

УДК 811.111'243-054(510)-057.874
Doi: 10.26456/vtspyped/2026.1.243

Особенности обучения английскому языку в средних школах Китая

Хуан Тин

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы», г. Москва

На основании представленных в открытом доступе данных, материалов периодической печати обобщены подходы к преподаванию английского языка, применяемые в средних школах Китая. Выявлены основные инструменты и технологии, используемые педагогами. Идентифицированы недостатки, свойственные китайской модели обучения английскому языку школьников среднего звена, намечены способы их устранения. Проанализирована возможность привлечения в образовательный процесс различного рода инновационных технологий, нейросетей, искусственного интеллекта, выявлены возможности использования китайского опыта в средней школе других стран. Обосновано, что в целях повышения эффективности процесса обучения необходимы разработка практико-ориентированного контента, а также более активное использование в образовательной деятельности инновационных технологий преподавания.

Ключевые слова: *изучение английского языка, средняя ступень школьного образования в Китае, погружение в языковую среду, образовательные компетенции.*

Процесс изучения любого иностранного языка в различных странах имеет свои характерные особенности, обусловленные грамматикой и фонетикой ее государственного языка, а также менталитетом и мировоззрением проживающего в ней населения. Изучение иностранных языков представляет собой необходимый компонент освоения школьной программы во многих странах. Не является исключением из этого правила и Китай. Обязательным к изучению китайскими школьниками, находящимися на средней ступени обучения, является английский язык. В стране он воспринимается как необходимое условие для продолжения образования в будущем, как средство для деловой коммуникации в процессе будущей профессиональной деятельности, как язык международного общения. Поэтому можно утверждать, что мотивация со стороны населения КНР к изучению английского языка в целом достаточно высока. Однако процессу его преподавания в рамках средней школы присущи характерные черты, с одной стороны – обеспечивающие эффективность указанного процесса, с другой – осложняющие процесс овладения языком.

© Тин Хуан, 2026

К числу основных сложностей, с которыми сталкиваются китайские школьники и прочие лица, изучающие английский язык, могут быть отнесены *грамматические*, состоящие в различных принципах построения предложений, отсутствии в китайском языке артиклей, широко используемых в английской речи, необходимости запоминания форм времени английских глаголов и т.п.; *фонетические*, заключающиеся в сложности освоения звуков, отсутствующих в китайском языке, независимости английского языка от тональности слов и звуков, свойственных китайской речи.

Отсюда очевидным становится необходимость формирования специфического подхода, который делал бы освоение английского языка учащимися средней ступени школьного образования максимально эффективным.

В качестве одной из особенностей изучения английского языка в школах КНР могут быть отмечены культурный контекст и мотивация обучающихся. В большинстве своем китайские школьники довольно сильно мотивированы к изучению иностранных языков в целом, и английского, в частности. Подобный уровень мотивации объясняется во многом тем фактом, что китайская система образования носит открытый характер и ориентирована на студенческие обмены с другими странами или же на реализацию совместных образовательных программ с зарубежными учреждениями академической науки. Поэтому на высшей ступени обучения английский язык становится для значительного количества китайских студентов языком получения новых знаний.

Как отмечает в своей работе В. Ло, «для развития английского существуют и объективные причины: Китай интегрируется в мировое сообщество, в котором основным средством общения является английский язык, так что китайскому народу необходимо знать если не формализованный стандартный вариант английского, то хотя бы такой, чтобы на нём можно было понятно изъясняться» [4, с. 2].

Культурный контекст выражается в роли учителя в китайской средней школе. Учитель представляет собой непререкаемый авторитет и пользуется безусловным уважением со стороны школьников. Данный тезис поддерживают и J. Song, J. Mullick и T. Jiang, утверждая, что «учителя играют важнейшую роль в формировании у школьников навыков владения английским языком. Их самоэффективность, профессиональные убеждения и способность создавать благоприятную и увлекательную атмосферу в классе существенно влияют на успеваемость учащихся» [10]. С одной стороны, такая позиция обуславливает рост мотивации обучающихся за счет беспрекословного выполнения данных учителем заданий, с другой стороны – также может инициировать определенные проблемы, связанные с отсутствием у школьников способностей к критическому восприятию учебного материала, а также

зазубриванием правил и норм языка без понимания логики построения его лингвистических конструкций. К тому же, как отмечает А.Б. Антонова, «большинство педагогов китайских школ продолжают придерживаться традиционных методик преподавания, тогда как при обучении английскому языку необходим обязательный учет личностных, интерактивных и когнитивных характеристик данного контингента обучающихся» [1, с. 72].

Поэтому специфика менталитета китайцев, свойственная и участникам образовательного процесса средней школы, также инициирует определенные проблемы в изучении английского языка.

Еще одна специфическая черта системы школьного образования в Китае – это традиционно сильный акцент на академической успеваемости и сдаче стандартизированных экзаменов. Качество полученных знаний часто оценивается теми баллами, которые обучающиеся получают при сдаче экзаменов и иных испытаний. В свою очередь, они бывают сильно формализованы и полученные результаты не отражают реального понимания обучающимися английского языка и тем более, полученных навыков говорения на нем [2, с. 4].

Трудностей может добавлять и недостаток разговорной практики у китайских школьников. Плотный учебный график, а также недостаточное количество часов, выделяемых на аудирование, приводят к отсутствию у большинства из них практики говорения. В результате обучающиеся испытывают сложности с построением устных фраз и пониманием устной речи, а также стеснение при разговоре на английском языке. Такой подход приводит к любопытному феномену – «哑巴英语» (yǎbā yīngyǔ) или «немой английский». Это ситуация, когда обучающийся может прекрасно читать и писать, но не способен поддержать даже элементарный разговор [3].

Несмотря на существующие сложности в обучении английскому языку, процесс его преподавания в китайских школах с течением времени непрерывно совершенствуется, формируется специфический методический аппарат, что дает основание для утверждения о выделении нескольких моделей преподавания английского языка в средних школах Китая.

В частности, могут быть выделены следующие группы подходов, идентифицированные по географическому принципу: *на восточном побережье страны* (Пекин, Шанхай, Гуанчжоу) более распространен инновационный подход к преподаванию, ориентированный на использование международных стандартов в обучении английскому языку и привлечение в качестве преподавателей лиц, являющихся его носителями; *на территории центральных провинций КНР* (Чэнду, Чунцин, Ухань) чаще встречается смешанный подход, предусматривающий сочетание традиционных методик изучения иностранного языка с постепенно внедряемыми в образовательный процесс инновационными технологиями; для *западных и северных*

регионов страны более характерен классический подход, основанный на грамматико-переводном методе изучения языка.

При этом указанные выше подходы с течением времени все более сближаются и интегрируются друг в друга, в связи с чем справедливым представляется утверждение о том, что на текущий момент времени в китайской средней школе все большее распространение получает общий эклектический подход к изучению английского языка, основными чертами которого могут быть названы: *признание равнозначной роли* развития в процессе освоения языка всех четырех навыков – аудирования, говорения, чтения и письма; *акцент на функциональное использование языка* в реальных жизненных и бытовых ситуациях; *цикличность в его изучении*, когда отдельные темы все более углубленно повторяются при переходе обучающегося из класса в класс средней школы (использование спирального учебного плана).

Что же касается инструментов, применяемых для обучения английскому языку китайских школьников, то в данном аспекте изучения языка также может быть отмечено сочетание традиционных их видов, таких как использование учебников и учебных пособий, тестовых заданий и тренажеров для чтения, с инновационными технологиями, представленными инструментами дополненной реальности, проектным методом изучения языка, методом погружения в среду его носителя.

Основными инструментами при преподавании английского языка в средней школе Китая до настоящего момента остаются традиционные средства в форме учебников и учебных пособий, тренажеров для развития навыков чтения, тетрадей для освоения грамматики, тестовых заданий по подготовке к сдаче экзамена Gaokao [5, с. 52].

При этом в процесс изучения китайскими школьниками английского языка в последние годы активно внедряются и различного рода инновационные технологии. К их числу могут быть отнесены:

- интерактивные доски и проекторы, позволяющие учителям демонстрировать обучающимся аудио и видеоконтент, что в значительной степени улучшает навыки аудирования и восприятия учащимися устной английской речи;

- образовательные приложения и платформы (LMS), их использование позволяет учителям создавать блоки заданий для выполнения обучающимися, размещать образовательный контент, доступный им в удобное время, осуществлять дистанционную коммуникацию и консультирование;

- мобильное обучение (M-learning), то есть создание обучающих приложений для школьников, посредством активации которых на своих мобильных устройствах они получают доступ к тренажерам по изучению языка, викторинам, квизам и иным интерактивным формам освоения английской речи [6, с. 90].

Как представляется, активное внедрение в состав инструментов обучения китайских школьников английскому языку инновационных технологий в значительной степени ускоряет его освоение, а также повышает эффективность образовательного процесса.

Особое внимание в контексте развития инструментов преподавания английского языка в среднем звене школьного образования может быть уделено используемой в Шанхае пилотной программе «English Corner 2.0», основанной на применении сгенерированных с помощью искусственного интеллекта носителей языка – аватаров, выступающих в статусе его учителей [7]. В ходе программы аватарами генерируются задания для обучающихся, проверяется их выполнение, а также предоставляется возможность ведения диалога с ними, что служит развитию навыков говорения и аудирования у обучающихся. Данная методика пока не нашла широкого применения на уровне школьного образования, но представляется весьма перспективной в контексте ее всеобщей интеграции в обучающие английскому языку программы.

Также с течением времени все большую популярность в школах приобретает и использование при ведении уроков английского языка подхода «по Chinese», когда преподаватель на уроке пользуется только иностранным языком, а все не вполне понятные слова, выражения или действия подкрепляет демонстрацией тематических карточек, которые раскрывают их сущность [8, с. 309]. Предполагается, что использование указанного подхода позволяет ученикам более углубленно погрузиться в языковую среду и обеспечивает повышение эффективности обучения.

При этом идеология правящей партии Китая не предусматривает полного погружения обучающихся в среду носителей английского языка. В частности, во избежание противоречий между культурами учащихся и носителей языка, с одной стороны, и ради сохранения коммуникативной функции языка, с другой, китайские ученые предлагают использовать при его преподавании «социальный подход», ориентированный на действительное взаимодействие обучающихся и обучающихся, воссозданное на основе правил речевого поведения, принятых в Китае. Цель обучения заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть английским языком, не потеряв свою национальную идентичность [9, с. 123].

Обобщив информацию об основных инструментах и подходах к преподаванию английского языка в китайской средней школе, можно сделать вывод о том, что присущи ей как сильные, так и слабые стороны.

Так, к сильным сторонам китайской модели изучения английского языка могут быть отнесены:

- формирование языковой компетенции, когда освоение английского языка является необходимым инструментом для дальнейшего обучения по выбранной специальности;

- развитие межкультурного понимания, когда свободное владение иностранным языком рассматривается как залог успешности будущей карьеры и деловых коммуникаций;
- готовность к использованию в процессе изучения языка инновационных технологий, в частности, нейросетей или искусственного интеллекта.

Основными недостатками, свойственными китайской модели изучения английского языка, могут быть названы *формализация* процесса оценивания полученных учащимися знаний; *сохраняющаяся ориентация* на грамматический, а не фонетический языковой компонент; *идеологические противоречия* между желанием руководства нации к сохранению ее культурной идентичности и необходимостью овладения как можно большей частью населения иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, обеспечивающей интеграцию страны в мировое сообщество.

Таким образом, обобщая данные о раскрытых выше особенностях обучения английскому языку в средних школах Китая, по результатам проведенного исследования могут быть сделаны следующие основные выводы.

1. В контексте возможности заимствования зарубежного опыта целесообразным представляется – перенять отношение к изучению английского языка, как языка карьерного роста. Что же касается возможных направлений оптимизации преподавания английского языка в китайских школах, то справедливым представляется утверждение о том, что существующие подходы к обучению должны со временем стать более гибкими и ориентированными не на показатели академической успеваемости обучающихся, но на формирование у каждого из них коммуникативных и грамматических компетенций.

2. До настоящего времени при обучении языку сохраняются и определенные проблемы, обусловленные общим менталитетом населения страны и фонетическими особенностями китайского языка. Основные из них связаны с акцентом на освоении грамматики в ущерб фонетическим конструкциям и аудированию, различиями в интонировании китайского и английского языков, а также модели построения предложений и фраз.

3. В то же время можно утверждать, что методика преподавания английского языка в средней школе Китая со временем претерпевает положительные изменения, ведущие к повышению эффективности образовательного процесса. К их числу могут быть отнесены все более активное внедрение в процесс изучения языка технических новшеств, технологий дополненной реальности, принципов проектной работы и практико-ориентированного обучения.

4. В качестве перспективных направлений развития технологий

преподавания английского языка в среднем звене школьного обучения в Китае, видятся, во-первых, усиление роли коммуникативного подхода, предусматривающего смещение акцентов с грамматического на фонетический аспект изучения языка; во-вторых, более активное внедрение в процессы обучения инновационных технологий, основанных на использовании искусственного интеллекта и нейросетей; в-третьих, разработка нового практико-ориентированного контента (учебных пособий, аудио- и видеоматериалов), который содержал бы примеры использования английского языка в быту и деловых коммуникациях. Представляется, что решение данных вопросов должно осуществляться с активным вовлечением государственных институтов, регулирующих в Китае сферу школьного образования. Их участие позволит привести политику изучения иностранных языков в соответствие с концепцией участия государства в мировой экономической системе, установить единые квалификационные требования к подготовке преподавательского состава, будет содействовать повышению интенсивности внедрения в процесс обучения в средней школе инновационных технологий.

Поэтому в итоге очевидным становится, что принятие государственными органами решений относительно финансового обеспечения развития методик обучения китайских школьников английскому языку, а также унификация организационных основ данного процесса могут существенно повысить его эффективность в перспективе.

Список литературы

1. Антонова А.Б. Современные тенденции в обучении китайских школьников и студентов английскому языку как иностранному в образовательных учреждениях России и Китая // Российско-китайские исследования. 2017. № 1. Том 1. С. 72–79.
2. Богачевский В.М., Куприна Т.В. Исследование эффективности применения цифрового и традиционного подходов обучения грамматике английского языка в китайской аудитории // Международный научно-исследовательский журнал. 2025. № 8 (158). С. 1–10.
3. Василевич А.П., Фунтова И.Л., Губочкина Л.Ю. Проблема противоречивости между английской орфографией и произношением // Язык и культура. 2021. № 56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-protivorechivosti-mezhdu-angliyskoy-orfografiy-i-proiznosheniem>.
4. Ло В. Подготовка педагогов в Китае: обзор китайских педагогических исследований за период 2012–2021 гг. // Международный научно-исследовательский журнал. 2025. № 11 (125). С. 1–9.
5. Сай На, Мэн Линди. Особенности методики преподавания английского и русского языков в китайских вузах // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18. № 1. С. 47–63.

6. Сунь Ю. Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете Китая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 12 (декабрь). С. 88–103.
7. Сунь Юйсюань Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете Китая / Сунь Юйсюань // Концепт. 2023. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka-v-universitete-kitaya>.
8. Хрисанова Е.Г., Ма Ися. Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. № 2 (98). С. 304–311.
9. Юй Цзе. История преподавания английского языка в Китае: путь от Chinese English к China English // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. Т. 28. № 1. С. 111–129.
10. Song, J., Mullick, J. & Jiang T. English language education in Chinese primary schools: exploring EFL teachers' attitudes, self-efficacy, and perceived school environment // Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ. 10, 18 (2025). <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00320-5>.

Об авторе:

ТИН Хуан – аспирант, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6), e-mail: 1042248193@pfur.ru

Characteristics of teaching English in Chinese middle schools

Huang Ting

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

Based on the publicly available data and periodical materials, the approaches to teaching English used in secondary schools in China are summarized. The main tools and technologies used by teachers are revealed. The disadvantages inherent in the Chinese model of teaching English to middle school students are identified, and ways to eliminate them are outlined. The possibility of involving various kinds of innovative technologies, neural networks, and artificial intelligence in the educational process is analyzed, and the possibilities of using Chinese experience in secondary schools in other countries are identified. It is proved that in order to increase the effectiveness of the learning process, it is necessary to develop practice-oriented content, as well as more active use of innovative teaching technologies in educational activities.

Keywords: *learning English, secondary school education in China, immersion in the language environment, educational competencies.*

Принято в редакцию: 24.10.2025 г.

Подписано в печать: 12.02.2026 г.