

## **Формирование иноязычной профессиональной компетенции студентов педагогического колледжа с использованием модели цифровых проектов**

**Ю.Ю. Сясь**

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого», г. Санкт-Петербург

Приводятся результаты апробации предлагаемой автором модели проектного обучения для формирования у студентов педагогического колледжа иноязычной профессиональной компетенции на основе использования цифровых технологий. Владение иностранным языком дает будущим воспитателям дошкольных учреждений конкурентные преимущества при поиске работы, а потому требуется повышение эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку за счет использования метода цифровых проектов. Отмечается отсутствие разработанной теоретико-методологической базы для их реализации. Апробация модели цифрового проектного обучения для формирования у студентов педагогического колледжа иноязычной профессиональной компетенции, разработанной с учетом специфики будущей профессии студентов, требований к воспитателям, а также реальных условий обучения студентов иностранному языку, показала высокую ее эффективность в развитии у студентов профессионально-лингвистических, профессионально-воспитательных и надпрофессиональных умений.

**Ключевые слова:** *проектное обучение, цифровой проект, иноязычная профессиональная компетенция, педагогический колледж, среднее профессиональное образование, СПО.*

### *Введение*

Одну из наиболее значимых ролей в достижении высоких темпов развития общества, экономики, социальной сферы играет среднее профессиональное образование (СПО) [7, с. 36]. На российском рынке труда наблюдается нехватка специалистов именно со средне-специальным образованием, в частности, в последние годы значительно снизилась численность воспитателей государственных детских садов [3]. В условиях высокой физической и психоэмоциональной нагрузки воспитателей и низких заработных плат молодые специалисты стремятся получить работу в частных дошкольных образовательных учреждениях или в государственных ДОУ с более благоприятными и привлекательными условиями труда. Однако для этого им необходимо обладать не только умениями и навыками в своей профессиональной

сфере, но и такими конкурентными преимуществами, как знание иностранного языка, умение организовывать занятия или элементы занятий по английскому языку для дошкольников, то есть иметь сформированную иноязычную профессиональную компетенцию.

Соответственно, требуется повышение эффективности профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов педагогического колледжа по направлению подготовки «Дошкольное образование» за счет внедрения в образовательный процесс современных методов и инструментов [5]. Одним из таких методов является технология проектного обучения, которая имеет практическую направленность, благодаря чему в ходе обучения иностранному языку у обучающихся формируются не только лингвистические навыки и умения, но также критическое мышление, коммуникативные навыки, умение решать проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, то есть профессионально ориентированные умения. При этом, по нашему мнению, наибольшую актуальность в данный момент имеет цифровое проектное обучение, вобравшее в себя преимущества как метода проектов, так и цифровых инструментов, на основе применения которых строятся цифровые проекты. Одной из главных проблем реализации цифрового проектного обучения студентов педагогического колледжа с целью формирования у них иноязычной профессиональной компетенции является отсутствие соответствующей теоретико-методологической базы. В научных источниках не представлено подобной модели и исследований по данному направлению. Можно выделить исследования, посвященные следующим темам.

1. *Эффективность, теоретические основы и особенности практической реализации метода проектов в средне-специальных образовательных учреждениях.* Среди немногочисленных работ в данной области стоит отметить исследование Н.А. Гончаровой и А.В. Медведева, которые рассматривают возможности проектного обучения в СПО в рамках изучения иностранного языка [2]. Ученые отмечают, что данный метод позволяет повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка за счет самостоятельной работы над проектом, автономности учащихся в той степени, которая дает им возможности реализовать свой потенциал, развития полученных навыков и знаний и т.д.

В.М. Маркевич утверждает, что проектное обучение способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках среднего профессионального образования, что является важным фактором профессионального становления будущего востребованного специалиста [8, с. 80]. Е.В. Берсенева и О.В. Переверзова в своей работе делают акцент на важности проектного обучения для обеспечения более глубокого усвоения студентами СПО полученных на занятиях знаний [1, с. 64].

2. *Использование метода проектов для обучения иностранному языку.* А.В. Филипская, Я.В. Кухтина и др. отмечают, что проектное обучение, с одной стороны, способствует получению студентами знаний в области иностранного языка, а с другой стороны, позволяет эти знания использовать и трансформировать в практические навыки и умения [10, с. 184].

По словам И.Л. Лютомской, проектное обучение является эффективным и интерактивным методом обучения студентов в режиме внеаудиторной работы [6, с. 62]. Современные цифровые технологии позволяют упростить взаимодействие студентов друг с другом при выполнении проекта, а также создание продуктов проектной деятельности. Проектное обучение с применением цифровых технологий способствует повышению мотивации и вовлеченности обучающихся, предоставляет возможности для углубленного изучения профессионального контекста и формирования собственной образовательной траектории [6, с. 70].

3. *Использование цифровых ресурсов как инструмента подготовки будущих воспитателей.* О.Г. Каратаева, Д.Л. Кушнарева, Л.В. Постникова говорят о том, что цифровые и информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в развитии образовательной среды СПО и повышении качества образования за счет улучшения визуализации и доступности знаний и материалов, создания интерактивных и видео-уроков как для дистанционной, так и аудиторной работы, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам; автоматизации учебного процесса с помощью использования цифровых платформ; повышения гибкости и доступности системы образования; развития цифровых компетенций, необходимых каждому современному специалисту [4].

М.А. Мазниченко и Д.В. Лопатинский рассматривают возможности интеграции традиционных и цифровых технологий в реализации программ СПО и отмечают, что внедрение цифровых технологий является хоть и необходимым, но недостаточным условием для повышения качества образования в средне-специальных образовательных учреждениях [7, с. 43]. Во-первых, каждая цифровая технология должна обладать достаточным дидактическим потенциалом, а во-вторых, цифровые и традиционные технологии должны взаимодополнять друг друга.

Таким образом, можно отметить разработанность лишь отдельных аспектов цифрового проектного обучения студентов СПО для формирования иноязычной профессиональной компетенции.

*Модель формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов педагогического колледжа с применением цифрового проектного обучения*

Для формирования у студентов педагогического колледжа по направлению подготовки «Дошкольное образование» иноязычной

профессиональной компетенции с учетом барьеров и проблем, а также специфики образовательного процесса и будущей профессии воспитателей детского дошкольного учреждения была разработана модель проектного обучения на основе использования современных цифровых технологий. Новизна данной модели заключается в том, что она разработана на основе практического опыта преподавания английского языка в педагогическом колледже с учетом реальной ситуации того, как студенты данного направления обучаются иностранному языку в колледжах и какой уровень знания и владения иностранным языком имеют.

Модель цифрового проектного обучения представлена на рис. 1.

В целеопределяющем блоке модели представлены цель, задачи и результаты проектной деятельности, а также социально-экономические предпосылки, определяющие актуальность внедрения цифровых технологий в проектное обучение. Целью модели проектного обучения на основе цифровых технологий является формирование иноязычной профессиональной компетенции у студентов педагогического колледжа за счет обеспечения мотивации, соответствующих педагогических условий и т.д. Результатом проектной деятельности должны стать: сценарий занятия по английскому языку для дошкольников, сборник учебных материалов по английскому языку для воспитателей, сборник игр на английском языке для дошкольников, доклад на тему «Профессия воспитателя», составленные с помощью цифровых технологий, в частности, нейросетей.

Содержательный блок включает в себя умения, выделенные на основе изучения профессиограммы воспитателя дошкольного учреждения [9], требований ФГОС, опыта преподавания английского языка в педагогическом колледже:

1) профессионально-лингвистические умения, которые включают в себя умения в области использования английского языка; умения выделены на основе изучения учебной программы по английскому языку в педагогическом колледже, оценки знаний студентов в области английского языка, их умения использовать различные грамматические конструкции и лексику на тему деятельности воспитателя детского сада в письменной и устной речи;

2) профессионально-воспитательные умения, которые включают в себя умения студентов в области организации занятий или элементов занятий по английскому языку для дошкольников, умения подбирать необходимые материалы, стихотворения и пр.; умения выделены на основе изучения профессиограммы воспитателя и требований ФГОС [11];

3) надпрофессиональные умения – мотивация и коммуникативность; умения выделены на основе исследования профессиограммы воспитателя детского сада, в соответствии с которой

воспитатель должен обладать не только знаниями и практическими навыками в своей профессиональной области, но также определенными личностными качествами.

<p align="center"><b>I. ЦЕЛЕОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ БЛОК</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование иноязычной профессиональной компетенции, а именно профессионально-лингвистических, профессионально-воспитательных и надпрофессиональных умений студентов педагогического колледжа на основе цифрового проектного обучения.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечение мотивации, педагогических условий, проектного обучения, формирование навыков проектной деятельности, формирование надпрофессиональных навыков, рефлексивно-оценочных умений.</p> <p><b>Результат проектной деятельности:</b> сценарий занятия по английскому языку для дошкольников, сборник учебных материалов по английскому языку для воспитателей, сборник игр на английском языке для дошкольников, доклад на тему «Профессия воспитателя».</p> <p align="center"><i>Социально-экономические предпосылки:</i></p> <p>1. Социальный заказ со стороны дошкольных образовательных учреждений. 2. ФГОС 3++ 3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» 4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) 5. Цифровизация и развитие инновационных технологий.</p>	
<p align="center"><b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b></p> <p>Профессионально-лингвистические умения, профессионально-воспитательные умения, надпрофессиональные умения и качества</p>	
<p align="center"><b>III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК</b></p> <p><b>Подходы:</b> компетентностный, проектный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, технологический</p> <p><b>Принципы. Общедидактические принципы:</b> принцип личностно-ориентированной направленности обучения, принцип профессиональной направленности, принцип творческого характера обучения, принцип деятельностного характера обучения. <i>Специфические методические принципы цифрового проектного обучения:</i> принцип использования цифровых технологий, принцип проблемного характера обучения, принцип положительного эмоционального фона и т.д.</p> <p><b>Педагогические условия:</b> диагностика исходного уровня иноязычной профессиональной компетенции; реализация проектного обучения; преобладание внеаудиторной, самостоятельной работы студентов и т.д.</p>	
<p align="center"><b>IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЙСТВЕННЫЙ БЛОК</b></p>	
<p><b>Форма обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– групповая дискуссия с применением технологий дистанционного обучения;</li> <li>– ролевые игры</li> </ul>	<p><b>Средства и инструменты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные пособия «Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО», «Planet of English. Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО»;</li> <li>– нейросети Tweek, Perplexity, ChatGPT;</li> <li>– ресурсы сети Интернет;</li> <li>– онлайн-словари;</li> <li>– специальная и методическая литература для будущих воспитателей в дошкольном учреждении, стандарты и требования ФГОС;</li> <li>– инструменты онлайн и дистанционного обучения (Telegram, Google Meet, WhatsApp);</li> <li>– интернет-платформа Quizlet</li> </ul>
<p><b>Методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные методы обучения;</li> <li>– интерактивные технологии обучения: дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм;</li> <li>– проектное обучение;</li> <li>– электронные методы</li> </ul>	<p><b>Этапы формирования иноязычной профессиональной компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностно-ориентационный.</li> <li>2. Этап планирования.</li> <li>3. Операционально-деятельностный.</li> <li>4. Этап презентации.</li> <li>5. Рефлексивный этап.</li> </ol>
<p><b>Педагогическая поддержка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационная: заинтересовать и вдохновить студентов; мотивировать на успех.</li> <li>2. Операционная: совет, помощь, консультация.</li> <li>3. Творческая: сотрудничество; соучастие; сотворчество.</li> </ol>	
<p align="center"><b>V. ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК</b></p> <p align="center">Балльная система, устный опрос, анкетирование, наблюдение, экспертная оценка</p>	
<b>Критерии</b>	<b>Результаты</b>

Рис. 1. Методическая модель формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов педагогического колледжа на основе цифрового проектного обучения

В концептуальный блок входят подходы, принципы и педагогические условия, необходимые для эффективной реализации проектного обучения английскому языку студентов педагогического колледжа. Стоит отметить специфические методические принципы, разработанные на основе учета особенностей цифрового проектного обучения: принцип использования цифровых технологий, принцип проблемного характера обучения, принцип удобства работы с современными информационными технологиями и т.д.

В процессуально-действенный блок модели входят формы обучения (проектная деятельность, практические занятия, самостоятельная работа студентов и т.д.), средства и инструменты, методы обучения, особенности педагогической поддержки, а также этапы формирования иноязычной профессиональной компетенции.

Для преодоления барьеров низкой вовлеченности и мотивации будущих воспитателей к изучению английского языка, недостатка учебных часов и низкого уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов основу модели составили цифровые технологии: нейросети для генерации заданий и упражнений, выполнения студентами проектной деятельности, разработки сценариев занятий и т.д. (Twee, Perplexity, ChatGPT); инструменты для обеспечения взаимодействия между участниками проектной деятельности (Telegram, WhatsApp, Google Meet, VK); приложения и интернет-ресурсы (Quizziz, English Grammar Online, «Инфоурок», Youtube, Rutube, British Council, Redict, Яндекс переводчик, Quizlet, English Grammar Online и т.д.); виртуальная доска Sboard, электронные учебники и пособия и т.д.

Формирование иноязычной профессиональной компетенции у студентов педагогического колледжа осуществлялось в несколько этапов: ценностно-ориентационный этап, этап планирования, операционно-деятельностный этап, оценочно-рефлексивный этап, этап контрольной диагностики.

В оценочно-результативный блок входят методики оценки сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов. Для оценки на констатирующем и контрольном этапе используются методики, разработанные автором на основе применения нейросетей Perplexity и ChatGPT, а также такие методы оценки, как балльная оценка, устный опрос, анкетирование и т.д.

Опытно-экспериментальное проектное обучение было организовано в рамках курса английского языка со студентами 3-го курса педагогического колледжа и интегрировано в учебную программу по английскому языку. Для эксперимента были сформированы две группы по 12 человек: контрольная и экспериментальная, в которой проводилось проектное обучение на протяжении трех месяцев. В течение этого времени было проведено 12 аудиторных занятий. На занятиях

значительное внимание уделялось ряду грамматических тем (to be, Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, артикли, множественное число существительных), лексике, связанной с темой воспитательской деятельности, а также ролевым играм, которые были направлены на развитие у студентов коммуникативных умений и профессиональной мотивации. Кроме того, было выделено по 12 часов самостоятельной работы над проектом и самостоятельной работы над домашним заданием по английскому языку.

На этапе планирования все студенты были поделены на 4 группы по три человека. Результатом проектной деятельности стали: сценарий занятия по английскому языку для дошкольников, сборник учебных материалов по английскому языку для воспитателей, сборник игр на английском языке для дошкольников, доклад на тему «Профессия воспитателя». Каждый из данных проектов был создан на основе применения студентами перечисленных ранее цифровых инструментов и предоставлен на проверку в виде презентации на виртуальной доске Sboard.

В результате первичной и контрольной диагностики компонентов иноязычной профессиональной компетенции было выявлено, что в экспериментальной группе более значительно, чем в контрольной, повысился средний балл профессионально-лингвистических умений (с 15,5 до 26,9), профессионально-воспитательных умений (с 7 до 12,8), мотивации (с 14,6 до 20,8) и коммуникативности (с 6,9 до 10,7) (рис. 2). Кроме того, в экспериментальной группе повысилась доля студентов с высоким уровнем сформированности профессионально-лингвистических умений (с 0 до 33,3 %), профессионально-воспитательных умений (с 0 до 25 %), мотивации (с 25 до 58,3 %) и коммуникативности (с 16,7 до 50 %).

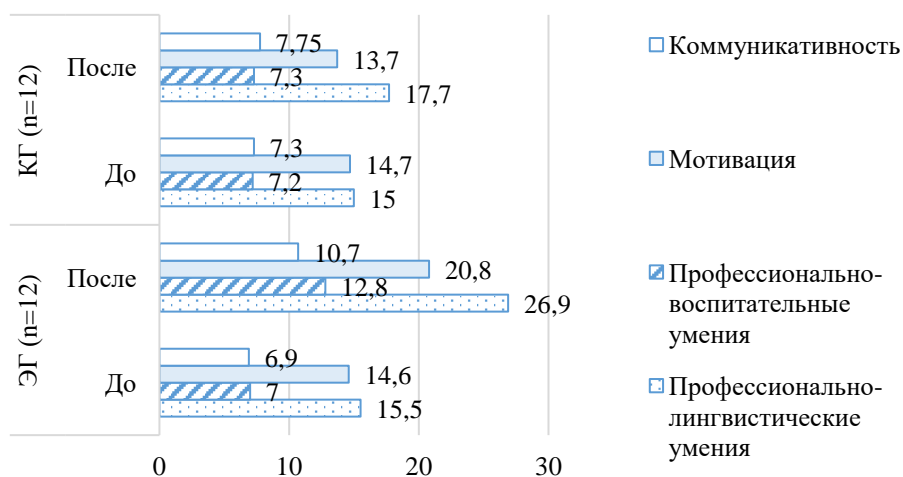


Рис. 2. Средние значения умений до и после опытно-экспериментального обучения

Для выявления статистически значимых различий в показателях сформированности профессионально-лингвистических, профессионально-воспитательных и надпрофессиональных умений между экспериментальной и контрольной группами до и после формирующего эксперимента был использован критерий U Манна-Уитни в программе SPSS. Согласно табл. 1, до опытно-экспериментальной работы между группами не было статистически значимых различий, однако после эксперимента все умения в экспериментальной группе имели более высокие значения. Это свидетельствует об эффективности метода цифровых проектов, который применялся в экспериментальной группе с целью формирования иноязычной профессиональной компетенции.

Таблица 1

Различия между группами до и после формирующего эксперимента

Показатель	До			После		
	Средний ранг		p	Средний ранг		p
	ЭГ (n=12)	КГ (n=12)		ЭГ (n=12)	КГ (n=12)	
Профессионально-лингвистические умения	12,79	12,21	0,839	15,58	9,42	<b>0,033*</b>
Профессионально-воспитательные умения	12,63	12,38	0,931	16,17	8,83	<b>0,010**</b>
Мотивация	12,33	12,67	0,908	16,29	8,71	<b>0,007**</b>
Коммуникативность	13,21	11,79	0,622	15,63	9,38	<b>0,028*</b>

\* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$

### *Выводы*

Проектное обучение на основе применения цифровых технологий показало высокую эффективность при формировании у студентов педагогического колледжа иноязычной профессиональной компетенции. Это объясняется несколькими факторами. Во-первых, при разработке модели цифрового проектного обучения учитывалась специфика обучения студентов СПО иностранному языку, принимались во внимание проблемы и барьеры в этой области (низкий уровень владения студентами иностранным языком, малое количество часов, выделенных на обучение, приоритет дисциплин, связанных с будущей профессией воспитателей и второстепенная роль иностранного языка и т.д.). Во-вторых, проектное обучение было направлено на формирование сразу трех групп умений, включающих в себя как умения и знания в области английского языка (обучение грамматике, лексике, развитие коммуникативных навыков и т.д.), так и знаний в области воспитательской деятельности и таких важных для воспитателей качеств как мотивация и коммуникативность. В-третьих, в процессе проектного



обучения активно использовались цифровые технологии и инструменты, облегчающие взаимодействие между участниками проекта, позволяющие разрабатывать материалы для проектной деятельности, повышающие интерес и вовлеченность студентов.

Тем не менее, стоит отметить, что цифровые проекты требуют дальнейшей теоретической и методологической разработки, а также эмпирического обоснования на большей выборке студентов.

### **Список литературы**

1. Берсенева Е.В., Перевозов О.В., Галеева Н.С. Проектный подход как условие реализации бизнес-ориентированного обучения в СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С. 63–72.
2. Гончарова Н.А., Медведев А.В. Роль проектно-исследовательской деятельности обучающихся СПО на занятиях по иностранному языку в формировании межкультурной коммуникативной компетенции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 4. С. 961–968.
3. Индикаторы образования: 2025: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. 452 с.
4. Каратаева О.Г., Кушнарева Д.Л., Постникова Л.В., Прудкий А.С., Яшина Е.А. Информационно-коммуникационные технологии как база для создания цифровой образовательной среды колледжа // Образование и право. 2024. № 12. С. 452–456.
5. Коршунова Н.Ф. Цифровые ресурсы как инструмент подготовки будущих воспитателей к взаимодействию с родителями воспитанников // Инновационная наука. 2024. № 12-1-2. С. 128–130.
6. Лютомская И.Л. Проектное обучение как форма организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. № 3. С. 62–74.
7. Мазниченко М.А., Лопатинский Д.В. Интеграция традиционных и цифровых технологий в реализации программ среднего профессионального образования. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 35–44.
8. Маркевич В.М. Проектный метод обучения в учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2023. № 2 (14). С. 72–89.
9. Профессиограмма воспитателя детского сада. [Электронный ресурс]. URL: <https://ds19-korkino.educhel.ru/uploads/43300/43232/section/2193292/professiogramma.PDF> (дата обращения: 18.05.2025).
10. Филиппская А.В., Кухтина Я.В., Гаврилова Е.А., Прокопчук А.Р. К вопросу об использовании целевого и проектного методов обучения иностранным языкам // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 184–189.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика

дополнительного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70732836/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 18.05.2025).

*Об авторе:*

СЯСЬ Юлия Юрьевна – аспирант, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29), e-mail: [juliasyas@mail.ru](mailto:juliasyas@mail.ru)

## **Formation of foreign language professional competence of students of the pedagogical college using the model of digital projects**

**Yu.Yu. Syas**

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

The article presents the results of the approbation of the author's proposed model of project-based learning for the formation of foreign language professional competence of students of the pedagogical college based on the use of digital technologies. Proficiency in a foreign language gives future preschool teachers competitive advantages when looking for a job, and therefore it is necessary to increase the effectiveness of professionally oriented foreign language teaching through the use of digital projects. It is noted that there is no developed theoretical and methodological basis for their implementation. The testing of the digital project-based learning model for the formation of foreign language professional competence among students of the pedagogical college, developed taking into account the specifics of the students' future profession, the requirements for educators, as well as the real conditions of teaching students a foreign language, has shown its high effectiveness in developing students' professional linguistic, professional educational and supra-professional skills.

**Keywords:** *project-based learning, digital project, foreign language professional competence, teacher training college, secondary vocational education.*

Принято в редакцию: 15.05.2025 г.  
Подписано в печать: 14.11.2025 г.