

Исследование самооценки личности младших школьников в условиях семейного воспитания

Е.Ю. Пряжникова, Е.С. Долматова

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск

В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе МОСШ № 40 г. Нижневартовска, в котором приняло участие 74 человека из них 37 учащихся и 37 родителей. Основная цель проведенной работы – исследование самооценки младших школьников в условиях семейного воспитания. Были установлены взаимосвязи между уровнем самооценки младших школьников, выявленных при помощи методики «Какой Я?» О.С. Богдановой и особенностями семейного воспитания методики Г.В. Резапкиной «Психологический портрет родителя». На основе полученных результатов было определено, что самооценка младших школьников существенно зависит от эмоционального состояния, системы ценностей и стиля воспитания родителей. Обосновано, что данные факторы играют ключевую роль в формировании уверенности ребенка в своих силах и адаптации в образовательной среде.

Ключевые слова: самооценка, уровень притязаний, младшие школьники, саморегуляция, семейное воспитание.

Вопрос становления самооценки личности в онтогенезе является одним из наиболее актуальных в современной психологии. Именно самооценке многие ученые отводят ключевую роль при исследовании самосознания и становления Я-концепции.

Впервые о важности самооценки говорил американский психолог У. Джеймс в конце XIX века. Он определял самооценку как соотношение двух характеристик – успеха и уровня притязаний. То есть самооценка личности зависит от баланса выраженности данных показателей. В случае, когда уровень притязаний превышает фактические достижения или успех, самооценка снижается, так как человек чувствует себя неудачником. В обратной ситуации, когда успех превышает ожидания, самооценка повышается. Так, можно улучшить свою самооценку как увеличив количество успеха, так и снизив уровень притязаний [1, 5].

Выдающийся психолог В. Сатир также отводила самооценке значимое место как одному из факторов, определяющих вектор развития личности ребенка. Под самооценкой В. Сатир понимала способность человека честно и бережно оценивать свои достижения и поступки. Человек с высокой самооценкой способен быть честным и

ответственным по отношению к себе. Оценивает себя как значимого, а свои потребности – достойными внимания и помощи со стороны окружающих при необходимости [16].

Становление самооценки начинается с раннего возраста, однако именно в младшем школьном возрасте стоит уделять значительное внимание ее развитию. Это связано с тем, что именно в этом возрасте ребенок вступает в общественно значимую социальную роль – ученика. В учебной деятельности ребенок впервые сталкивается с тем, что оказывается в ситуации постоянного оценивания, в связи с чем возникает необходимость развития способности к самонаблюдению, оценке себя, своих успехов и поступков [13].

Так, становление личности младшего школьника невозможно без формирования самооценки. Однако цельная самооценка – это не просто способность оценивать свои отдельные качества и характеристики, а способность воспринимать себя как цельную личность. Также самооценка лежит в основе развития произвольной саморегуляции, без которой невозможно формирование произвольности познавательных процессов, влияющих на развитие личности в младшем школьном возрасте. То есть, самооценка, выступая как механизм саморегуляции, играет важную роль в овладении учащимся учебных навыков, раскрытии своего потенциала на этапе обучения в младшей школе [3].

Многие исследователи рассматривают самооценку как стержень самосознания личности. По В.С. Мерлину, в структуру самооценки включены четыре составляющих, каждая из которых соотносится с этапами становления самосознания: осознание личностью того, что она отлична от окружающего мира (когнитивный компонент); осознание себя как субъекта деятельности (поведенческий компонент); осознание своих психологических свойств и качеств, а также эмоциональная самооценка (аффективный компонент); становление социально-нравственной самооценки, возникновение самоуважения. Социально-нравственная самооценка связана с тем, что индивид понимает и принимает социальные нормы, а также зависима от окружающего социума [12].

Становление самооценки С.Л. Рубинштейн связывал с оценками, которые дают ребенку окружающие взрослые. Самооценка, являясь центральной структурой личности, также связана с ценностями, субъективно значимыми для человека и обуславливающими саморегуляцию, основанную на этих ценностях [14].

Автор культурно-исторической теории Л.С. Выготский отмечал, что самооценка в стабильном, обобщенном и избирательном виде начинает складываться именно в возрасте семи лет. То есть, то, как сложится у ребенка учебная и социальная жизнь в школе, влияет не только на отметки и социальный статус ученика, но и на такую значимую личностную характеристику как самооценка [4]. Самооценка отражает

то, что ребенок узнает о себе и для себя от других, и предопределяет его личностную активность в отношении рефлексии своей личности [6].

Самооценка, согласно исследованиям А.Н. Леонтьева, – одно из обязательных условий становления личности. Благодаря способности оценивать других, которая впоследствии трансформируется в способность оценивать себя, человек способен соответствовать как социальным ожиданиям, так и собственным моральным и нравственным оценкам и требованиям [9].

Становление самооценки младших школьников находит свое отражение в работах практикующих педагогов-психологов. Так Е.В. Рябкова рассматривала самооценку через призму требований ФГОС НОО, и говорила о том, что самооценка выступает как защитный механизм личности для младшего школьника [15]. Э.В. Витушкина[2], А.Т. Фатуллаева [20] отмечали роль учителя, его коммуникативную компетентность в становлении самооценки младших школьников.

Проблема самооценки младших школьников является предметом исследований современных ученых. В своем исследовании С.Г. Макеева и Л.М. Воробьева рассматривали влияние значимых взрослых на становление самооценки младшего школьника. Так, большое влияние имеют ожидания со стороны родителей и учителей. Однако на втором году обучения в начальной школе фокус детей смещается на то, как их оценивают сверстники в случае, если оценка сверстников более положительная, чем оценка взрослых. Лишь к последнему году обучения в начальной школе происходит уравнивание значимости оценок окружающих [11].

Взаимосвязь самооценки с уровнем тревожности у младших школьников отмечали Л.Ю. Комлик, И.В. Фаустова, Н.М. Копылова. Согласно эмпирическому исследованию, представленному в статье авторов, установлено, что заниженная самооценка не только положительно коррелирует с тревожностью, но и связана с академической нагрузкой и прямо влияет на качество жизни и психологическое благополучие обучающихся начальной школы [8].

В традиционном подходе выделяют три вида самооценки: завышенную, заниженную и адекватную. В то же время психологи рассматривают самовосприятие ребенка через призму негативного, неустойчивого и позитивного отношения к себе. Хотя терминология может различаться, эти подходы взаимно дополняют друг друга. Наиболее благоприятным для развития личности является сочетание реалистичной самооценки и позитивного самовосприятия. Дети с заниженной самооценкой и негативным отношением к себе нередко сталкиваются с трудностями в социальной адаптации. Таким детям особенно необходима профессиональная психолого-педагогическая поддержка. Однако важно учитывать, что данное вмешательство требует высокой квалификации, поскольку неумелое применение методов коррекции может нанести больше вреда, чем пользы [17].

На формирование и развитие самооценки оказывает влияние множество факторов: влияние семьи, в особенности родителей, СМИ, социальные сети, социальное окружение, образовательное учреждение, личностные и интеллектуальные особенности ребенка, в том числе направленность личности и уровень ее притязаний.

Однако именно родители на протяжении первых лет жизни ребенка составляют его ближайшее окружение. Формирование самооценки ребенка во многом зависит именно от влияния родителей и членов семьи. Родители, сами того не осознавая, могут способствовать развитию у ребенка заниженной самооценки, если демонстрируют ему недоверие и чрезмерную опеку. Постоянные замечания, подчеркивающие неуклюжесть и несамостоятельность ребенка, формируют у него ощущение неуверенности в своих силах и страх перед ошибками. С другой стороны, чрезмерное восхваление и необоснованное преувеличение способностей ребенка могут привести к завышенной самооценке. Если родители убеждают его в исключительности, снимают с него ответственность за поступки, объясняя любые неудачи внешними обстоятельствами, это может создать у ребенка искаженное представление о себе и своих возможностях [19].

В своем исследовании М.И. Лисина отмечала, что характер взаимоотношений в семье предопределяет особенности коммуникативной сферы, открытости и уверенности в себе у ребенка. На формирование адекватной самооценки у ребенка влияет стиль родительского отношения, вовлеченность родителей в интересы ребенка, самооценка взрослого, психологический климат семьи [10].

Кроме того, эмоциональная холодность родителей по отношению к ребенку приводит к серьезным личностным проблемам, в том числе к тому, что ребенок не оценивает себя как значимую, важную и ценную личность [18, с. 21–25].

Взаимосвязь самооценки младших школьников с уровнем совместной деятельности в детско-родительских отношениях отмечали Н.В. Иванова и Д.Д. Яркова. Авторами было установлено, что у детей, чьи родители обнаруживают низкий уровень сформированности совместной деятельности с ребенком выражена низкая самооценка. Это указывает на то, что вовлеченность и интерес родителя по отношению к собственному ребенку играет ключевую роль в становлении его личности [7].

Таким образом, семья играет ключевую роль в формировании и развитии личности ребенка, поскольку именно она становится первой социальной средой, с которой он сталкивается с момента рождения. Многие отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что атмосфера любви, заботы и внимания со стороны родителей и близких взрослых создает у ребенка чувство защищенности, способствует эмоциональному благополучию и формированию устойчивой, здоровой самооценки. В таких условиях ребенок учится принимать себя и

окружающий мир, уверенно взаимодействовать с ним, что является основой его дальнейшего личностного развития.

Несмотря на значимость данной проблемы, в современной психологической науке и образовательной практике все еще недостаточно исследований, посвященных изучению самооценки младших школьников в контексте семейного воспитания. Особенно ощущается нехватка эмпирических данных, позволяющих выявить закономерности формирования самооценки у детей этого возраста и более точно определить влияние семейных факторов на данный процесс.

Так, была определена *цель эмпирического исследования*: исследование самооценки личности младших школьников с учетом особенностей семейного воспитания.

Выборку исследования составили 37 обучающихся 2-х классов МОСШ № 40 г. Нижневартовска (21 девочка и 16 мальчиков), а также их родители (по одному родителю каждого ребенка).

Для достижения цели эмпирического исследования были использованы методики «Какой Я?» О.С. Богдановой и опросник «Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной.

По методике исследования самооценки младших школьников О.С. Богдановой «Какой Я?» получены следующие результаты.

Так, завышенная самооценка была обнаружена у 30% младших школьников. Данные испытуемые отличаются высокой активностью и выраженным стремлением к лидерству, однако их поведение нередко сопровождается недостаточной способностью к рефлексии. Это затрудняет осознание собственных поступков и выстраивание эффективного взаимодействия с окружающими. Дети с завышенной самооценкой часто не воспринимают собственные неудачи и могут проявлять низкую готовность к сотрудничеству, что приводит к возникновению трудностей в межличностных отношениях.

Адекватная самооценка выявлена у 43% испытуемых. Данные результаты указывают на сформированное позитивное отношение к себе и способность объективно оценивать собственные действия. Такие дети уверены в себе, активны и дружелюбны, что способствует их успешной социальной адаптации. Они охотно взаимодействуют с окружающими, стремятся к сотрудничеству и готовы оказывать помощь другим, что играет важную роль в развитии положительных межличностных отношений.

Заниженную самооценку обнаружили 27% младших школьников. Младшие школьники с заниженной самооценкой нередко испытывают чувство вины, стремятся оправдать свои поступки и избегают проявления инициативы. Они могут сталкиваться с эффектом самозванца, что приводит к занижению значимости собственных достижений и формированию неуверенности в своих силах. Такие дети особенно нуждаются во внимании и поддержке со стороны взрослых, которые

помогут им развить уверенность в себе и научиться выстраивать успешные отношения с окружающими.

Таким образом, наибольшая доля младших школьников (43%) обладает адекватной самооценкой, что свидетельствует о сформированном позитивном отношении к себе и успешной социальной адаптации. Завышенная самооценка выявлена у 30% детей, что может указывать на склонность к лидерству, но также на трудности в рефлексии и сотрудничестве. Заниженную самооценку имеют 27% испытуемых, что сопровождается неуверенностью в себе и потребностью в дополнительной поддержке со стороны взрослых.

Далее были установлены взаимосвязи между уровнем самооценки младших школьников, выявленных при помощи методики «Какой Я?» О.С. Богдановой и особенностями семейного воспитания методики Г.В. Резапкиной «Психологический портрет родителя». Для поиска взаимосвязей был использован метод корреляции рангов Спирмена. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Самооценка младших школьников в условиях семейного воспитания

Самооценка	Завышенная	Адекватная	Заниженная
Приоритетные ценности			
Отношения с детьми	0,154	0,301*	0,198
Отношения с коллегами	0,212	0,173	0,189
Собственные переживания	-0,289*	0,241	0,136
Психоэмоциональное состояние			
Неблагополучное	0,223	0,189	0,214
Нестабильное	0,201	0,175	0,198
Благополучное	0,176	0,207*	0,154
Самооценка			
Позитивная	0,218	0,263*	0,195
Неустойчивая	0,136	0,194	0,272*
Негативная	0,198	0,231	0,214
Стиль воспитания			
Демократический	0,298*	0,241	0,176
Либеральный	0,225	0,194	0,187
Авторитарный	0,189	0,136	0,218
Уровень субъективного контроля			
Высокий	0,214	0,198	0,136
Не сформированный	0,176	0,223	0,195
Низкий	0,198	0,187	0,218

* $p=0,05$; ** $p=0,01$

Так, анализ значимых корреляций позволил установить следующее:

1. Приоритетные ценности родителей и самооценка детей:

Родители, которые высоко ценят отношения с детьми, чаще воспитывают детей с адекватной самооценкой ($r = 0,301$, $p < 0,05$). Это

указывает на то, что вовлеченность родителей в жизнь ребенка, теплые взаимоотношения и эмоциональная поддержка способствуют формированию у детей реалистичного и позитивного восприятия себя.

В то же время, обнаружена отрицательная корреляция между склонностью родителей фокусироваться на собственных переживаниях, и завышенной самооценкой детей ($r = -0,289$, $p < 0,05$). То есть, фокусированные на себе родители воспитывают детей с заниженной самооценкой.

2. Психоэмоциональное состояние родителей и самооценка детей

Родители с благополучным психоэмоциональным состоянием чаще воспитывают детей с адекватной самооценкой ($r = 0,207$, $p < 0,05$). То есть, эмоционально стабильные родители создают благоприятную атмосферу в семье, что способствует формированию у детей уверенности в себе и комфортного восприятия окружающего мира.

3. Самооценка родителей и самооценка детей:

Родители с позитивной самооценкой чаще воспитывают детей с адекватной самооценкой ($r = 0,263$, $p < 0,05$). Дети, видя уверенность родителей, перенимают этот стиль самовосприятия и развивают здоровую самооценку.

Если самооценка родителей неустойчивая, их дети чаще имеют заниженную самооценку ($r = 0,272$, $p < 0,05$). Это может говорить о том, что родители, неуверенные в себе, могут непредсказуемо реагировать на достижения ребенка, не давая ему четкого ориентирования в своей ценности.

4. Стиль воспитания родителей и самооценка детей:

Демократический стиль воспитания положительно связан с адекватной самооценкой детей ($r = 0,298$, $p < 0,05$). Родители, которые строят отношения на основе доверия, уважения и диалога, способствуют развитию у ребенка уверенности в себе, реалистичного восприятия своих возможностей и умения взаимодействовать с окружающими.

Таким образом, эмпирическое исследование позволило установить, что эмоциональное состояние, ценностные ориентации и стиль воспитания родителей оказывают значительное влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста.

Эмоционально благополучные родители, которые ценят взаимодействие с детьми и придерживаются демократического стиля воспитания, способствуют развитию у ребенка адекватной самооценки.

Если родители чрезмерно сосредоточены на своих переживаниях или имеют неустойчивую самооценку, их дети чаще сталкиваются с проблемами в самовосприятии – заниженной самооценкой.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что родители играют ключевую роль в формировании самооценки детей на этапе младшего школьного возраста. Исследования показывают, что эмоциональное состояние родителей, их ценности, стиль воспитания

и личная самооценка непосредственно влияют на восприятие детьми себя и окружающего мира. Эмоционально стабильные родители, которые ценят отношения с детьми и придерживаются демократического стиля воспитания, способствуют формированию у детей адекватной самооценки. В то время как родители с неустойчивой самооценкой или склонностью к чрезмерному фокусу на своих переживаниях могут способствовать развитию у детей заниженной самооценки.

Таким образом, самооценка ребенка тесно связана с атмосферой в семье, с тем, как родители взаимодействуют с детьми и насколько они уверены в себе. Эти факторы важны для правильного формирования самосознания и личностного роста ребенка.

Список литературы

1. Бойцова Е.В., Алехина Н.В., Калинина О.А. Особенности формирования самооценки младших школьников // Педагогическое мастерство: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). Казань: Молодой ученый, 2021. С. 1–5. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/401/16698/> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Витушкина Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника // Начальная школа. 2014. №4. С. 31–37.
3. Волков Б.С. Практические вопросы детской психологии. СПб.: Питер, 2016. 208 с.
4. Выготский Л.С. Детская психология. Москва: Владос, 2009. 464 с.
5. Джеймс У. Психология. М., 1991. С. 86–89.
6. Егоров И.В. Развитие «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2017. № 3. С. 17–26.
7. Иванова Н.В., Яркова Д.Д. Развитие личности младшего школьника в зависимости от уровня совместной деятельности в детско-родительских отношениях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29. № 3(98). С. 274–279. DOI: 10.24412/1999-6241-2024-398-274-279.
8. Комлик Л.Ю., Фаустова И.В., Копылова Н.М. Взаимосвязь самооценки и личностной тревожности у младших школьников // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4(64). С. 16–23. DOI: 10.24888/2073-8439-2023-64-4-16-23. EDN ZZQFOV.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2016. 352 с.
10. Лисина М.И. Общение ребенка со взрослыми как деятельность // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М.: АПН СССР, 1974. С. 3–24.
11. Макеева С.Г., Воробьева Л.М. Факторы и условия формирования самооценки младших школьников // Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 76–95. DOI: 10.20323/2686-8652-2024-1-19-76. URL: <https://elibrary.ru/CWETOZ>.
12. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 2017. 254 с.
13. Резапкина Г.В. Самооценка и уровень притязаний учащихся в условиях введения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. 2013. №3. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-i-uroven-prityazaniy-uchaschihsya-v-usloviyah-vvedeniya-fgos> (дата обращения: 26.03.2025).
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
 15. Рябкова Е.В. Формирование самооценки учащихся // Начальная школа. 2015. №7. С. 18–20.
 16. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. 190с.
 17. Сафаралиева Р.А., Пряжникова Е.Ю. Самооценка как психолого-педагогическая категория: научные взгляды и подходы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 3(60). С. 79–89. DOI: 10.26456/vtpsyed/2022.3.079. EDN GCBRPV.
 18. Слепович Е.С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте: автореф. дис ... доктора психол. наук в форме научного доклада. М., 1994. 37 с. С. 21–25.
 19. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. М.: Академия, 2015. 50 с.
 20. Фатуллаева А.Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. №9. С. 59–65.

Об авторах:

ПРЯЖНИКОВА Елена Юрьевна – профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» (628624, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56); e-mail: e-pryazhnikova@yandex.ru

ДОЛМАТОВА Елена Сергеевна – магистрант направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» (628624, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56); e-mail: lenan95@mail.ru

A study of the self-assessment of younger schoolchildren's personality in the context of family upbringing

E.Yu. Pryazhnikova, E.S. Dolmatova

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

This paper examines the characteristics of primary school children's self-esteem. The aim of the study is to theoretically and empirically investigate the self-assessment of younger school-aged children in the context of parental upbringing. The research methods used include «What Am I Like?» (O.S. Bogdanova) and «Psychological Portrait of a Parent» (G.V. Rezapkina) questionnaires. The empirical study revealed that younger schoolchildren's self-esteem significantly depends on their parents' emotional state, values, and parenting style. These factors play a crucial role in shaping children's confidence and their ability to adapt to the educational environment.

Keywords: *self-esteem, aspirations, primary school-aged students, self-regulation, parental upbringing.*

Принято в редакцию: 16.05.2025 г.

- 172 - Подписано в печать: 04.10.2025 г.