

УДК 378.4:364(470.331)
Doi: 10.26456/vtpsped/2025.4.145

Профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы в Тверском государственном университете: история и современность

М.В. Мороз

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье представлена история становления и развития профессиональной подготовки кадров для сферы социальной работы в Тверском государственном университете. На основании анализа документов вуза и содержания основных образовательных профессиональных программ по социальной работе, реализуемых в университете в разные периоды, от начала подготовки до настоящего времени, выделены организационные и содержательные этапы, обозначены перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова: Тверской государственный университет, история образования, история подготовки кадров для сферы социальной работы, профессиональная подготовка, специалист по социальной работе, бакалавр социальной работы, магистр социальной работы, основная профессиональная образовательная программа по социальной работе, теория и практика социальной работы, клиническая социальная работа.

В 2025 году исполняется 30 лет с момента начала профессиональной подготовки в Тверском государственном университете кадров для сферы социальной работы. Рассматривая историю становления и развития подготовки специалистов, можно однозначно сказать, что это является одним из примеров гибкости и оперативности университета в ответ и на социальные вызовы, и на запрос рынка труда.

Генезис подготовки кадров в России был обусловлен кардинальными трансформациями политического и экономического устройства страны в конце 1980-х – начале 1990-х гг. На фоне обозначенных трансформаций социальными вызовами стали: ярко выраженная социальная дифференциация и экономическое неравенство среди населения, безработица, снижение уровня и качества жизни, неблагополучие семьи и др. Значительная часть населения столкнулась с принципиально новыми социальными проблемами и трудными жизненными ситуациями различного генеза, достаточно сложно осознаваемыми, принимаемыми и переживаемыми людьми.

Несомненно, в стране функционировали государственные социальные учреждения, ключевыми функциями которых были социальное и пенсионное обеспечение населения. Между тем, обозначенные вызовы детерминировали необходимость переосмысления

парадигмы социального обеспечения и требовали от социальных учреждений предоставления услуг другого формата. В этой связи требовал решения вопрос отсутствия компетентных кадров, готовых к работе с различными категориями семьи, к работе с различными категориями детей с учетом мировых стандартов социальной работы.

Следствием признания государством данной проблематики стало решение о внесении в квалификационный справочник профессий таких специальностей, как: «социальный работник», «социальный педагог» и «специалист по социальной работе» (Постановление Госкомтруда от 23.04.1991 г. № 92) [6]. Далее, в мае 1991 г. Госкомитет РСФСР по делам науки и высшей школы принял решение коллегии «Об организации подготовки кадров специалистов по социальной работе в вузах РСФСР» [5]. Кроме того, Главному управлению высшего образования и учебно-методическим объединениям вузов было предписано рассмотреть вопрос о введении в соответствующие педагогические, юридические, медицинские и другие специальности специализаций, предусматривающих подготовку социальных работников различного профиля.

Таким образом, в 1991 г. более чем в тридцати вузах страны состоялся первый набор по новой специальности «Социальная работа» [4]. Тверской государственный университет в том числе оперативно отреагировал и в 1991 г. был открыт специальный факультет по переподготовке кадров по новым перспективным направлениям науки, техники и технологий, где началась переподготовка кадров, в том числе и по социальной работе.

В 1993–1994 учебном году в университете была проделана серьезная подготовительная работа, включающая разработку пакета документов по открытию на отделении психологии новой специальности «Социальная работа». В январе 1995 г. администрацией вуза был рассмотрен вопрос об открытии в Тверском государственном университете ряда специальностей, в число которых вошла и «Социальная работа». Приказом Госкомвуза России (№ 700 от 16.05.1995 г.) университету была выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности по специальности 022100 Социальная работа (срок обучения 5 лет), а также контрольные цифры приема (20 мест за счет бюджета РФ на дневное обучение). Таким образом, уже с 1 сентября 1995 г., 20 абитуриентов были зачислены в Тверской государственный университет на отделение психологии, по специальности «Социальная работа».

В соответствии с утвержденным (1995 г.) учебным планом была предусмотрена подготовка по двум специализациям: «Организация социальной защиты населения» и «Психолог социальной службы». Выбор в пользу первой специализации был детерминирован, во-первых, включенностью в процесс подготовки к открытию и набору на новую специальность сотрудников департамента социальной защиты населения Тверской области, во-вторых, принятием в 1995 году целого ряда

федеральных законов, регламентирующих новые требования к содержанию практики социальной работы. Анализ содержания учебного плана свидетельствует о том, что основное внимание в подготовке специалистов уделялось изучению нормативно-правовых основ социальной защиты населения в России, организации системы социальной защиты населения в целом и региона в частности, а также изучение деятельности учреждений системы социальной защиты и социального обслуживания с точки зрения организации, управления и администрирования. По сути, осуществлялась подготовка управленческих кадров, ключевыми задачами которых должны были стать координация и управление деятельностью по оказанию социальной помощи и социального обслуживания населения на местах.

В 1996 г. в результате преобразования отделения психологии, в структуре университета начинает работать отделение «Психология и социальная работа» (приказ № 225 от 30.05.1996 г.), а в 1998 г. отделение психологии и социальной работы было упразднено, и в структуре университета был создан факультет психологии и социальной работы (Приказ № 212-О от 14.05.1998 г.). В состав нового факультета вошли кафедры: педагогики и научных основ управления школой (педагогики и НОУШ), ЮНЕСКО («психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи группы риска»), общей психологии, социальной психологии и филиал кафедры общей психологии при Тверской медицинской академии.

Подготовка студентов по специальности «Социальная работа» осуществлялась на кафедре общей психологии. Заведующим кафедрой в этот период был доктор психологических наук, профессор А.Ф. Шикун. В 1998 г. профессорско-преподавательским составом факультета была разработана «Концепция подготовки специалистов для социальной сферы в Тверском государственном университете», на основании которой факультет обратился к руководству вуза с инициативой открытия кафедры «Социальная работа». В представленной концепции открытие кафедры обосновывалось, во-первых, высокой потребностью региона в таких специалистах социальной сферы, как: социальный педагог, геронтолог, педагог-девиантолог, а во-вторых, необходимостью создания условий для повышения качества подготовки специалистов социальной сферы. Концепция вносила изменения в приоритеты подготовки специалистов с точки зрения содержания образовательной программы и смешала фокус внимания с организации и управления в системе социальной защиты на социально-педагогическую деятельность и социальную работу с девиантными детьми и подростками. Планировалось, что к представленным в учебном плане специализациям «Организатор социальной защиты населения» и «Психолог социальной службы», будут добавлены такие, как «Социальный педагог-девиантолог», «Социальный педагог-психолог», «Социальный

геронтолог». Кроме того, в соответствии с концепцией предлагалось внедрять с первого курса сквозную практику, как наиболее эффективный вид практики, предполагающий постоянную активную деятельность студентов в учреждениях системы социальной защиты населения. Однако, решение вопроса было приостановлено, и кафедра «Социальная работа» так и не появилась в структуре факультета в указанный период.

В 2000 г. состоялся первый выпуск по специальности и 19 человек из 20 (прием) успешно завершили обучение, получив диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Специалист по социальной работе». Период с 1991 по 2000 гг., можно считать периодом зарождения и становления профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в Тверском государственном университете, зарождения и становления теоретико-методологических основ отечественной социальной работы как науки, формирующейся на стыке психологии, социологии, педагогики, медицины и права. С точки зрения содержания образования акцент был сделан на вопросы администрирования и управления в социальной работе, т.е. осуществлялась подготовка управленческих кадров.

Переход от одного этапа развития к другому очень часто чередуется с кризисом. Следует отметить, что в Тверском государственном университете обозначилась негативная тенденция невостребованности специальности среди абитуриентов вуза и прием по специальности «Социальная работа» в 2000–2001 гг. был приостановлен.

Отправной точкой второго этапа в подготовке специалистов по социальной работе можно считать согласие кафедры педагогики и научных основ управления школой стать выпускающей по данной специальности. Более того, кафедра педагогики и НОУШ была переименована в кафедру педагогики и социальной работы (Приказ № 779-О от 06.11.2002), «что означало по существу новую стратегию ее дальнейшего развития» [3]. В этот период на факультете по специальности «Социальная работа» обучались только студенты 4 и 5 курсов.

Несомненно, заслугой кафедры стало не только возобновление приема, но и первую очередь, научное и методологическое осмысление как самого феномена социальной работы, так и компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов, в соответствии с целями и задачами развития системы образования в целом. Следует отметить, что и в социальной сфере в целом, и в системе социальной защиты населения, в частности, на данном этапе произошли существенные изменения. По сути, был осуществлен выход за рамки парадигмы социального обеспечения в направлении социального обслуживания и создания условий для решения проблем людей, находящихся в сложной жизненной ситуации с учетом не только социальных и медицинских, но и психологических причин возникающих проблем.

Запрос практики социальной работы нашел отражение и в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования второго поколения по специальности 350500 «Социальная работа», значительно расширившим сферу профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. Так, сферой профессиональной деятельности будущих специалистов могли стать не только государственные и негосударственные социальные службы, учреждения социальной защиты или социального обслуживания населения, но и система образования, здравоохранения, правоохранительных органов и др.

Преподавательский коллектив кафедры в лице И.Ф.Комогорцевой, О.Н. Борисовой, В.А. Ершова, Р.Е. Спиридонова, во главе с заведующим кафедрой И.Д. Лельчицким осуществлял модернизацию образовательной программы на основе профессионального взаимодействия с ведущими методологами России в области социальной работы и тесного сотрудничества с Департаментом социальной защиты населения Тверской области и конечно, с учетом обозначенных реалий и вызовов.

На основе сущностного понимания теории и практики социальной работы, отраженной в научных трудах и учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, были предъявлены новые требования к качеству научно-исследовательских работ студентов с учетом наиболее актуальной проблематики социальной работы. Содержание обучения было сфокусировано, в первую очередь, на изучении актуальных и инновационных технологий социальной работы с различными группами населения, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в различных сферах общества.

Необходимо отметить, что тактика профориентационной работы кафедры позволила начать осуществлять прием обучающихся не только на очную форму обучения, но и на заочную форму обучения по нормативному сроку, а также на сокращенную образовательную программу (на базе среднего профессионального образования). В 2010 г. состоялся самый многочисленный выпуск по специальности, так, 65 человек успешно завершили обучение, среди них: 20 человек – дневное отделение; 9 человек – заочная форма обучения (нормативный срок); 36 человек – заочная форма обучения (сокращенная образовательная программа). Следует отметить, что сокращенная образовательная программа «Социальная работа» была востребована в первую очередь среди выпускников Тверского колледжа им. А.Н. Коняева, где осуществлялась подготовка по данной специальности (040401 по ГОС СПО, позже по ФГОС СПО), кроме того, среди сотрудников учреждений социальной защиты региона, не имеющих базового образования по социальной работе. В целом, за период с 2002 по 2013 годы, порядка 320 студентов, получили диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Специалист по социальной работе», что, несомненно,

обеспечивало приток квалифицированных кадров в систему социальной защиты населения Тверского региона.

С 2011 г., в соответствии с нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа, началась подготовка с последующим присвоением квалификации бакалавр и магистр. Переходу на новый формат обучения, несомненно, предшествовала серьезная научно-исследовательская и организационная работа в которую кафедра активно включилась. Открытие магистерской программы специализированной подготовки «Социальная работа с различными группами населения» (040400.68 Социальная работа), свидетельствовало о признании профессионализации сотрудников кафедры в области социальной работы и высокого уровня готовности к подготовке не только практиков, но и исследователей [2].

Проявленные на уровне тенденции в 2002 г. готовность и желание развивать и содержательно совершенствовать образование в области социальной работы, к 2012 г. становятся традицией кафедры (в этот период кафедра называлась Педагогики, социальной работы и социальной психологии). В 2016 г. в результате структурных преобразований кафедра «Социальная работа и педагогика» вошла в состав образованного на базе педагогического факультета Института педагогического образования и социальных технологий. Открытие института с соответствующим названием, в том числе, подтвердило признание значимости научного направления кафедры по изучению социальных технологий, а также их применению для решения актуальных социальных проблем в различных сферах жизни.

Обозначенный период (2002–2015 гг.) можно считать этапом разработки образовательных программ профессиональной подготовки в русле компетентностного подхода, содержательно соответствующих гуманистической парадигме социальной работы, где ключевым предметом изучения становятся социальные технологии оказания помощи, обеспечивающие решение, в том числе, специфических социальных проблем.

На следующем этапе, с 2015 г. осуществлялось совершенствование и повышение качества программ подготовки. Следует отметить, что значимым событием, можно считать согласие доктора исторических наук, профессора М.В. Фирсова войти в состав кафедры «Социальная работа и педагогика» в качестве внешнего совместителя. В настоящее время М.В. Фирсов по праву является флагманом исследований в области теории и практики отечественной социальной работы, определяющим в своих научных трудах инновационные векторы ее развития.

Во многом, благодаря идеям М.В. Фирсова принципиально поменялось содержание образовательной программы магистратуры. Так,

в 2015 году начался набор на программу «Консультирование и коучинг в социальной работе», отражающей запрос общества на совершенствование модели социальной помощи через индивидуализацию и переход с технологий оказания помощи на технологии самопомощи. Содержательно программа соответствовала сущности технологического подхода в практике социальной работы, но вместе с тем, обе технологии – и консультирование, и коучинг – четко вписывались и в концепцию актуализации потенциала клиентов социальной работы с опорой на внутренние ресурсы и индивидуальность каждого человека. Более того, реализация программы не только гарантировала подготовку специалистов в области социальной работы с позиций личностно-ориентированного подхода, но и обеспечила плавный переход к новому содержательному этапу профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в Тверском государственном университете.

Необходимо отметить, что спустя 30 лет с момента профессионального «рождения» социальной работы, цикличность истории проявилась в необходимости поиска новых, более результативных форм и методов социальной работы, но уже с позиции биopsихосоциального подхода к проблеме клиента [7].

Благодаря научному поиску М.В. Фирсова, И.Д. Лельчицкого следующим содержательным этапом и, несомненно, новым уровнем в подготовке специалистов в области социальной работы можно считать начало реализации магистерской программы «Интегративная клиническая социальная работа» (2022 г.). Клиническая социальная работа определяется как «направление практической социальной работы, которое основано на теориях и методах профилактики, терапии, консультирования, сопровождения и социальной реабилитации при оказании услуг в области социальных проблем, связанных с проблемами здоровья, психического здоровья человека, с акцентами на био-психо-социо-духовные проблемы и расстройства» [3, с. 233]. Клиническая социальная работа представляет собой интеграцию теории и практики целого ряда наук и обеспечивает решение наиболее сложных, многослойных, многоаспектных проблем клиентов социальной работы.

В настоящее время только 7 вузов России (в том числе 4 медицинских) реализуют магистерские программы по клинической социальной работе [3]. Отрадно, что Тверской государственный университет относится к числу образовательных организаций, внесших существенный вклад в развитие содержания образования и практики отечественной социальной работы. Результаты научных исследований, представленные в магистерских диссертациях, публикациях сотрудников кафедры, охватывают не только широкий спектр проблем, но и доказывают состоятельность и результативность новейшей социальной работы, включая клинико-социальное сопровождение семьи, клинико-

социальное сопровождение несовершеннолетних, клиническую социальную работу с пожилыми, а также вопросы, касающиеся компетенций клинического социального работника.

Уникальность этого содержательного этапа заключается в том, что программа имела, в некотором смысле, опережающий характер, поскольку социальная деятельность последних трех лет наполнилась трудными ситуациями принципиально иного характера, максимально актуализируя потребность в клинической практике социальной работы. В некотором смысле, турбулентность социальной действительности не оставила возможности образовательным программам по клинической социальной работе оставаться инновационными, а сделала их принципиально необходимыми и критически важными.

Выполненный ретроспективный анализ позволил выделить следующие этапы профессиональной подготовки социальных работников: этап генезиса и становления (1991–1999 гг.), этап развития образовательных программ (2000–2015 гг.) и этап совершенствования программ подготовки (2016 г. – по настоящее время).

С точки зрения содержания образовательных программ, можно сделать вывод, что на этапе генезиса и становления осуществлялась подготовка, преимущественно, управленческих кадров в русле организационно-административной парадигмы. На этапе развития образовательных программ содержание меняется в соответствии с гуманистической парадигмой, концентрируясь на технологическом подходе в практике социальной работы. Следует отметить, что на этапе развития образовательных программ на уровне бакалавриата совершенствуется технологический подход, а на уровне магистратуры рельефно выделились технологическая и клиническая фазы. Все содержательные этапы объективно обусловлены изменениями в характере практики социальной работы.

За время, в течение которого в России осуществляется профессиональная подготовка кадров для социальной работы, произошли тектонические сдвиги в парадигме отечественной социальной работы, обусловленные научным поиском ученых – историков, психологов, педагогов, социологов и др., в том числе ученых Тверского государственного университета. Тверской государственный университет продолжает бережно хранить традиции, создавая условия для интенсивного развития науки и практики, несомненно, включая развитие теории и практики социальной работы.

Список литературы

1. Лельчицкий И.Д., Макеева Н.Ю., Фирсов М.В Принципы и содержание магистерской образовательной программы «интегративная клиническая социальная работа» // Медико-социальная работа: теория, технологии,

- образование: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. А.В. Мартыненко. Москва, 2023. С. 209–219.
2. Лельчицкий И.Д Кафедра «Социальная работа и педагогика» Тверского государственного университета // Отечественный журнал социальной работы. 2022. № 1 (88). С. 56–72.
 3. Лельчицкий И.Д., Добросмыслова С.Н., Калуцкая А.С. Современные вызовы и содержание профессиональной подготовки в области социальной работы: клинический вектор развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2024. № 4 (69). С. 232–243.
 4. Никитин В.А. Об открытии специальности: Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов, учеб. пособие. М.: Издательство МПСИ, 2002. 236 с.
 5. Приказ Гособразования СССР от 07.08.1991 № 376 «Об открытии специальности "Социальная работа"». <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=34029#vMRGE4VqmyPj8lZ91>
 6. Постановление Госкомтруда СССР от 23 апреля 1991 г. N 92 «О дополнении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и об установлении должностных окладов специалистов по социальной работе». <https://base.garant.ru/180887/>
 7. Фирсов М.В., Саралиева З.Х.М., Судын С.А., Черникова А.А. Основы клинической геронтологической социальной работы: учеб. пособие. Н.Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского, 2020. 189 с.

Об авторе:

МОРОЗ Мария Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Moroz.MV@tversu.ru

**Professional training of specialists in the field of social work
at Tver State University: history and modernity**

M.V. Moroz

Tver State University, Tver

The article presents the history of the formation and development of professional training for social work at Tver State University. Based on an analysis of university documents and the content of the main educational professional programs in social work, implemented at the university in different periods, from the beginning of training to the present, organizational and substantive stages are identified, and prospects for further development are outlined.

Keywords: *Tver State University, history of education, history of training personnel for the field of social work, professional training, social work specialist, bachelor of social work, Master of Social Work, basic professional educational program in social work, theory and practice of social work, clinical social work.*