

Методология и технология профессионального образования

УДК 378.147.88:376.112.4-056.264

Doi: 10.26456/vtspyped/2026.1.172

Использование симуляционных образовательных технологий в процессе непрерывного профессионального образования логопедов

О. О. Гонина¹, П. В. Мельниченко²

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

²ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
г. Симферополь

Характеризуется сущность и типология симуляционных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки логопедов на разных уровнях образования. Приводится обзор симуляционных технологий, используемых для формирования профессиональных компетенций логопедов на уровне бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», а также в рамках дополнительного профессионального образования. Делается вывод о значении симуляционных образовательных технологий в обеспечении результативности практико-ориентированного обучения для формирования профессиональных компетенций логопедов в процессе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: *логопедия, практические ситуации, профессиональная подготовка, симуляция, специальное (дефектологическое) образование, симуляционные образовательные технологии.*

В современных динамических социальных условиях при постоянном развитии и совершенствовании логопедических методов и приемов работы очень высока значимость непрерывного профессионального образования в сфере логопедии, поскольку оно призвано гарантировать приобретение, повышение или изменение квалификации логопедом в любой период его профессионализации. Важнейшими целями непрерывного профессионального образования логопедов являются обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, формирование профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах логопедии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни

[4]. В связи с этим возрастает потребность в использовании интерактивных методов, разработанных на основе компетентного подхода, что предполагает применение соответствующих технологий, а именно симуляционных образовательных технологий.

Понятие «симуляция» в общем смысле обозначает имитацию чего-либо. Под симуляцией в контексте профессионального образования можно понимать имитацию, воссоздание реальной профессиональной деятельности в образовательном процессе, что дает возможность учиться в реалистичной среде и отрабатывать навыки решения определенных задач в конкретных условиях. Симуляционные образовательные технологии в процессе непрерывного профессионального образования логопедов представляют собой систему интерактивных методов и способов моделирования образовательного процесса, основанную на конструировании, имитации и воспроизведении ситуаций реальной логопедической практики с применением игровых методов обучения, симуляционного оборудования: симуляторов.

В основе классификации используемых симуляторов лежат их функции, степень реалистичности приобретаемого с их помощью навыков, уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс:

- нулевой уровень – письменные симуляторы (ситуационные задачи);
- первый уровень – объемные модели: низкореалистичные манекены, тренажеры навыков; второй уровень – «имеющие экраны»: компьютерные ситуационные задачи, тестовые программы, видеофильмы, симуляторы виртуальной реальности;
- третий уровень – «стандартизированные пациенты» и ролевые игры;
- четвертый уровень – манекены среднего класса с электронным или компьютерным управлением;
- пятый уровень – компьютерные манекены-симуляторы высшего класса реалистичности [8].

В процессе реализации основной образовательной программы высшего образования по профилю «Логопедия» в Тверском государственном университете широко используются письменные симуляторы: ситуационные задачи, в рамках которых обучающимся предлагаются задания, поставленные в контексте реальных или гипотетических ситуаций, с которыми логопед может столкнуться в своей профессиональной деятельности. В структуре ситуационных задач выделяют ситуацию – случай из реальной жизни, информацию по данному случаю, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные), вопросы или задания для работы с задачами. Ситуационные задачи могут быть разного уровня сложности и направленности на формирование конкретных профессиональных компетенций логопеда.

Например, для формирования профессиональной компетенции «Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми

образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ» может быть предложена следующая ситуационная задача. «К логопеду обратились родители ребенка четырех лет. Со слов родителей, у ребенка имеются следующие особенности речевого развития: его речь понятна только родителям, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений (обращения мамы, папы и бабушки – понимает). Слова за мамой и бабушкой повторяет правильно, за логопедом – не повторяет, не соотносит звучащее слово с предметом на картинке. Вопросы и задания: 1) Какое нарушение речевого развития можно предположить? 2) Перечислите необходимые дидактические материалы для проведения логопедического обследования».

Для формирования профессиональной компетенции «Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями» предлагается следующая ситуационная задача. «К логопеду обратились родители ребенка 7 лет. При осмотре: нижняя губа выступает, нижние передние зубы выдаются вперед под достаточно острым углом, диастема (щербинка – непропорционально большой промежуток, отделяющий два соседних зуба). Вертикальная межрезцовая щель 3 мм, боковые зубы смыкаются соответственно норме. Вопросы и задания: 1) Составьте комплекс артикуляционной гимнастики, необходимый для логопедической коррекционной работы при данном нарушении. 2) Какие вспомогательные методы и средства можно использовать для коррекции данного нарушения?»

В процессе профессиональной подготовки логопедов на уровне бакалавриата в Тверском государственном университете также широко используются объемные модели и тренажеры навыков. Например, в рамках освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» используются анатомические модели слухового и зрительного аппаратов, дыхательной системы и пр. На занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для формирования универсальной компетенции УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [7] используются муляжи внутренних органов, наборы-укладки и фантомы для производства инъекций, тренажер для сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», позволяющий реализовать обучение и отработку навыков оказания

первой помощи (экстренной доврачебной помощи). В рамках освоения дисциплины «Логопедия» используется муляж ротовой полости для демонстрации артикуляционных укладов и для формирования навыков проведения артикуляционной гимнастики, включающей специальные упражнения, направленные на выработку правильных положений и движений органов артикуляции – губ, языка, нижней челюсти и пр.

Важное значение имеют обучающие знаниям и контролирующие тренажеры, среди которых выделяют учебные издания с использованием средств мультимедиа [1]. В образовательном процессе также применяются компьютерные ситуационные задачи, тестовые программы, электронные учебники, видеофильмы, экранные симуляции, проводятся лекции с интерактивными презентациями.

Используемая в Тверском государственном университете онлайн-платформа LMS (Learning Management System) дает возможности для создания, распространения и трансляции различных обучающих материалов, прохождения курсов и контроля сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по профилю «Логопедия». Тестовые системы в LMS широко используются для проведения промежуточной и итоговой аттестации по различным дисциплинам учебного плана. В рамках тестирования обучающиеся выполняют различные тестовые задания открытого типа с выбором варианта ответа из предложенных, например:

1. По клинико-педагогической классификации дислалии относится: а) к нарушениям письменной речи; б) к нарушениям устной речи; в) к нарушениям средств общения.

2. Исследование экспрессивной речи включает: а) изучение активного словаря; б) изучение пассивного словаря; в) изучение понимания ребенком различных форм словоизменения.

Тестовые задания открытого типа предполагают самостоятельную формулировку ответа, например:

1. Назовите вид речевого нарушения, которое связано с нарушением трех центров головного мозга: центра Брока, центра Вернике и центра ассоциаций.

2. Дайте определение понятию «баттаризм».

3. Опишите проявления речевого негативизма.

4. Перечислите экзогенно-органические причины возникновения речевых расстройств.

5. Укажите возраст, до которого замена звуков [С], [З], [Ц] звуками [Т'], [Д'], [С'], [З'] считается физиологической нормой.

На практических занятиях будущих логопедов знакомят с особенностями использования различного интерактивного оборудования для логопедической работы: от приложений для планшетов до специализированного программного обеспечения и игр, интерактивных бизибордов и панелей с программным логопедическим комплексом. Так,

для формирования навыков проведения логопедической диагностики лиц с афазией используется приложение «АвтоРАТ» – это первый стандартизированный цифровой инструмент в России, позволяющий оценить наличие и степень выраженности речевых патологий. Приложение разработано на основе Русского афазиологического теста (РАТ) и включает в себя комплекс из 13 различных заданий, с помощью которых оценивается сохранность всех основных языковых уровней: фонологического, лексико-семантического, синтаксического и уровня дискурса. Используя эти задания, можно выявить нарушения понимания, порождения и повторения речи, получить сведения об общей степени выраженности речевых нарушений и сопоставить результаты с возрастной нормой [6]. Примером также может являться программное обеспечение с элементами симуляции «Звукоречье», созданное компанией «АЛМА» специально для проведения логопедических занятий и состоящее из 3 блоков:

1) артикуляционная гимнастика – набор статических и динамических упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме;

2) воздушная струя – сборник интерактивных игр на развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения, постановки звуков;

3) конструктор логопедических заданий – учебное пособие для специалистов, содержащее набор заданий для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Задания составлены с соблюдением последовательности формирования звукопроизношения: подготовительный этап, восприятие речи, постановка звука, фонематический анализ. Далее включены задания по автоматизации звука в строгой последовательности, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т.д., задания по дифференциации звуков [2].

Значительное место в профессиональной подготовке будущих логопедов в Тверском государственном университете также отводится ролевым играм и симуляторам с условным названием «стандартизированные пациенты». В рамках ролевых игр симулируются реальные ситуации взаимодействия в системах «логопед – ребенок», «логопед – родитель», «логопед – логопед», «логопед – администрация» и решаются определенные профессиональные задачи.

Например, в рамках ролевой игры «Индивидуальная консультация родителя по результатам логопедической диагностики» один обучающийся выполняет роль родителя с низким уровнем педагогической культуры, а другой обучающийся выполняет роль логопеда, которому предоставлена выписка из результатов диагностики ребенка: «Мальчик, возраст 4 года 8 месяцев. Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был

не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом. В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо. При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики». В задачи обучающегося, выполняющего роль логопеда, входит: доведение до сведения родителя результатов диагностики в доступной для него форме, изложение приоритетных направлений логопедической работы с таким ребенком, формирование мотивации родителя на взаимодействие с логопедом в процессе коррекционной работы.

Использование сценариев или кратких эпизодов с участием так называемых «стандартизированных пациентов» – лиц, играющих роль обучающегося/ клиента/ пациента с нарушениями речи, отражающих реальные практические случаи с детализированным анамнезом, диагностикой и коррекционной работой, повышает эффективность практико-ориентированного обучения, способствуя рефлексии и сотрудничеству. В качестве «стандартизированных пациентов» могут привлекаться ассистенты, специалисты по учебно-методической работе или студенты. Например, «стандартизированный пациент» изображает больного 54 лет, у которого нарушена точная пространственно организованная и произвольно направленная деятельность артикуляционного аппарата, он не может повторить ни слова, ни слоги, ни звуки. Из анамнеза – перенес острое нарушение мозгового кровообращения, в первые дни собственная речь отсутствовала. В настоящее время: речь обеднена, отсутствует фразовая речь. Грубо нарушены чтение вслух и, особенно, запись – не только слов, но и букв. Понимание ситуативной речи у больного относительно сохранно, но неточно. Остальным обучающимся в аудитории предлагается предложить данному пациенту примеры заданий, упражнений для коррекции данного нарушения.

Для эффективности симуляции в образовательном процессе широко используются вспомогательные средства, которые создают ощущение места и инструментов для выполнения определенных действий. Например, психолого-педагогическая и медицинская

документация: журналы, бланки, формы, речевые карты, медицинские заключения, истории болезни, логопедические зонды и зондозаменители, зеркала, дидактический стимульный материал, телефон для создания напряженной обстановки, намеренных отвлечений и пр. Всё это в совокупности обеспечивает ситуацию ощущения реальной профессиональной ситуации.

Эффективность используемых симуляционных образовательных технологий в итоге подтверждается высокими результатами промежуточной, итоговой аттестации по конкретным дисциплинам учебного плана по профилю «Логопедия», характеристиками на обучающихся по итогам прохождения учебных и производственных практик из профильных организаций, результатами независимой оценки качества образования в форме контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) в виде компьютерного тестирования, процедур промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе профильной организации, апробации используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств (ФОС), федеральных экзаменов профессионального образования (ФЭПО) и федеральных интернет-экзаменов бакалавров (ФИЭБ), а также государственной итоговой аттестации.

Особенно значимую роль занимает симуляционное обучение на уровне дополнительного профессионального образования медицинских логопедов – специалистов, работающих на стыке здравоохранения и педагогики. Показателен в этом плане положительный опыт ФГАО ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», на базе аккредитационно-симуляционного центра «Ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени С.И. Георгиевского» которого реализуется программа повышения квалификации «Подготовка к прохождению процедуры аккредитации медицинских специалистов» (36 ч.) для медицинских логопедов, а также осуществляется первичная специализированная аккредитация по должности «Медицинский логопед» в соответствии с Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н [5]. Данная программа реализуется совместно сотрудниками кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи и кафедры педагогики факультета психологии Института «Таврическая академия», также проводятся курсы повышения квалификации по программе «Неотложная помощь для всех категорий граждан» в очной форме обучения с симуляционным курсом и др.

Аккредитационно-симуляционный центр состоит из четырех аккредитационных модулей, где проводится аккредитация медицинских и фармацевтических и иных (немедицинское образование) специалистов,

а также симуляционной части, где на тренажерах с виртуальной реальностью проходят обучение студенты-медики, врачи и медицинские сестры, работники учреждений здравоохранения с немедицинским образованием. Здесь установлены роботы-тренажеры бригады скорой помощи, сердечно легочной реанимации и др. В нём предусмотрено проведение полного цикла образовательного процесса: на тренажерах и манекенах, в том числе с использованием виртуальных технологий, а также в условиях «Vet Lab», «Cadaver Lab» с последующей стажировкой в условиях клиники. Центр позволяет федеральному университету проводить аттестацию, аккредитацию медицинских работников и специалистов с высшим немедицинским образованием (медицинских логопедов, биологов, психологов и др.), готовить и выпускать специалистов высокой квалификации. Центр оснащен всеми современными методами диагностики, лечения различных заболеваний. Эта площадка обеспечила переход как высшего, так и среднего и дополнительного профессионального образования на более высокий уровень.

В процессе проведения симуляционных курсов в аккредитационно-симуляционном центре реализуется общепринятый алгоритм симуляционного тренинга:

Входной контроль – определение преподавателем общего уровня подготовки обучающихся.

Брифинг – предоставление обучающимся информации о ходе занятия и его компонентах, изложение целей и учебных задач тренинга, включающего: обсуждение теоретических аспектов темы тренинга обучающимися совместно с преподавателем; разъяснение основных принципов работы и технических возможностей симуляционного, медицинского и иного оборудования, используемого на данном занятии; инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием; разъяснение политики конфиденциальности.

Тренинг – выполнение симуляционного задания.

Дебрифинг – обсуждение в ходе и после выполнения тренинга опыта, приобретенного участниками (от англ. debriefing – обсуждение после выполнения тренинга). Дебрифинг предполагает разбор проведенного симуляционного тренинга, анализ плюсов и минусов действий обучающихся, обсуждение приобретенного опыта и позволяет структурировать процесс обратной связи по результатам тренинга [3, с. 13].

Эффективность используемых симуляционных образовательных технологий в процессе дополнительного профессионального образования логопедов в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского подтверждается успешным прохождением всеми обучающимися процедуры первичной специализированной аккредитации по должности «Медицинский логопед», первый этап которой – тестирование с использованием тестовых заданий,

комплектуемых для каждого аккредитуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора тестовых заданий из единой базы оценочных средств; второй этап – практико-ориентированный: оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях и (или) решение ситуационных задач.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводилась на пяти станциях объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для проверки освоения трудовых функций профессионального стандарта при первичной специализированной аккредитации специалистов по должности «Медицинский логопед», разработчиками которых является общероссийская общественная организация содействия развитию медицинской реабилитологии «Союз реабилитологов России»: станция «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»; «Оценка импрессивной речи в разделе понимания инструкций»; «Оценка экспрессивной речи в разделе называния действий», «Оценка экспрессивной речи в разделе называния частей тела»; «Оценка экспрессивной речи в разделе называния изображений предметов».

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод о высокой значимости и эффективности симуляционных образовательных технологий в процессе непрерывного профессионального образования логопедов на разных стадиях их профессионализации. Использование данных технологий обеспечивает формирование определенных профессиональных компетенций путем повторения и доведения до автоматизма алгоритма определенных стандартных действий путем погружения в сценарии и среды, максимально приближенные к реальным ситуациям, помогает обучающимся в овладении навыками самостоятельной работы, умения находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы в сложных и нестандартных ситуациях на основе творческого применения теоретического материала в практической деятельности, способствует повышению практического мастерства владения навыками логопедической работы. Это обусловлено рядом преимуществ применения в непрерывном профессиональном образовании логопедов симуляционных технологий, среди которых можно отметить безопасность по сравнению с реальной обстановкой (в случае риска педагогических ошибок), контролируемая и воспроизводимая среда обучения, акцентирование обучающихся на самоконтроле, неограниченное число повторов, возможность ориентации на узкую проблему и нестандартные ситуации, рефлексивность учебного процесса, корректировка программы подготовки в зависимости от достигаемого уровня мастерства.

Список литературы

1. Ваганова О.И., Хохленкова Л.А., Воронина И.Р., Гущин А.В. Возможности симуляционных технологий в профессиональном образовании // АНИ: педагогика и психология. 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-simulyatsionnyh-tehnologiy-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 19.07.2025).
2. Звукоречье – программное обеспечение для логопедов [Электронный ресурс]: URL: https://myalma.ru/zvukoreche/?utm_source=vk&utm_medium=social&utm_campaign=po_zvukorechie (дата обращения: 19.07.2025).
3. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019. 79 с.
4. Оценка сформированности профессиональных компетенций будущих логопедов в процессе обучения в вузе: учебно-методическое пособие. Тверь: ООО «Психолого-педагогическая академия», 2022. 176 с.
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н [Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437738>(дата обращения 19.07.2025).
6. Русский афазиологический тест (АвтоРАТ) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.hse.ru/neuroling/autorat> (дата обращения: 19.07.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797872/> (дата обращения 19.07.2025).
8. Alinier G. A typology of educationally focused medical simulation tools // Med Teach. 2007. Oct. 29(8): e243-50. doi: 10.1080/01421590701551185. PMID: 18236268.

Об авторах:

ГОНИНА Ольга Олеговна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: Gonina.OO@tversu.ru ORCID: 0009-0000-5236-0815

МЕЛЬНИЧЕНКО Павел Владимирович – кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей хирургии, анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи, директор аккредитационно-симуляционного центра ФГАО ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (295007, Республика Крым, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, д. 4), e-mail: pavlo-mel@yandex.ru ORCID: 0000-0003-4988-1980

Use of simulation educational technologies in continuous professional education of speech therapists

O.O. Gonina¹, P.V. Melnichenko²

¹Tver State University, Tver

²V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol

The article describes the essence and typology of simulation educational technologies in the process of professional training of speech therapists at different levels of education. It provides an overview of simulation technologies used to develop the professional competencies of speech therapists at the bachelor's level in the field of Special (Defectological) Education, as well as in the framework of additional professional education. The article concludes that simulation educational technologies play a significant role in ensuring the effectiveness of practice-oriented learning for developing the professional competencies of speech therapists in the process of continuous professional education.

Keywords: *speech therapy, practical situations, professional training, simulation, special (defectological) education, simulation educational technologies.*

Принято в редакцию: 25.09.2025 г.
Подписано в печать: 13.01.2026 г.