

УДК 130.31+124.5

DOI: 10.26456/vtphilos/2025.3.102

ОСОБЕННОСТЬ ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНДИВИДА

С.И. Некрасов

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет
гражданской авиации», г. Москва

Статья посвящена анализу основных особенностей развития индивида и его духовного становления. Доказывается, что по своей природе человеческое существо космоэволюционно, подчиняющееся закономерностям мироздания. Обращается внимание на такие природные особенности развития индивида как импринтинг и сензитивность. При анализе сущностных сил индивида внимание акцентируется на индивидуальной предрасположенности к определённому роду деятельности. В статье основное внимание уделено анализу особенностей этапов духовного становления личности, т. е. постепенного раскрытия её «духовных сил». При этом выделяются три этапа – этап элементарной духовности, этап ориентации на внешние социальные ценности и этап духовной саморегуляции. Каждому этапу духовного становления индивида даётся глубокий анализ на основе особенностей физического и психического развития.

Ключевые слова: *духовность, духоматерия, космоэволюционная природа человека, естественно-природные силы, импринтинг, сензитивность, социально-сущностные силы человека, духовные силы человека.*

Современные естественнонаучные достижения вызвали мировоззренческий кризис, требующий пересмотра стратегии бытия человека, который доказывает, что духовность становится основой преодоления этого кризиса.

Духовность по своей сущности индивидуально-социальный феномен, а по своей природе – космоэволюционно. В марксистской философии понятие «дух» рассматривался как синоним идеального, сознания и использовался для сопоставления понятий «материя» и «сознание» как категориальной пары бытия. В наших словарях понятия «духовность» долгое время вообще отсутствовало или рассматривалось как религиозное и как синоним «божественного». Начиная с конца 70-х гг. XX в. его начали рассматривать в качестве разных проявлений духовности: «дух-культура», «дух-ценности» и т. п. Духовность выступала социальной характеристикой человека, а духовная жизнь – как элемент общественной жизни или как особая её сфера, противоположная материальной её составляющей. Другими словами, наличие самого факта существования человеческой духовности рассматривалось долгое время в качестве второстепенной характеристики человеческого бытия.

Сегодня проблемы «духовности» начали привлекать внимание исследователей и уже не рассматривается как побочное явление сознания и

© Некрасов С.И., 2025

как сугубо религиозный феномен. Сегодня представители разных областей науки обращают внимание на проблемы духовности человека как одного из условий решения многих проблем современности. Это требует глубинного пересмотра представлений о взаимодействии духа и материи, где они представляют собой неразрывное единство противоположных начал человеческого бытия, то есть диалектическую взаимосвязь материально-духовной социальной действительности как единственную основу жизни общества.

Ещё в начале XX в. физика и естествознание пришли, хотя сначала робко, но последовательно, к философскому и научному пониманию существования единой космической реальности. Так, А.Л. Чижевский начал обосновывать идею энергетического: «...есть некоторая внезапная сила, воздействующая извне на развитие событий в человеческих сообществах. Одновременность колебаний солнечной и человеческой деятельности служит лучшим указанием на эту силу» [7, с. 52]. Так началось разрушение механистической картины мироздания и наметился переход к диалектическому пониманию духовно-физического универсума и значимости объективного наличия духовных факторов в развитии мира на всех уровнях единого Космоса.

Другими словами, природа бытия имеет материально-духовный характер, то есть в мироздание – это определённая стадия проявления духо-материи, где дух – это энергия, но никакая энергия не может проявляться вне материи. Можно утверждать, что существует единая духо-материальная субстанция, и поскольку энергия неуничтожима, то бытие и жизнь как его атрибут, вечны и неуничтожимы [3, с. 7–8].

Таким образом, человек как телесное живое существо является частью вещества, Универсума. Если человек по своей природе существо космоэволюционное, то по своей сущности – это индивидуально-социальное явление, а значит, его духовное развитие – это высший этап его развития, когда происходит становление личности как реализация его сущности в процессе существования.

Другими словами, духовность проявляет себя как природная «заданность», которая реализуется в виде определённого уровня развития человеческой индивидуальности, которая осуществляется в обществе.

Как существо космоэволюционное и природное, каждый человек наделён огромным потенциалом задатков, которые заложены в особом строении его нервной системы, психики, строении головного мозга и выступают залогом его неповторимой индивидуальности, представляя «естественные силы человека». К этим силам относятся такие предпосылки её развития как темперамент, характер и индивидуальные потенциальные задатки.

В своей жизни человек связан с миром в процессе обмена энергией и веществом с природой, а с обществом – путём взаимоотношений с другими людьми.

Первый процесс по Э. Фромму – ассимиляция, а второй – социализация [6]. При этом духовное развитие и социализация основаны на внешнем усвоении индивидуально-социального опыта, но насколько эти внешне принятые культурные реалии стали индивидуально значимыми и применяемыми в его жизнедеятельности – это надо иметь в виду. Духовно развитая личность обладает не внешней трансляцией своего поведения, а свободным определением своих действий независимо от их внешних показателей. Социализация не раскрывает сущности духовного развития индивида, т. к. за её границами остаются субъективные основания этого развития: свобода выбора, волевых усилия, ответственность за свои действия, осмысленность своих поступков, которые стали опорой его бытия. М.М. Бахтин писал: «Всё содержательное, смысловое: бытие как некоторая содержательная определённости, ценность как в себе значительная истина, добро, красота и пр. – всё это только возможности, которые могут стать действительностью только в поступке на основе признания единственной причастности моей» [1, с. 38].

Для духовно развитого индивида важно не проявление своих действий, а смысловое их наполнение. Духовное наполнение отличается от таких психологических проявлений бытия индивида, как потребности, интересы, цели, мотивы и др., ответом на вопрос «ради чего» совершается его активность? Но смыслы бывают ситуационными и личностно-ценностными, которые основаны на их восприятии сознанием индивида.

В процессе взаимодействия с другими людьми индивид может любить или ненавидеть, конкурировать, строить свои взаимоотношения на основе равенства или авторитарности, свободы или подчинения. Форма этих взаимосвязей определяется характером индивида, который помогает ему ориентироваться в социальной среде. Э. Фромм определял характер как «относительно постоянную форму, в которой канализируется энергия человека в процессе ассимиляции и социализации» [6, с. 59]. При этом в характере проявляется нравственная значимость поступков и резко подвергается корректировке, а в темпераменте эта направленность не имеет значения. И в темпераменте, и в характере проявляются бессознательные пласты человеческой психики.

Человек обладает не только естественными природными силами, но и «сущностными силами», как существо, вступающее в социальные отношения. Эти «социальные сущностные силы» приобретены им в процессе жизнедеятельности. К ним относятся социальные потребности и интересы, цели и ценности, эмоции и чувства, возможность умений и нравов, способность к преобразовательной деятельности и творчеству.

Однако, кроме естественно-природных и социально-сущностных сил, человек как существо духовное обладает ещё «духовными силами», которые раскрывают уровень человечности в нём. К ним относятся потребности и способности к общению и солидарности (в которых проявляются необходимые условия для его существования), к творчеству (как способу его

самоорганизации), к свободе (как возможности своего самоопределения). При этом необходимо сделать акцент на том, что социализация основана на процессе усвоения норм и ценностей общества на протяжении всей его жизни, то индивидуализация – это процесс обретения личностью своей неповторимости основанного на трансформации его естественных и социальных сил в личностно духовные силы. Если сказать кратко, то социализация – это проявление сущностных сил индивида, а индивидуализация – это формирование духовных сил личности.

Хотя каждая личность – это уникальное и неповторимое явление, она раскрывает свои особенности, подчиняясь природным и социальным закономерностям, то есть её становление – это поэтапное раскрытие её потенциальных задатков на основе объективных природных и социальных закономерностей.

Основные природные закономерности духовного становления личности – импринтинг и сензитивность [2].

Импринтинг – это первичное образно-эмоциональное восприятие родившегося ребёнка своей принадлежности к определённым представителям живых существ. Импринтинг – это проявление уникальной родовой памяти, заложенной в архетипе человечества. В момент рождения человека просыпается его родовая память (импринтинг), способствуя молниеносному задействию из неё первичной информации о себе как определённого рода существе. Именно в этот момент проявляется культурный архетип, который «сообщает» младенцу о том, какое социальное окружение является непосредственно его родным. Научные исследования подтверждают, что импринтинг проявляется как изначальная точка «улавливания» индивидом при помощи эмоционально-чувственных переживаний своих будущих ценностных установок в момент запечатления лиц его ближайшего окружения. Эти установки основаны на интуитивном восприятии ребёнком «желанности» своего появления на свет: желаем, он раскрывается окружению, а если нет – то рождается установка на агрессивность. Поэтому желательно, чтобы в роддомах младенцы появлялись на свет в окружении своих родителей, которые рады его появлению на свет.

Следующая значимая природная закономерность, влияющая на духовное становление личности – сензитивность, которая проявляет себя как способность индивида поэтапно раскрывать свои потенциальные задатки. Это явление исследовал Л.С. Выготский, определив данную природную закономерность как «зону ближайшего развития», которая проявляет себя как способность человеческого организма указывать направление ближайшего проявления природных задатков индивида и его способностей. Сензитивность – это направленность человека на определённый род деятельности, которая проявляется у каждого на определённом возрастном этапе развития в виде желаемого рода деятельности.

Особенности сензитивности должны быть положены в систему образования, потому что на определённом этапе сензитивного восприятия

того или иного рода деятельности индивид склонен наиболее глубоко и быстро получать информацию и навыки, которые необходимы для раскрытия способностей именно в этой сфере. Например, сензитивность к иностранным языкам проявляется в возрасте от двух до пяти лет. Поэтому в это время общение с ребёнком на разных языках может развить желание владеть этими языками на протяжении всей жизни. Такой подход к обучению может экономить время и средства для системы образования, т. к. подобная сензитивность проявляется у индивида ко всем основным видам обучения.

Ребёнка можно сравнить с ещё нераскрывшимся цветком, где каждый будущий лепесток – это сензитивность к определённой деятельности, которая должна проявиться в конкретный отрезок времени. Но, когда это время проходит и ребёнок не получает навыки для того рода деятельности, которую необходимо развивать, сензитивность к ней безвозвратно уходит. Если вовремя человек не получает информацию и навыки для сензитивной деятельности, то способность к ней угасает, т. к. он будет вынужден заниматься нелюбимым видом деятельности.

Таким образом, данные от природы человеку потенциальные задатки должны быть раскрыты, для чего необходимо при помощи системы образования создавать условия, т. к. человек, занимающийся любимой деятельностью, раскрывает себя в творчестве, духовно совершенствуя себя как личность.

Кроме импринтинга и сензитивности от природы в каждого индивида заложена определённая склонность к виду деятельности, в которой он может проявляться с наибольшей полнотой. Так, у человека есть два полушария – правое и левое, но какое-то одно способно к большему развитию, нежели второе. Если правое полушарие склонно к развитию умственных способностей человека, то левое – к художественной деятельности. Поэтому не случайно гении были «односторонними» людьми, которые развивали свой природный дар в определённой деятельности, оставляя глухим к другим сферам. Поэтому в период приёма для обучения в школу необходимо при помощи тестирования определять индивидуальную склонность ребёнка к научно-технической или к художественной деятельности. С учётом этого в программе обучения на протяжении всего школьного обучения кроме базовых наук должны быть факультативные уроки, где будут совершенствовать свои индивидуальные склонности одни дети с научно-техническими задатками, а другие – с художественными наклонностями.

Сам процесс духовного развития индивида можно разделить на два этапа: эмоционального и словесного реагирования на социальную среду. На первом этапе (от рождения до года) у ребёнка формируются механизмы эмоционального сопереживания, когда он интуитивно начинает ощущать необходимость в общении с другими людьми и бессознательно стремится подражать им. При этом формируется механизм самоограничения эмоциональной реакции. На следующем этапе (от года до пяти лет) формируется речь, мышление и навыки элементарного обобщения. Л.Н. Толстой считал эти годы

самым значимым периодом в жизни человека, утверждая: «Разве не тогда я приобрёл всё то, чем и теперь живу, и приобрёл так много, так быстро, что всю остальную жизнь я не приобрёл и одной сотой того? От пятилетнего ребёнка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. От зародыша до новорожденного – пучина» [5, с. 247].

Если до года ребёнок реагирует исключительно эмоционально на оценки его действий от окружающих, то после года он больше начинает реагировать на свои желания, а не на реакцию взрослых. Так начинает формироваться его внутренний духовный мир на основе мыслительной деятельности. Поэтому этот период духовного становления индивида можно определить, как «элементарную духовность», т. к. у него развиваются умственная и рассудочная деятельность, а основным достижением является формирование его душевного мира.

Следующий этап духовного становления индивида – этап «общественно ориентированной духовности» [4, с. 16], который происходит в дошкольные и младшие школьные годы. Именно в это время происходит активная социализация индивида и осмысленное подчинение нравственным требованиям путём внутренней саморегуляции.

Качественно новый этап его духовного становления связан с формированием чувства долга и осознанным выбором ценностных ориентаций при свободе действий. Расширяется круг общения и ориентация переносится с семейных отношений на среду сверстников, а также рождается ответственность за свои и чужие действия. Этот этап характеризуется активной душевной деятельностью, сопричастностью и солидарностью с другими людьми.

Следующий этап – подросткового и юношеского возраста – характеризуется способностью к саморегуляции. Психологические особенности подростков обоснованы ростом чувства совести и собственного достоинства, а также связаны с их обидчивостью, нервозностью, импульсивностью, повышенной утомляемостью, что детерминировано завершением физического оформления организма и желанием подражать взрослым. В это время происходит переход к активной мыслительной деятельности и поиску своей будущей области бытия.

Юношеский период жизни индивида характеризуется качественным скачком его духовного развития. В это время человек определяет свой будущий жизненный путь, профессию и спутника жизни. Если к этому времени индивид не получил необходимые для этого навыки, он становится раздражительным и неудовлетворительным. С психологической стороны юноши/девушки склонны к максимализму в своих действиях, неустойчивости в оценках себя и других, преувеличении своих сил и возможностей и часто не могут правильно действовать в критических ситуациях, что порождает скептическое отношение к окружающим. Но именно в это время индивид начинает духовно самоопределять свои поступки.

Завершение духовного становления личности связано с её физическим возмужанием и профессиональным самоопределением, когда с фрагментарного духовного самосовершенствования индивид постепенно, свободно и осмысленно отбирает свои индивидуальные жизненные нравственные ценности и начинает действовать на их основе, что говорит о том, что индивид стал духовно зрелой личностью, способной к творческому самораскрытию.

Духовно зрелым можно назвать индивида, в поступках и жизнедеятельности которого нашли своё воплощение его природные задатки, как проявление архетипических установок и развёртывание сущностных сил человека. Духовная зрелость личности характеризуется её свободным самоопределением и творческим поиском на основе универсальных законов мироздания, постоянным стремлением к духовному идеалу и душевному равнодушию.

Духовное развитие личности фундировано постоянным стремлением к самосозиданию, которое осуществляет её свободная воля, развитие чувственных переживаний и нравственных ценностей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: прежде всего, духовное становление личности – это сложный многоступенчатый процесс, в котором проявляются естественно-природные силы человека, его социально-сущностные силы и духовный потенциал. Как космоэволюционное явление человек подчиняется всем природным закономерностям, что в его развитии отражено в импринтинге и сензитивности. В своём духовном становлении индивид проходит этап элементарной духовности, этап ориентации на внешние социальные ценности и этап духовной саморегуляции. Каждый из этих этапов подразделяется на периоды. На первом этапе первый период можно определить, как элементарно-образный, а второй – как словесно-образный. На втором этапе первый период – период эмоционально-доверительной социализации, а второй – осознанной социализации. Третий этап начинается периодом фрагментарного духовного самоопределения, а завершается периодом свободного духовного самосовершенствования.

Список литературы

1. Бахтин М.М. К философии поступка // Бахтин М.М. Собр. соч.: в 7 т. М.: Русские словари, 2003. Т. 1. С. 7–68.
2. Зинченко А. Психология духовности М.: Изд-во Трансперсон. ин-та, 1996. 400 с.
3. Некрасова Н.А. Лики духовности. Владимир: Круг, 2001. 182 с.
4. Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Духовность: сущность и проявление: монография. М.: Полиграф сервис, 2014. 139 с.
5. Толстой Л.Н. Сочинения: в 20 т. М.: Терра, 1997. Т. 10. 366 с.
6. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: АСТ, 1998. 566 с.
7. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического прогресса. Калуга: Ассоц. «Калуга-Марс»: Гос. музей истории космонавтики, 1992. 72 с.

FEATURES OF THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL

S.I. Nekrasov

Moscow State Technical University of Civil Aviation, Moscow

The article is devoted to the analysis of the main features of the development of an individual and his spiritual development. It is proved that by its nature a human being is cosmo-evolutionary, obeying the laws of the universe. Attention is drawn to such natural features of the development of an individual as imprinting and sensitivity. When analyzing the essential forces of an individual, attention is focused on the individual predisposition to a certain type of activity. The article focuses on the analysis of the features of the stages of spiritual development of a person, that is, the gradual disclosure of his «spiritual forces». In this case, three stages are distinguished - the stage of elementary spirituality, the stage of orientation to external social values and the stage of spiritual self-regulation. Each stage of the spiritual development of an individual is given a deep analysis based on the features of physical and mental development.

Keywords: *spirituality, spiritual matter, cosmoevolutionary nature of man, natural forces, imprinting, sensitivity, social-essential forces of man, spiritual forces of man.*

Об авторе:

НЕКРАСОВ Сергей Иванович – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-политических наук, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», г. Москва. E-mail: info@mstuca.ru

Author information:

NEKRASOV Sergey Ivanovich – PhD (Philosophy), Professor, Professor of the Department of Humanities and Socio-Political Sciences, Moscow State Technical University of Civil Aviation, Moscow. E-mail: info@mstuca.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.09.2025.

Дата принятия рукописи в печать: 10.10.2025.