поступления в гимназии и прогимназии с каждым годом усложнялись, не все желающие их выдерживали. В 1870–1880-х гг. для принятия в 1-й гимназический и прогимназический классы необходимо было обладать начальными познаниями по русскому языку, по арифметике – «счет до 100 и решение легких задач на все четыре действия, в пределах 20»¹⁵.

Система дореволюционного гимназического образования была устроена таким образом, что желающие девочки могли поступить в любой класс при условии успешной сдачи вступительных экзаменов. Среди состоятельных семей было распространено домашнее начальное обучение, затем девочки поступали в гимназические классы. Среди учениц гимназий I–III классов редко встречались девочки из дворянских семей, они в основном поступали в IV класс, преобладая в VII и VIII классах. Сословный состав гимназий губернии не был одинаков. В 1-й и 2-й Смоленских женских гимназиях, частных женских гимназиях преобладали дети состоятельных родителей,

¹⁴ Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870–1903 гг. / сост. Д. Кузьменко. Смоленск, 1904. С. 4.

¹⁵ ГАСО Вяземский фонд (далее – ГАСО ВФ). Ф. 55. Св.1. Д. 1.

дворянства и купечества, в то время как в уездных гимназиях – девочки из городского сословия.

В государственных гимназиях обязательным для гимназисток было ношение форменной одежды – коричневых платьев с высоким воротником и фартуками (черными в учебные дни, белыми – в праздничные). Парадная форма дополнялась белым отложным воротником. Специально для учениц Смоленской Мариинской женской гимназии был разработан особый нагрудный знак отличия, символизировавший принадлежность учениц к ведущей гимназии губернии. Знак представлял собой пересечение букв «М» и «Г», что означало «Мариинская гимназия». Циркуляром МНП от 28 февраля 1900 г. учительницам, служившим в женских гимназиях и прогимназиях МНП, было предписано ношение форменной одежды. Их гардероб должен был состоять исключительно из платьев синего цвета.

Общежития. Одним из уязвимых мест в организации гимназического быта было отсутствие общежитий для иногородних учениц. К началу XX в. около 40 % учениц Смоленских женских гимназий были иногородними¹⁶. Иногородние ученицы проживали у родственников либо снимали квартиры. Аренда квартиры была затратным и хлопотным делом. Руководство гимназий вело постоянный надзор за содержателями квартир и их нравственными качествами. Зачастую начальницы, inspectируя съёмные квартиры, признавали их «неудовлетворительное состояние», что требовало переселения девочек. Среди педагогического состава гимназий распространённым явлением было сдача своих комнат ученицам. Новой формой сдачи квартир для обучающихся стали так называемые «ученические квартиры», содержательницы которых одновременно предоставляли «пищу, движения, игры и отдых, соответствующие требованиям гигиены»¹⁷.

В 1884 г. Смоленским благотворительным обществом, среди членов которого значилось немало именитых особ, был проведён успешный эксперимент по устройству небольшого общежития для иногородних учениц смоленских гимназий¹⁸. В «общей квартире для гимназисток» разместилось 19 воспитанниц, 17 из которых происходили из дворянского сословия. Девочки находились под присмотром общества. В начале XX в. подобные общежития стали открываться и в других гимназиях. Следует отметить, что гимназисткам значительную помощь в преодолении материальных затруднений оказывали различные благотворительные общества и организации губернии. К началу века практически в каждом уездном городе функционировало общество, в целях которого значилось «вспомоществование ученикам мужских и

¹⁶ Журналы 30 очередного Смоленского уездного земского собрания 1894 г. Смоленск, 1895. С. 104; Журналы 39 очередного СГЗС 1902 г. Смоленск, 1903. С. 32–34.

¹⁷ Объявления // Смоленский вестник. 1882. № 83. С. 4.

¹⁸ Журналы 20 очередного Смоленского уездного земского собрания 1885 г. Смоленск, 1885. С. 459.

женских гимназий»¹⁹. Члены общества освобождали от платы особо нуждавшихся учениц, устраивали обеды для воспитанниц, снабжали их одеждой и обувью, выделяли «дорожные деньги», определяли ученические стипендии и др. Помогать учащейся молодёжи становилось доброй традицией в среде провинциального общества.

Образовательный процесс: предметы и расписание. Учебный процесс в женских гимназиях и прогимназиях постоянно совершенствовался. При разработке тех или иных нововведений министерство народного просвещения часто входило в переписку с начальницами женских учебных заведений. Все предметы гимназического курса делились на обязательные и необязательные. В круг обязательных предметов гимназии включались закон Божий, русский язык, арифметика и основы геометрии (в VIII классе тригонометрия и теоретическая арифметика), всеобщая и русская география, всеобщая и русская история, основы физики и естествознания, чистописание, рукоделие, гимнастика²⁰. Обязательными предметами прогимназии являлись: закон Божий, русский язык, в сокращённом объёме русская история и география, арифметика, чистописание, рукоделие. К необязательным предметам гимназии и прогимназии причислялись иностранные языки (французский, немецкий), рисование, музыка, пение, танцы, латинский и греческие языки, педагогика²¹. За все предметы сверх обязательных ученицы должны были вносить особую плату. К примеру, в губернских гимназиях плата составила 30 руб в приготовительном классе, в I–VI классах – 40 руб, в V–VII – 50 руб. В связи с инфляцией ежегодно плата за обучение повышалась, поднявшись к 1911 году на 8 руб соответственно. Обучение было шестидневным, уроки длились 50 минут, заканчиваясь в 13 часов 45 минут.

В министерстве народного просвещения на протяжении второй половины XIX – начала XX в. проходили дискуссии о расширении курса предметов в женских гимназиях, благодаря чему появились дисциплины физика, педагогика, гигиена, гимнастика, литература, основы методики преподавания, космография. Обсуждался вопрос о введении курса природоведения, черчения, латинского языка.

Согласно утверждённому циркуляру министерства от 1901 г., в женских гимназиях Московского учебного округа разрешалось вводить преподавание закона Божьего «иноверческих вероисповеданий». Например, во 2-й Смоленской женской гимназии закон Божий в начале XX в. преподавался с позиции православия, католицизма, протестантизма. Преподавателями выступали приверженцы соответствующих ветвей христианства. Толерантное

¹⁹ ГАСО. Ф. 1. Оп. 5. Д. 148. Л. 11; Благотворительность и благотворительные учреждения в городе Вязьма. // Смоленский вестник. 1893. № 68. С. 3; Вязьма // Смоленский вестник. 1900. № 62. С. 2–3.

²⁰ ГАСО ВФ. Ф. 55. Св. 1. Д. 14.

²¹ Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870–1903 гг. / сост. Д. Кузьменко. Смоленск, 1904.

отношение к вероисповеданию касалось исключительно христианства, другие религии не брались в расчёт.

С целью углубления патриотических чувств для младших учениц вводился курс «родиноведения». В течение года ученицам устраивались научные чтения с туманными картинками, «литературные утра», совместные прогулки и экскурсии по городу.

В гимназическом женском образовании впервые прослеживалась преемственность обучения. После окончания прогимназии, которая включала в себя как минимум три класса, выпускницы без экзаменов могли поступить в четвёртый класс женских гимназий. По завершении обязательного курса гимназии (VII классов) ученицы получали звание «первоначальных учительниц и учительниц народных училищ». После окончания VIII педагогического класса воспитанницы приобретали звание домашних учительниц; при наличии медали – домашних наставниц. Ученицы педагогического класса самостоятельно проводили «пробные уроки» в младших классах. В конспекте урока математики для I класса, составленном Лидией Назаревской и Надеждой Крыловой, расписаны все детали урока и поведения учителя: «Я войду в класс, вызову ученицу к доске, вызванная ученица записывает условия на доске, а остальные ученицы в тетради...», «Я спрошу, мне ответят верно», «Девочки, может быть, ответят, но не так точно», «Если они мне не ответят, то я скажу...»²².

Экзамены: переводные и выпускные. Переход из класса в класс сопровождался переводными экзаменами. Экзамены проводились в письменной и устной формах. В конце XIX в. было принято решение отказаться от переводных экзаменов²³ по причине того, что они вредят здоровью учениц и часто не отражают объективных результатов. Важным условием перехода в следующий класс было наличие положительных оценок за предметы. Если ученица имела оценку 2 более чем по двум предметам, по решению педсовета, утверждённому попечителем Московского учебного округа, её оставляли на повторный курс.

По окончании курса гимназистки сдавали выпускные экзамены. Экзамены проводились в условиях строжайшей дисциплины. Во время написания девочками письменных работ в здании гимназии не должно было быть посторонних. Возле экзаменационной комнаты, на лестницах, ведущих к ней, дежурили педагоги и надзирательницы. Ниже представлены варианты тем письменных работ за 1914–1915 гг. для VIII класса по некоторым предметам.

По первоначальному преподаванию русского языка:

1. Что нужно понимать под терминами: «быть грамотным и уметь читать»?
2. «Составление урока по картинке».

²² ГАСО ВФ. Ф. 55. Св. 1. Д. 1.

²³ Исторический очерк и отчет о деятельности Педагогического и Попечительного Советов Смоленской 2-й женской гимназии. 1886–1911 / сост. И.В. Федоров, В.А. Кестнер. Смоленск, 1911. С. 17.

По первоначальному преподаванию арифметики:

1. Цель преподавания арифметики в начальной школе России.
2. Обращение периодических дробей в обычные.

По педагогике и дидактике:

I. 1. Доводы сторонников классического образования в пользу их системы образования.

2. Образование характера (что такое характер).
3. Третья ступень развития самосознания.

II. 1. Осязательные ощущения и их деление на классы.

2. Перечисление тех видов и систем обучения, на которые обращено внимание в дидактике. Изложение достоинств домашнего обучения.

3. Нравственное воспитание по Коменскому и Локку.

По истории:

Билет №1.

1. Землевладение во время удельной Руси.
2. Отношение Киевского вече к великокняжескому.
3. Взгляды историков на происхождение варягов Руси.

Билет №5.

1. Фабричная и заводская промышленность с Петра I и до Александра III и ее влияние на вопросы раскрепощения крестьян.

2. Отношение России к Кавказу (причины, поводы, результаты).

3. Указы о престолонаследии в России в XVIII в.

Ученицы, показавшие отличные успехи в обучении, награждались медалями. Было предусмотрено ограничение в поощрении учениц: не более двух золотых и трёх серебряных медалей для каждого выпуска. Отличившимся ученицам вручали похвальные листы и книги. Однако с 1905 г. в ряде гимназий было принято решение отказаться от этой меры для учениц, которые не являлись выпускницами, а переходили из класса в класс. Учителя считали, что предоставляемые награды портят учениц, так как вводят в их жизнь нездоровое соперничество, многие из получивших награды становятся чересчур высокомерными, а другие, напротив, замыкаются. О значимости окончания «годовых актов» в социокультурной жизни губернского города свидетельствовал состав участников торжеств, на которых присутствовали начальник губернии, епископ, ректор семинарии, директор гимназии, попечители учебных заведений, педагогический персонал и родители учениц. По окончании торжественных церемоний для учениц гимназии устраивались танцы, которые продолжались до утра.

Каникулы. На время каникул ученицам предоставлялись задания по предметам. Задания могли быть дифференцированными, слабым ученицам задавались дополнительные упражнения на лето. Особое внимание обращалось на чтение литературных произведений, список которых утверждался на педагогическом совете. Кроме этого, ученицы должны были решить немало математических упражнений. В качестве примера – темы для каникулярных

работ по русскому языку, чтению и истории для учениц IV–VI классов (в среднем ученицам по 11–15 лет) в 1915 г.²⁴

Каникулярные работы по русскому языку для IV класса:

1. Повторить свод правил о знаках препинания.
2. 25 объяснительных диктантов, не более 10–12 страниц каждый.
3. 10 проверочных диктантов, не более 15 страниц каждый.

Темы для чтения V класса:

1. Прочитать комедию Фонвизина «Недоросль».
2. Составить характеристику Митрофана.
3. Составить краткий конспект (для каждой отдельной сцены) драмы А.С. Пушкина «Борис Годунов».
4. Написать сочинение «Как я провел день 29 июня 1915 г.».

Темы для чтения VI класса:

1. Прочитать по учебнику и составить краткий конспект следующих статей: «Умственные и литературные течения в Екатерининскую эпоху»; «Наказ, Педагогические сочинения Екатерины II», «Новиков. Сатирические журналы».
2. Написать сочинение на тему «Как я воспользовалась летними каникулами».

Забота о здоровье воспитанниц. С начала XX в. министерство народного просвещения стало обращать особое внимание на заботу о здоровье учеников. В стенах женских гимназий зарождалась медицинская служба. В учебных заведениях вводились должности врачей, в ряде гимназий работали дантисты. Каждая гимназия должна была иметь особую комнату для врачебного осмотра, а также лазарет для заболевших учениц. В связи с возникшими резонансными случаями в России по поводу осмотра воспитанниц врачами-мужчинами, а также с возмущениями родителей фактом обнажения девочек при осмотре, министерство в 1908 г. указало принимать на должность врачей по возможности женщин. Результаты врачебных осмотров вносились в особый журнал, где фиксировалось состояние здоровья воспитанниц. Среди отклонений в развитии и состоянии здоровья учениц наиболее часто встречались недостаточное питание, близорукость, искривление позвоночника, частые головные боли.

Нередко врачи выступали с критикой модных тенденций в одежде и обуви воспитанниц, плохо влияющих на здоровье. В своем отчете доктор Сычевской женской гимназии В.Д. Позднеев писал: «Находя, что высокие каблуки негигиеничны, неудобны, ибо мешают правильному росту неразвившейся ноги, препятствуя правильной циркуляции крови»²⁵. Педагогический совет принудил всех учениц носить низкие каблуки.

Улучшить здоровье детей были призваны новые предметы, введенные в курс обучения в начале XX в. Ученицы должны были регулярно зани-

²⁴ ГАСО ВФ. Ф. 55. Св. 1. Д. 14.

²⁵ Там же. Д. 5.

маться гимнастикой. Большой редкостью считались квалифицированные педагоги по этой специальности. Появился курс гигиены, который зачастую читал гимназический врач. Для укрепления детского здоровья министерство народного просвещения предписало всем гимназиям организовывать для учениц «теплые завтраки и чаепития», а также указывало на возможность организации катаний на коньках, гребли в летнее время.

Воспитательный процесс и дисциплина. Большое значение в гимназиях уделялось воспитательному процессу и дисциплине. За поведением учениц наблюдали классные дамы и надзирательницы. В особые журналы вносились оценки за поведение и сведения о проступках учениц, среди часто встречавшихся – опоздания на урок, неаккуратность в одежде, письме, «невыдержанность». К провинившимся применялся широкий спектр гуманных по характеру наказаний, главная цель которых состояла в раскаянии и осознании своей вины. Наиболее распространенными наказаниями были одиночное сидение учениц в классе, «выговор классных преподавателей со внесением в штрафной журнал», оставление в учебном заведении на 1 час с уведомлением родителей, выговор от педагогического совета²⁶. Выговор осуществлялся в разных формах: перед учителями в учительской комнате, в присутствии одноклассниц или же в присутствии надзирательницы. При этом ученицы должны были сказать слова в свое оправдание и обещать «впредь не повторять поступков, подвергшихся осуждению».

Большой популярностью среди гимназисток пользовались литературно-музыкальные вечера. С особой трогательностью проходили литературные вечера в честь писателей Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, поэтов А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, С.Я. Надсона²⁷. Многие из вечеров носили благотворительный характер.

Особое внимание уделялось эстетическому развитию воспитанниц. Регулярно проводились театрализованные представления, вечера, совместные чтения, спектакли. Собранные средства с мероприятий переводились в пользу бедных учениц гимназии, учеников мужских учебных заведений, народных школ, раненых на фронте. Сборы были не малыми. В феврале 1907 г. проводившийся в губернской гимназии спектакль в пользу беднейших учениц собрал 553 р. 6 к.²⁸ Данная сумма могла быть годовым жалованием педагога гимназии.

В начале XX в. популярной формой внеклассной деятельности стали экскурсии, цель которых могла быть различной: познавательной, развивающей, собирательной, рекреационной. Одной из наиболее ярких экскурсий для гимназисток г. Вязьмы стала поездка в Крым в 1910 г. После окончания летних экзаменов 32 ученицы, сопровождаемые педагогами и некоторыми родителями, направились в длительное путешествие в специальном вагоне поезда.

²⁶ ГАСО ВФ. Ф. 55. Св. 1. Д. 3.

²⁷ Пушкинская выставка. Вторая женская гимназия. Смоленск, 1912. С. 3.

²⁸ Городские новости // Смоленская газета. 1907. № 40. С. 2.

В гимназии приглашались художники, хореографы, которые давали всем желающим мастер-классы. В губернских гимназиях устраивались вернисажи ученических работ. Ежегодно по инициативе губернатора проводился бал для учащихся средних учебных заведений. Это исключительное по характеру публичное мероприятие, где могли встретиться представители мужских и женских гимназий.

Оригинальным мероприятием, введённым учителями Сычевской прогимназии, были «топографические прогулки»²⁹. Они состояли в осмотре наиболее интересных мест города, его памятников, ландшафта.

Участие гимназисток в общественно-политической жизни. Гимназистки и их педагоги не могли оставаться в стороне от происходивших в стране социально-политических процессов. Активизация провинциальной молодежи в общественно-политической жизни и попытки со стороны властей сдерживать эти увлечения оказывали влияние на повседневную жизнь обитателей учебных заведений. В 1880-х гг. из министерства народного просвещения по всем учебным заведениям распространялись циркуляры, призывающие брать подписки с учеников и учениц о невступлении в какие-либо общества³⁰. С начала XX в., в связи с ростом радикальных настроений молодежи, среди предписаний министерство всё чаще указывалось на необходимость вести негласный внеучебный надзор за учениками и ученицами гимназий и прогимназий³¹. Руководство женских гимназий без восторга воспринимало министерские предложения, зачастую они отказывались проводить внешкольный надзор, ссылаясь на отсутствие штатных единиц и средств на оплату их деятельности. Совет Смоленской прогимназии указывал на невозможность осуществлять надзор в каникулярное время, в связи с тем, что ученицы не носят школьной формы.

Первая русская революция 1905–1907 гг. способствовала росту неконформистских настроений среди гимназисток и отчуждённости между преподавателями и воспитанницами. В отчётах гимназий не раз приводились примеры дерзости не только старшеклассниц, но и учениц средних классов гимназий. Гимназистки всё чаще попадали в сводки полиции. В частности, в одном из секретных донесений органов полиции Смоленска от 7 марта 1908 г. сообщалось о том, что гимназистки были замечены в составе тех, кто собирався «за городом под видом семейного вечера». Произведённый обыск показал «революционные настроения присутствующих»³². На педагогическом совете Рославльской женской гимназии в 1908 г. активно обсуждались вопросы внеучебного контроля жизни воспитанниц. Во многом данный факт объяснялся участвовавшими слухами о присутствии учениц на тайных молодёжных

²⁹ ГАСО ВФ. Ф. 55. Св. 1. Д. 1.

³⁰ ГАСО. Ф. 47. Оп. 1. Д. 227. Л. 2

³¹ Там же. Ф. 829. Оп. 1. Д. 34.

³² О незаконном собрании / из документального фонда Музея-Заповедника г. Смоленска. ВС 37 34/5. Л. 1

собраниях³³. Нарушивших установленные правила ждало исключение из гимназии. Появление учениц на улице в вечернее время было затруднено (после 6 часов вечера зимой и 9 часов вечера летом они не могли появляться без сопровождения родителей), был введён запрет на посещение культурно-развлекательных мероприятий без разрешения начальства. Вводился запрет на оставление гимназии ученицами в учебное время.

Смоленская жандармерия отмечала, что к 1915 г. в мужских и женских гимназиях были организованы 20 кружков самообразования, заседания которых проводились, как правило, на частных квартирах, за чертой города.

Напряжённая обстановка всеобщего надзора и контроля, революционные потрясения в стране оказывали существенное влияние на детскую психику. Врачи гимназий фиксировали участвовавшие случаи нервных срывов учениц: «Истерические припадки, усилившиеся особенно за последнее время среди учениц гимназии, имеют вредное влияние на здоровых учениц и мешают правильному течению занятий»³⁴. Ни врачи, ни педагоги не знали, что делать с такими ученицами. В итоге совет гимназии постановил отправлять таких учениц домой до тех пор, пока те не оправятся.

Первая мировая война также внесла существенные коррективы в повседневную жизнь женских провинциальных гимназий. Педагоги, ученицы гимназий проявили активное участие в организации помощи раненым и солдатам, собирая деньги, провиант, одежду, продукты, организуя пошив одежды³⁵. В прессе регулярно публиковались благодарности от военных: «С глубоким чувством и радостью были получены Ваши подарки нижним чинам, за которые шлут сердечное спасибо 2-й Смоленской женской гимназии»³⁶. В зданиях гимназий Смоленска, Вязьмы, Рославля были размещены госпитали и лазареты для больных и раненых³⁷. Под руководством учительниц осуществлялся пошив одежды, которая направлялась на фронт. Осуществлялись регулярные благотворительные сборы средств, одежды, продуктов. Гимназистки были среди тех, кто принимал активное участие во встрече раненых воинов, многие из выпускниц становились сестрами милосердия и направлялись на фронт. Распространённой практикой стали сборы средств на открытие «именных коек» для раненых в лазаретах³⁸.

Ввиду военного времени продолжительность учебных занятий сокращалась. Резко уменьшился бюджет гимназий, попечительные советы в условиях социально-экономического кризиса не могли обеспечивать сбор пожертвований. К 1914 г. плата за обучение значительно возросла, составив 25–80

³³ ГАСО. Ф. 819. Оп.1. Д. 52.

³⁴ Исторический очерк и отчет о деятельности Педагогического и Попечительного Советов Смоленской 2-й женской гимназии. 1886–1911 / сост. И.В. Федоров, В.А. Кестнер. Смоленск. 1911. С. 62.

³⁵ Алексеева А. Пожертвования // Смоленский вестник. 1914. № 256. С. 3.

³⁶ Благодарность // Смоленский вестник. 1914. № 313. С. 2.

³⁷ Лазареты в Смоленской губернии // Смоленский вестник. 1914. № 254. С. 3.

³⁸ От Смоленской общины сестер милосердия Красного Креста // Смоленский вестник. 1914. № 201. С. 3.

руб в зависимости от класса. Педагогический совет, родительские общества обращали особое внимание на семейное положение учениц, освобождая от оплаты тех, чьи семьи едва сводили концы с концами³⁹. В августе 1915 г. в губернии была образована окружная педагогическая комиссия для оказания педагогической помощи детям лиц, принимающих участие в войне.

Школьные отметки переставали иметь значение. В 1916 г. в ряде гимназий губернии происходил отказ от балльной системы оценок, учителя переходили на оценку знаний терминами «успевает» (У) и «не успевает» (НУ).

Гимназический набор 1917–1918 гг. явился последним. Принятый декрет «Об объединении учебных и общеобразовательных учреждений всех ведомств в ведомстве Народного комиссариата по просвещению» от 30 мая 1918 г. поставил точку в истории дореволюционной системы женского образования. Гимназии были расформированы, а вскоре повсеместно преобразованы в советские школы и училища.

Таким образом, в развитии среднего (гимназического) женского образования в Смоленской губернии можно выделить три основных периода. Первый период – 1860-е гг., он связан с появлением женских училищ министерства народного просвещения I и II разрядов. Второй этап приходился на 1870–1880-е гг., когда в массовом порядке женские училища преобразовывались в прогимназии. Третий этап, с 1900 по 1910 гг., характеризовался открытием гимназических классов и расширением курса преподаваемых предметов. Пространство женских гимназий являлось важным центром социокультурной жизни российской провинции. Учебный процесс отличался основательной организацией. Гимназистки получали фундаментальное образование, проводились эксперименты с введением новых предметов. Организация педагогического класса давала возможность получения профессиональных навыков и дальнейшего трудоустройства. Серьезное внимание уделялось воспитанию гуманизма, патриотизма, сострадания и эстетических качеств у воспитанниц. Существовал индивидуализированный подход к ученицам, значительную роль в оказании финансовой помощи бедным ученицам играли многочисленные благотворительные общества. Гимназистки были чрезвычайно восприимчивы к общественно-политическим и социальным процессам, происходившим в стране.

Список литературы:

1. *Архангельская Л.В.* Женские гимназии в годы Первой мировой войны (на примере Пермской губернии) // Вестник Пермского университета. История. 2016. № 2 (33). С. 70–78.
2. *Белова А.В.* Без родительского попечения: провинциальные дворянки в столичных институтах // Родина. 2001. № 9. С. 29–31.
3. *Белова А.В.* Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX в. // Педагогика. 2001. № 10. С. 68–74.
4. *Белова А.В.* Женская повседневность как предмет истории повседневности // Этнографическое обозрение. 2006. № 4. С. 85–97.

³⁹ ГАСО ВФ. Ф. 55. Св. 1. Д. 14.

5. Белова А.В. Женское институтское образование в России // Педагогика. 2002. № 9. С. 76–83.
6. Борисов С. Дворянки, гимназистки, красавицы! Чему и как учили в дореволюционных женских гимназиях // Родина. 2021. № 3. С. 102–105.
7. Буслаева О.С. Становление и развитие женских гимназий в России в 1870-х гг. – феврале 1917 г. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). Иваново: ИвГУ, 2022. – 152 с.
8. Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Среднее женское образование в России. М.: Дрофа, 2009. – 285 с.
9. Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад. М.: Новый хронограф, 2009. – 349 с.
10. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: Сб. статей / ред. Н.Л. Пушкарева. М.: НЛЮ, 2013. – 864 с.
11. Рыболова Е.А. История женских гимназий в России во второй половине XIX в. – нач. XX в. (по материалам Московского учебного округа): Автореф дис. ... канд. ист. наук. Москва. 2004. – 26 с.
12. Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII–XX вв.: На материале г. Москвы. М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2002. – 192 с.
13. Цыганова А.В. Женское образование в Твери во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: История. 2020. № 3 (55). С. 157–170.

Об авторе:

МИЦЮК Наталья Александровна – доктор исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБУН «Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая» РАН, (Россия, 119334, Москва, Ленинский проспект, д. 32а), e-mail: nmitsyuk@gmail.com

The everyday life of gymnasium students in the Russian province in the 1860s–1918 (based on the materials of the Smolensk province)

N.A. Mitsyuk

RAS, Institute of Ethnology and Anthropology N.N. Miklukho-Maclay,
Moscow, Russia

The author of the publication, based on documents from the State Archive of the Smolensk region, reveals the organization of daily life of women's gymnasiums in the Russian province in the 1860s–1918. They became important socio-cultural centers in provincial and county towns. The significant growth of female students demonstrated significant changes in the views of provincial society on women's roles in society and their social identity. The development of social communication skills, charity, and aesthetic qualities was realized through the organization of performances, musical evenings, joint excursions, walks, and involvement in charity events. Female students were actively involved in the social and political life of the early 20th century. The First World War sparked a patriotic upsurge and a strong response among the female students.

Keywords: women's everyday life, the history of women's education, the everyday life of gymnasium students, Smolensk Mariinsky Women's Gymnasium, the history of charity, the medical service of gymnasiums, the First World War.

About the author:

MITSYUK Natalia Alexandrovna – Doctor of Historical Science, Associate Professor, senior research fellow of FGBUN «Institute of Ethnology and Anthropology named after N.N. Miklukho-Maclaya» RAS, (Russia, 119334, Moscow, Leninsky Prospekt, 32a), e-mail: nmitsyuk@gmail.com

References:

- Arhangel'skaja L.V. *Zhenskie gimnazii v gody Pervoj mirovoj vojny (na primere Permskoj gubernii)*, Vestnik Permskogo universiteta. Istorija, 2016, № 2 (33), S. 70–78.
- Belova A.V. *Bez roditel'skogo popecheniya: provincial'nye dvoryanki v stolichnyh institutah*, Rodina, 2001, № 9, S. 29–31.
- Belova A.V. *Domashnee vospitanie dvoryanok v pervoj polovine XIX v.*, Pedagogika, 2001, № 10, S. 68–74.
- Belova A.V. *Zhenskaya povsednevnost' kak predmet istorii povsednevnosti*, Etnograficheskoe obozrenie, 2006, № 4, S. 85–97.
- Belova A.V. *Zhenskoe institutskoe obrazovanie v Rossii*, Pedagogika, 2002, № 9, S. 76–83.
- Borisov S. *Dvorjanki, gimnazistki, krasavicy! Chemu i kak uchili v dorevoljucionnyh zhenskih gimnazijah*, Rodina, 2021, № 3, S. 102–105.
- Buslaeva O.S. *Stanovlenie i razvitie zhenskih gimnazij v Rossii v 1870-h gg. – fevrale 1917 g. (na materialah Vladimirskoj i Kostromskoj gubernij)*. Ivanovo: IvGU, 2022. – 152 s.
- Cyganova A.V. *Zhenskoe obrazovanie v Tveri vo vtoroj polovine XIX–nachale XX v.*, Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Istorija, 2020, № 3 (55), S. 157–170.
- Dneprov E.D., Usacheva R.F. *Srednee zhenskoe obrazovanie v Rossii*. M.: Drofa, 2009. – 285 s.
- Hristoforova N.V. *Rossijskie gimnazii XVIII–XX vv.: Na materiale g. Moskvy*. M.: Greko-lat. kab. Ju.A. Shichalina, 2002. – 192 s.
- Ponomareva V.V., Horoshilova L.B. *Mir russkoj zhenshhiny: sem'ja, professija, domashnij uklad*. M.: Novyj hronograf, 2009. – 349 s.
- Rossijskaja povsednevnost' v zerkale gendernyh otnoshenij*: Sb. statej, red. N.L. Pushkareva, M.: NLO, 2013. – 864 s.
- Rybolova E.A. *Istorija zhenskih gimnazij v Rossii vo vtoroj polovine XIX v. – nach. XX v. (po materialam Moskovskogo uchebnogo okruga)*: Avtoref dis. ... kand. ist. nauk. Moskva. 2004. – 26 s.

*Статья поступила в редакцию 27.05.2025 г.
Подписана в печать 28.11.2025 г.*