

УДК 811.581'243

Doi: 10.26456/vtspyped/2025.3.120

Современные эффективные методы и технологии обучения китайскому языку как иностранному

Аньжань И

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы», г. Москва

Приводится обзор практического опыта преподавания китайского языка как иностранного. Актуальность обзора обоснована ростом значения Китая на мировой арене и повышением интереса иностранцев к изучению китайского языка. Цель исследования состоит в изучении наиболее эффективных методов и педагогических технологий, используемых в преподавании китайского языка как иностранного. В статье проанализированы научно-исследовательские работы и дидактические материалы отечественных и зарубежных методистов. Выделены методы и технологии обучения, которые позволяют повысить уровень владения китайским языком, а также проанализирована их эффективность. Новизна исследования заключается в анализе и обобщении опыта российских и зарубежных специалистов в области обучения китайскому языку и представлении более полного перечня методов и технологий по сравнению с существующими исследованиями. Результаты работы могут быть использованы как для теоретических исследований, так и для практической разработки дидактических материалов по китайскому языку. Делается вывод, что при изучении китайского языка, как и любого иностранного, использование инновационных методов и технологий позволяет добиться более высоких результатов в обучении.

Ключевые слова: *китайский язык, методы обучения, технологии обучения, инновационные технологии обучения, знаниевая парадигма образования.*

Введение

В последние десятилетия Китай активно выходит на мировую арену и занимает уверенные лидирующие позиции. В связи с этим ряд специалистов, например, Ван Юэхань Юэхань, отмечают, что китайский язык является одним из самых изучаемых в мире [5, с. 100]. При этом некоторые специалисты, например, из Чувашского государственного педагогического университета [15] отмечают, что процесс преподавания китайского языка иностранцам в значительной степени отличается от преподавания его как родного. Проблемы освоения связаны со сложностями языка, особенностями лексики, грамматики, фонетики. Чтобы освоить такой древний язык, как китайский, иностранцам

© И Аньжань, 2025

необходимо понимать не только структуру языка, но и культуру и традиции страны.

В связи с этим тема нашего исследования является актуальной, в особенности для российских методистов и преподавателей, обучающих китайскому языку. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать современные методы и технологии, позволяющие оптимизировать процесс освоения лексики и грамматики, изучения каллиграфии, понимания особенностей практического применения слов и выражений.

Цель работы состоит в изучении наиболее эффективных методов и педагогических технологий, используемых в преподавании китайского языка как иностранного.

В ходе работы представлены основные методы и технологии, используемые современными преподавателями, и обоснована их эффективность в процессе преподавания китайского языка иностранным обучающимся.

Материал и методы исследования.

В ходе исследования изучен опыт различных отечественных и зарубежных специалистов, в том числе Т.Л. Гурулевой, К.В. Волкова, А.М. Зининой, Ван Юэхань Юэхань, Лю Суин и других. Проанализированы практические курсы преподавания китайского языка как иностранного, а также проведена оценка эффективности применения различных методов, упражнений и заданий.

Использованы такие теоретические методы, как анализ, синтез и обобщение. Применены функционально-аналитический метод и описательный метод. Описательный метод позволили изложить данные, полученные в ходе исследований других авторов. Использование анализа, синтеза и обобщения помогло представить результаты имеющегося опыта российских и иностранных специалистов, а также определить наиболее эффективные методики и технологии обучения, которые могут быть использованы при обучении российских студентов китайскому языку.

Результаты и обсуждение

Преподавание китайского языка как иностранного значительно отличается от его преподавания носителям. При обучении языку иностранцев преподаватели должны обладать определенными навыками, позволяющими сформировать новый способ языкового выражения мыслей. Как отмечают специалисты Чувашского государственного педагогического университета, преподаватели китайского языка должны уметь найти необходимые эквиваленты между родным и изучаемым языком, создавая новые языковые автоматизмы. Китайский язык особенно сложен для европейцев, так как существует большая разница в грамматике, лексике, произношении. Также имеют значение

особенности культуры и истории древней восточной страны. В связи с популярностью китайского языка необходимо искать новые пути и средства для поддержания познавательного интереса и повышения мотивации обучающихся [15].

Ряд авторов, в том числе Цао Чуньхуа, отмечают наличие определенных трудностей в обучении фонетике, иероглифике и грамматике китайского языка. При этом в обучении китайскому языку как иностранному отсутствует единый методический подход, что приводит к увеличению трудностей в его изучении. Кроме того, из-за наличия большого количества сложностей, у обучающихся может угасать мотивация к его изучению [16, с. 102].

Необходимо отметить, что в течение долгого времени обучение китайскому языку строилось на знаниевой парадигме. Обучающийся должен был сначала овладеть новыми словами, а только потом переходить к их закреплению и употреблению в устной и письменной речи. А.М. Зинина особенно обращает внимание именно на данный аспект [9, с. 7]. Автор считает, что обучение должно сразу интегрировать практическое применение лексики и носить практикоориентированный характер. Изучение новых слов должно всегда осуществляться в контексте. При обучении китайскому языку нужно уделять особое внимание многозначным словам и употреблению парасинонимов. Например, в русском языке слово «открывать» может значить много значений («открыть банку», «открыть свой бизнес», «открыть стрельбу по мишеням»), поэтому при переводе китайских слов на русский также важен контекст. Так, слово 看 в переводе с китайского языка означает «смотреть», но важно учесть варианты его употребления в контексте: «смотреть газету», «смотреть на улицу», «осмотр у врача» и т.д. Иероглиф «смотреть» является идеограммой. Он состоит из графем «рука» и «глаз» и может быть представлен, как человек, прикладывающий руку к глазам при взгляде на солнце. Данный иероглиф не просто является глаголом, а используется как составная часть языковой конструкции. Автор обращает внимание на то, что при обучении любому иностранному языку, в том числе китайскому, необходимо понимать особенности контекстного использования слов и выражений.

Необходимость практикоориентированности и осознание лексической эквивалентности отмечается и другими специалистами, преподающими китайский язык иностранцам. Осознание используемой лексики позволяет с начального этапа изучения овладевать определенными навыками, которые повышают эффективность обучения.

В последнее время специалистами все чаще поднимается вопрос об использовании на занятиях по китайскому языку различных аутентичных материалов. Так, в своей работе Лю Суин [12, с. 150]

указывает, что обучающиеся должны смотреть фильмы на китайском языке, читать китайские книги и газеты, слушать песни, а также просматривать новостные страницы в Интернете. Всё это поможет не просто поверхностно изучить китайский язык как иностранный, но и адаптирует слух российских студентов к звучанию китайского языка, подготовит их к использованию китайского в повседневной коммуникации.

Другие специалисты указывают на необходимость использования в процессе изучения иностранного языка современных инновационных технологий. Так, в пособии Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной указано, что внедрение таких технологий на уроках китайского языка позволяет повысить эффективность занятий, обеспечить более быстрое усвоение материала [14, с. 220–230]. Современные технологии активно внедряются в процесс обучения из-за того, что повышают наглядность, позволяют использовать большее количество материала, открывают новые возможности, а также создают более разнообразный образовательный контент, повышающий мотивацию.

А.Р. Аликберова считает, что одним из наиболее эффективных методов изучения китайского языка является использование сети Интернет [2]. Различные сервисы и приложения позволяют общаться с носителями языка, слушать спикеров, отправлять письма на изучаемом языке и т.д. Это обеспечивает практическое применение знаний и навыков, а также повышение интереса обучающегося к углубленному познанию языка.

Преподаватели МГИМО рекомендуют использовать специализированные сайты и программы для обучения иероглифике. Такие сайты, как <https://www.archchinese.com/> или <https://www.hanzi5.com/> позволяют отследить последовательность написания черт и движения руки во время написания иероглифа. Это помогает быстрее овладеть техникой письма, а также понять эстетическую сторону каллиграфии, ведь она является неотъемлемой частью китайской традиционной культуры.

Китайская техника письма – важный аспект изучения древнего языка. Она имеет целый ряд особенностей, в том числе потому, что каждый знак китайской письменности передаёт лексическое значение и сопоставим со словом или знаменательным корнем слова в других языках. Каждая черта иероглифа должна писаться в определенном порядке и направлении, они должны писаться в один прием, без отрыва руки, в предложениях имеется строгий порядок написания слов и иероглифов.

А.И. Абашкина и Н.Н. Французова обращают внимание на эффективность применения при изучении китайского языка видеороликов [1]. На соответствующих сайтах, например RuTube, можно просматривать мультфильмы, песни, ролики на китайском языке,

знакомясь с произношением и особенностями использования различных слов и выражений и изучая традиции, культуру, историю восточной страны. Кроме того, авторы отмечают эффективность проведения различных семинаров и мастер-классов с использованием платформ для видеоконференций. Такие сервисы дают возможность общаться с обучающимися в любое время, предоставлять дополнительную информацию, повышать мотивацию, общаться с носителями языка в онлайн-режиме.

При этом необходимо отметить, что изучить китайский язык только при помощи использования инновационных технологий невозможно. Необходимо комбинировать различные методы преподавания иностранных языков, чтобы обеспечить полноценное обучение китайскому языку и его особенностям.

Отмечено, что подбор методов обучения должен опираться на подход к обучению. Различные специалисты отмечают разные классификации подходов. Так, Цао Чуньхуа выделяет следующие современные подходы к обучению китайскому языку: деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, сознательно-коммуникативный, межкультурный [16, с. 104]. Ван Юэхань Юэхань указывает на такие методы, как переводный, прямой, аудиторный [5, с. 101].

Анализируя идеи, представленные различными учеными, можно выделить три основных подхода, используемых при обучении китайскому языку: 1) *деятельностный*: обучение китайскому языку в деятельности. Это означает, что все методы должны носить активный характер, вовлекать в практическую деятельность на занятии; 2) *комплексный*: это и чтение, и письмо, и говорение, и аудирование в комплексе; 3) *коммуникативный*: у обучающегося должны быть сформированы коммуникативные компетенции, о чем в своей работе пишут Т.Л. Гурулева и Цюй Кунь [8, с. 201].

В одной из своих работ Т.Л. Гурулева [7, с. 386–388] обращает внимание на значимость интерактивных методов в обучении иностранным языкам. Она предлагает следующую классификацию: дискуссионные методы: дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, брейнсторминг (мозговой шторм), фокус-группа; игровые методы: деловая игра, ролевая игра, организационно-деятельностная игра; метод проектов; метод моделирования коммуникативной ситуации; метод кейсов; тренинговые методы: тренинг, семинар-тренинг, тренинг-марафон, коммуникативный тренинг и т.д.; метод портфолио: портфолио документов, процесса, показательное портфолио, оценочное, рабочее, тематическое и т.д.; метод мастер-класса. Автор отмечает, что интерактивные методы позволяют быстрее научиться использовать

китайский язык в речевом общении, осознать значение фраз, выражений и потенциал их применения в коммуникации.

Т.Л. Гурулева и Цюй Кунь отмечают важность речевого общения на изучаемом языке [8, с. 202–204]. В основе их дидактической системы обучения китайскому языку лежит изучение лексических тем, с которыми студенты могут столкнуться в стране изучаемого языка. Например, это спорт (运动), семья (家庭), отдых (休息), продукты питания (食品), парикмахерская (理发店), магазин (商店), больница (医院), почта (邮局), университет (大学) и т.п. С точки зрения стиля взаимодействия преподавателя и студентов авторы выделяют такие методы обучения, как активные и интерактивные.

Особое внимание авторы уделяют командной работе. Соответствующим примером может стать командное выполнение следующего задания (см. рис. 1).

3. *Сгруппируйте морфемы в четыре столбика в соответствии с их тоновой характеристикой (1-й, 2-й, 3-й и 4-й тоны). Подготовьте беглое чтение морфем в каждом столбике, назовите основные значения морфем.*

扫, 移, 硬, 盘, 买, 笔, 制, 电, 麻, 输, 法,
万, 版, 本, 注, 如, 可, 后, 险, 机, 了, 问, 星,
需, 不, 要, 描, 重, 桌, 是, 和, 你, 入, 个, 太,
懂, 信, 动, 就, 千, 正, 保, 记, 以, 每, 期,
脑, 复, 面, 病, 到, 我, 上, 染, 明, 很, 件,
毒, 击, 题, 吧, 易, 找, 安, 宿, 载, 发, 王,
赵, 留, 在, 帮, 检, 容, 标, 出, 费, 舍, 欢,
娜, 果, 助, 脑, 子, 八, 查, 感, 杀, 换, 言,
该, 软, 毒, 键, 下, 气, 网, 匆, 箱, 送, 刻,
双, 鼠, 慌, 宽, 邮, 带, 时, 点, 半, 息, 给,
利, 已, 应, 更, 间, 经, 浪, 口, 急。

Рис. 1 Задание для практической работы со студентами
(авторы упражнения Т.Л. Гурулева и Цюй Кунь [8, с. 201])

В процессе выполнения задания можно предложить группе разделиться на подгруппы по 5-6 человек и выполнить задание коллективно. Затем один представитель от каждой команды отвечает перед всеми, и за 3 правильных иероглифа команда получает 1 балл. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество баллов.

Выполнение данного упражнения позволяет не только разобраться с тональностью, отработать чтение морфем, но и научиться работать в команде, слушать чужое мнение, принимать общее решение.

К.В. Волков приводит другие примеры упражнений, разделяя их на четыре основные группы: 1) подстановочные; 2) имитационные; 3) репродуктивные; 4) трансформационные. Кроме того, ученый указывает на значимость речевых упражнений, среди которых выделяет подготовительные и творческие. В своей статье автор анализирует следующие современные методы обучения китайскому языку: тренинговые занятия, метод кейсов, проектную деятельность, дискуссию, круглый стол и т.п. [6, с. 96]. Основываясь на анализе практического опыта, автор отмечает, что они позволяют повышать эффективность обучения дискурсивной компетенции, а также повышать мотивацию обучающихся.

А.С. Королёва считает, что наиболее эффективными при обучении китайскому языку являются различные активные методы, так как они активизируют деятельность обучающихся и позволяют поддерживать познавательно-исследовательский интерес к изучаемому материалу. К активным методам обучения на уроках китайского языка, согласно А.С. Королёвой, относятся: игровые задания, моделирование речевых ситуаций, проектный метод, использование компьютерных технологий, а также упражнения, в основе которых лежит смыслообразующий ключ (см. рис. 2). Обучающимся нужно найти вторую половину иероглифа, при этом опираясь на смыслообразующий ключ [11, с. 391].

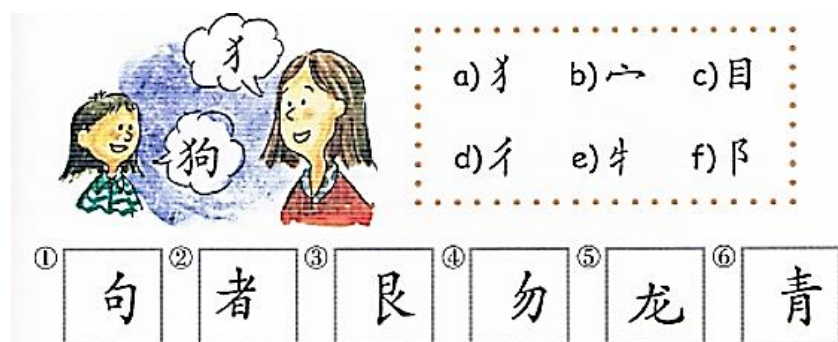


Рис. 2.

Пример задания со смыслообразующим ключом
(автор упражнения А.С. Королёва [11, с. 391])

Автор считает, что такое упражнение позволит научить использованию словаря, основываясь на системе ключей, и быстрее разобраться в особенностях китайской иероглифики.

Достаточно эффективными при изучении китайского языка также являются ассоциативные методы. Одним из первых предложил использовать на занятиях метод ассоциативных изложений Ван Юэхань Юэхань [5, с. 102]. Например, на занятии, познакомившись с новыми словами 公寓 – «квартира», 商店 – «магазин» и 午餐 – «обед», студентам предлагается написать короткое изложение и представить, как они выходят из дома, идут в супермаркет, возвращаются и готовят ужин. Но

решение задания должно сопровождаться разными историями из жизни и задействовать воображение. Тогда новые слова будут ассоциироваться с конкретными событиями и действиями благодаря яркому и интересному представлению ситуации из собственной жизни.

Ассоциации при изучении китайского языка можно создавать различными способами. Так, например, в учебнике *Easy steps to Chinese* [17] в рамках метода ассоциаций предлагается список слов с указанием иероглифа и пиньинь. Пиньинь – это система транслитерации (транскрипции) китайского языка на латинице. По сути, это перевод китайских иероглифов в привычные европейцам буквы. Примеры слов представлены в табл. 1 [17].

Таблица 1

Примеры слов в рамках метода ассоциаций из учебника *Easy steps to Chinese*

Слово	Пиньинь	Иероглиф
Семья, дом	Jiā	家
Электричество	diàn	电
Слово, разговор	huà	话
Телефон	diànhuà	电话
Номер	mǎ	码
Мало, маленький	shǎo	少
Как много?	duōshǎo	多少
Жить	zhù	住
Какой?	nǎ	哪
Где?	nǎ'ér	哪儿
Пекин	běijīng	北京

Преподаватель может использовать как сами изображения иероглифов, так и дополнять их какими-либо иными иллюстрациями, создающими в памяти обучающихся яркие образы.

Так, авторы дистанционного курса по китайскому языку, размещенного на сайте *Test-HSK* [10], предлагают использовать различные картинки-ассоциации, созданные на основе пиктограмм или прообразах древних изображений. Они считают подобные картинки наиболее эффективными при запоминании сложных слов или выражений, для которых сложно или невозможно подобрать простую смысловую ассоциацию. В данном курсе мы обратили внимание на рисунок, предложенный для запоминания иероглифа 老 (lǎo) «старый» (см. рис. 3).

Использование различных изображений позволяет закреплять в памяти как простые слова, так и сложные выражения, используемые в китайском языке. Это повышает эффективность обучения и позволяет расширять словарный запас, осознавая потенциал практического применения языка. Учитывая большое количество ключей и иероглифов,

наличие устойчивых выражений, особенностей использования различных слов в конкретных ситуациях и многие другие особенности лексики и грамматики, метод ассоциаций является эффективным помощником в обучении китайскому языку как иностранному на любом этапе его освоения.

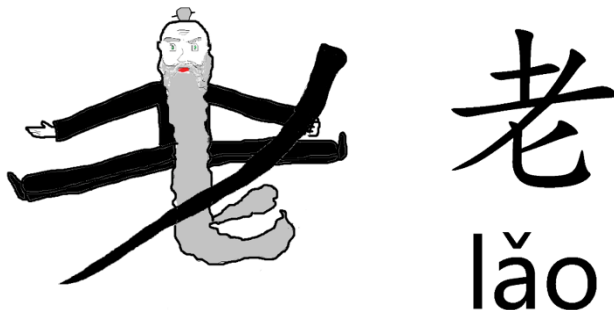


Рис. 3. Картинка-ассоциация для иероглифа 老 (lǎo) «старый» [10]

Среди эффективных методик обучения китайской лексике также можно выделить кластерно-альтернативный метод. Его суть заключается в подборе слов, имеющих в основе одинаковые ключи или иероглифы, и создании определенного смыслового ряда предметов. Подбор предметов может осуществляться также на основании схожей тональности произношения или темы занятия.

Эффективность применения данного метода по сравнению со стандартными техниками заучивания подтверждается исследованием, проведенным на базе Международной языковой студии. В ходе сравнения показателей было установлено, что кластерно-альтернативный метод позволяет увеличить эффективность освоения новой лексики на 15–20% [3, с. 680]. Он значительно экономит временные затраты на запоминание, а также обеспечивает простоту овладения новыми выражениями и словами.

Многие специалисты на занятиях по китайскому языку используют контекстный метод. Он позволяет создавать прямые ассоциации между изучаемыми предметами и ситуациями из реальной жизни. К.Е. Пак считает наиболее эффективным примером использования данного метода приведение конкретных ситуативных контекстов. Предложенный автором метод в определенной степени схож с методом построения прямых ассоциаций Вана Юэхань Юэхань. При этом ситуативные контексты позволяют преподавателю объяснить обучающимся особенности китайской культуры и особенности использования устойчивых выражений в общении с носителями языка. Ситуативный контекст позволяет понять прагматический компонент использования лексики, а парадигматический подход дает возможность продемонстрировать различные способы употребления лексики [13, с. 171–173]. Подобные методы помогают обучающимся понять глубину китайской культуры.

Кроме того, К.Е. Пак акцентирует внимание на современных методах обучения лексике китайского языка как иностранного. Первый метод – это метод визуального восприятия. На занятиях должны активизироваться все органы чувств в отношении восприятия изучаемых объектов. Например, при введении слова «стакан» на китайском языке – 杯子 (стакан, бокал, чашка) преподавателю достаточно показать картинку с этим предметом. А при введении слова «аромат» – 香味 можно задействовать обонятельные рецепторы обучающихся и принести на занятие парфюмерию или фрукт, обладающий ярко выраженным ароматом, или что-то другое. Второй метод – слуховое восприятие. Например, можно вводить слова «тихий» – 安静的 и «громкий» – 吵闹, включая аудиозаписи для занятия сначала тихо, а затем громко. Третий метод – тактильное восприятие. При изучении прилагательных «мягкий» – 软的 или гладкий – 光滑的 следует использовать мягкие и гладкие предметы, чтобы обучающиеся могли соотнести свои ощущения с изучаемыми лексемами. Автор считает, что преподаватель должен делать акцент не на когнитивном осознании изучаемых лексем, а на их чувственном восприятии обучающихся [13, с. 170].

Также повышающими эффективность изучения китайского языка как иностранного являются метод проектов и технология дебатов. Они позволяют повысить уровень владения фонетическими и грамматическими навыками, а также расширить лексический запас обучающегося. Кроме того, такие методы (дебаты, проекты) помогают сформировать позитивное отношение к самому языку и к стране изучаемого языка в целом, повысить уровень мотивации и результативность, развить коммуникативные навыки и приобрести опыт публичных выступлений [2, с. 38–41]. Умение дискурсивно корректно изъясняться по заданной теме не менее важно, чем наличие большого словарного запаса и знание грамматики. Поэтому активные и интерактивные методы дают высокие результаты в обучении иностранным языкам.

В нашей предыдущей работе об использовании современных методов и технологий в обучении китайскому языку были рассмотрены следующие: метод моделирования речевых ситуаций, круглый стол, проектная деятельность, метод кейсов, компьютерные технологии, интерактивные методы, трансформационные речевые упражнения, применение графических органайзеров в процессе обучения, использование компьютерного ввода иероглифов, электронные словари, задания со смыслообразующим ключом и некоторые другие [4]. При дальнейшем изучении вопроса нами отмечено, что эффективными являются также различные ассоциативные методики и кластерно-альтернативный метод, позволяющие расширять словарный запас и эффективно усваивать грамматику и лексику китайского языка.

Заключение.

В ходе изучения различных методов и технологий обучения китайскому языку как иностранному обоснована необходимость использования разнообразных современных методов преподавания. Для обеспечения безбарьерного общения с носителями языка обучающимся необходимо не только иметь большой словарный запас, но и осознавать особенности использования слов и выражений, понимать социокультурную специфику страны, имеющей большую историю и древние традиции, оказывающие влияние на грамматику и лексику.

Кроме того, необходимо постоянно поддерживать и повышать уровень мотивации обучающихся к продолжению изучения китайского языка. Это связано с особенностями и сложностями древней лексики и грамматики, что может приводить к потере интереса и снижению успеваемости. Преподаватели должны включать в курсы по обучению китайскому языку различные методы, такие как ассоциации, игры, брейнсторминг, визуализация и т.д., которые позволяют разнообразить процесс обучения и повышать мотивацию.

Анализ и обобщение практического опыта преподавания китайского языка как иностранного позволил сделать вывод, что для повышения эффективности обучения иностранцев необходимо использовать разнообразные современные методы и технологии, включающие применение инновационных технологий, в том числе сети Интернет, различных сервисов, приложений и программ; включать в обучение различные упражнения, в том числе обеспечивающие наглядность материала, такие как выделение смыслообразующего ключа, картинки-ассоциации, ассоциативные изложения и др.; обеспечивать практическую направленность обучения за счет использования активных методов, таких как дискуссии, дебаты, кейсы, проекты, моделирование и т.д.

Перечисленные в работе методы, технологии и отдельные упражнения могут использоваться преподавателями при разработке учебной программы по китайскому языку. Их применение позволит сократить время на запоминание, расширить словарный запас, повысить степень понимания значения и особенностей лексики, освоить иероглифику, усвоить культурные и исторические особенности Китая. Окончательный выбор упражнений, методов и технологий зависит от целей преподавателя и уровня подготовки обучающегося, но включение интерактивных и активных методов необходимо на любой ступени изучения китайского языка для повышения эффективности обучения.

Список литературы

1. Абашкина А.И., Французова Н.Н. Использование инновационных форм наглядности при обучении иностранному языку в средней школе // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира: Материалы IX Международной

- студенческой научно-практической конференции, Комсомольск-на-Амуре, 09 апреля 2018 года. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018. С. 10–13.
2. Аликберова А.Р. Роль современных образовательных технологий в процессе обучения китайскому языку и развитию коммуникативных компетенций // Китай: история и современность: материалы XI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18–20 октября 2017 г. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. С. 37–45.
 3. Андреев А.Б. Кластерно-ассоциативная методика преподавания китайской лексики // Молодой ученый. 2017. № 13 (147). С. 679–681. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/147/41307/> (дата обращения: 25.04.2025).
 4. Аньжань И. Использование современных методов и технологий в обучении китайскому языку как иностранному // Вестник Чувашия государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2025. № 1 (26). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik.chggu.edu.ru/?do=online> (дата обращения: 20.04.2025).
 5. Ван Юэхань Юэхань. Использование современных методов и технологий в обучении говорению на китайском языке // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77–1. С. 100–103.
 6. Волков К.В. Современные методики обучения китайскому языку: анализ практического опыта // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 4–2. С. 96–99.
 7. Гурулева Т.Л. Интерактивные методы в обучении китайскому языку // Военно-гуманитарный альманах. Серия «Лингвистика. Выпуск № 1. Том 1 / «Язык. Коммуникация. Перевод». Материалы X Междунар. науч. конф. по актуальным проблемам языка и коммуникации. Москва. Военный университет. 1.07.2016 г. / под общ. ред. Н.В. Иванова. М.: ИД «Международные отношения», 2016. С. 384–394.
 8. Гурулева Т.Л., Цюй Кунь. Практический курс речевого общения на китайском языке. М.: Восточная книга, 2018. 448 с.
 9. Зинина А.М. Актуальные проблемы преподавания китайского языка в России: лексический аспект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/3PG3Xw> (дата обращения: 23.04.2025).
 10. Как быстро выучить китайский язык. Часть 3. Картинки-ассоциации. // Test-NSK. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://test-hsk.com/news/kak-bystro-vyuchit-kitayskiy-yazyk-chast-3-kartinki-assotsiatsii/?ysclid=m7x7sp4rr924024180> (дата обращения: 21.04.2025).
 11. Королева А.С. Способы реализации интерактивных форм обучения в преподавании лексических аспектов китайского языка учащимся младших классов средних образовательных учреждений // Молодой учёный. 2020. № 2 (292). С. 390–393. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/292/66085> (дата обращения: 22.04.2025).
 12. Лю Суин. Особенности изучения и преподавания китайского языка как иностранного // Вестник ТГПУ. 2023. № 5 (229). С. 146–154.
 13. Пак К.Е. Методы обучения лексике китайского языка как иностранного // ORIENSS. 2021. № 1. С. 170–176.

14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2010. 368 с.
15. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. 449 с.
16. Цао Чуньхуа. Проблемы обучения китайскому языку студентов в российских вузах // Московский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 102–113.
17. Easy steps to Chinese // Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cchatty.com/courseware/hsk-1> (дата обращения: 25.04.2025).

Об авторе:

И Аньжань – ассистент кафедры теории и практики института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6), <https://orcid.org/0000-0001-8990-4898>, e-mail: anyaanran@mail.ru.

Modern effective methods and technologies for teaching Chinese as a foreign language

Anran Yi

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

The article provides an overview of practical experience in teaching Chinese as a foreign language. The relevance of the review is justified by the growing importance of China in the world arena and the increasing interest of foreigners in learning Chinese. The purpose of the study is to study the most effective methods and pedagogical technologies used in teaching Chinese as a foreign language. The article analyzes research papers and didactic materials of domestic and foreign methodologists. The methods and technologies of teaching that allow to increase the level of proficiency in Chinese are identified, and their effectiveness is analyzed. The novelty of the study lies in the analysis and generalization of the experience of Russian and foreign specialists in the field of teaching Chinese and the presentation of a more complete list of methods and technologies compared to existing studies. The results of the work can be used both for theoretical research and for practical development of didactic materials on the Chinese language. It is concluded that when studying Chinese, as well as any foreign language, the use of innovative methods and technologies allows achieving higher results in learning.

Keywords: *Chinese, teaching methods, learning technologies, innovative teaching technologies, knowledge paradigm of education.*

Принято в редакцию: 21.04.2025 г.

Подписано в печать: 24.07.2025 г.