

Барьеры проектирования профессионального самоопределения старшеклассников: педагогические решения

Е.А. Тузкова

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

В статье раскрыто понятие «самоопределение старшеклассников» как целостного процесса личностного и профессионального становления, основанного на взаимодействии когнитивных, мотивационно-ценностных и деятельностных компонентов. На основе анализа практики систематизированы ключевые барьеры, возникающие при педагогическом проектировании данного процесса на уровне школы (личностные, процессуально-организационные и социально-средовые). В качестве решения предложена разработанная автором модель – система ресурсных блоков проектирования самоопределения (просветительский, диагностический, проектно-деятельностный, наставнический и адаптационно-рефлексивный), направленных на преодоление выявленных барьеров, формирование субъектной позиции учащихся и развитие их готовности к осознанному выбору. Обоснованы педагогические условия реализации модели: создание проектной образовательной среды, развитие наставничества, индивидуализация образовательных траекторий. Показано, что системное проектирование самоопределения старшеклассников на основе предложенной модели выступает важнейшим направлением современной педагогики, способствующим становлению зрелой, ответственной и саморазвивающейся личности.

Ключевые слова: самоопределение, проектирование, старшеклассники, педагогическая поддержка, образовательная среда, субъектность, наставничество, тьюторское сопровождение, профессиональный выбор.

Введение

Проблема самоопределения старшеклассников в современных условиях приобретает особую значимость в связи с изменением социокультурной ситуации, усложнением образовательных траекторий и ростом требований к осознанному профессиональному выбору. Для подростков старшего школьного возраста выбор жизненного и профессионального пути становится не только практической необходимостью, но и важнейшим шагом личностного становления. В условиях динамичных тенденций рынка труда и непрерывно

© Тузкова Е.А., 2026

развивающихся форм обучения старшеклассники сталкиваются с неопределенностью, множественностью сценариев будущего и дефицитом рефлексивного опыта, что усиливает необходимость педагогического сопровождения их профессионального самоопределения.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена тем, что традиционные формы профориентационной работы не обеспечивают формирование у учащихся устойчивой внутренней позиции и готовности к ответственному выбору: школы нуждаются в развитии подходов к сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, в переходе от информационно-консультационной модели к проектно-деятельностной, где старшеклассники выступают активным субъектом собственного развития.

Степень разработанности проблемы подтверждается широким спектром отечественных и зарубежных исследований. В трудах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна и Э. Эриксона обоснованы психологические механизмы становления Я-концепции, мотивации и личностной идентичности в подростковом возрасте. Концепции Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева раскрывают деятельностную природу самоопределения, а исследования А.Г. Асмолова, Н.С. Пряжниковой, Е.Ю. Пряжниковой, В.И. Слободчикова, Е.Е. Шиянова и А.В. Мудрика развивают идеи субъектного и аксиологического подходов в педагогике личности. В современной педагогике Е.В. Бондаревская, Е.И. Казакова, О.С. Газман, А.А. Вербицкий акцентируют значимость проектирования образовательной среды как фактора формирования субъектности учащегося. Однако вопросы преодоления педагогических проблем проектирования самоопределения в условиях системных изменений образования остаются недостаточно изученными.

Цель проведенного нами исследования: выявить барьеры, возникающие в процессе педагогического проектирования профессионального самоопределения старшеклассников, и обосновать систему педагогических решений по их преодолению.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- раскрыть теоретические основы проектирования самоопределения старшеклассников;
- выявить и систематизировать барьеры, возникающие при педагогическом проектировании системы профессионального самоопределения старшеклассников;
- обосновать педагогические условия и ресурсные механизмы преодоления выявленных проблем.

Методологическую основу исследования составили системный, личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный и

средовой подходы, обеспечивающие целостное понимание самоопределения как процесса формирования субъектной позиции учащегося.

Теоретические основы проектирования самоопределения старшеклассников

Педагогическая наука рассматривает самоопределение как центральный компонент личностного и профессионального становления человека, обеспечивающий осознанное построение жизненной траектории и способность к выбору [4]. В старшем школьном возрасте данный процесс становится особенно значимым, поскольку совпадает с этапом личностной и социальной зрелости, формированием мировоззренческих позиций и первичных профессиональных предпочтений. Самоопределение выступает не как одномоментный акт выбора, а как длительный и динамичный процесс, требующий педагогического сопровождения и проектирования образовательной среды, стимулирующей субъектность учащихся [8].

В педагогическом контексте самоопределение трактуется как многоуровневое образование, включающее когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты [10]. На когнитивном уровне происходит осознание собственных интересов, склонностей и возможностей; на мотивационно-ценностном – формируется внутренняя готовность к выбору и личностная позиция; на деятельностном – осуществляется практическая реализация намерений через учебную, проектную и социально полезную активность; на рефлексивном – происходит осмысление собственных решений и их коррекция [2]. Отсюда самоопределение выступает как интегративный процесс, объединяющий психологическое становление личности и педагогическую поддержку ее развития.

Проектирование самоопределения предполагает создание педагогических условий, при которых ученик становится активным субъектом своего выбора, а образовательная среда пространством осознанного и ответственного действия. В этом контексте особую роль играет понятие «проектная педагогика самоопределения», ориентированная на формирование у старшеклассников способности самостоятельно проектировать и реализовывать собственные жизненные цели [9]. По уточнению исследователей, педагогическая функция проектирования заключается не только в передаче знаний о профессиях или социально-экономических условиях выбора, но и в создании условий для самоанализа, постановки целей, оценки альтернатив и принятия решений [7].

В качестве методологической основы проектирования самоопределения выступает совокупность подходов – системного, личностно-деятельностного, аксиологического, средового и

компетентностного. Системный подход позволяет рассматривать процесс самоопределения как целостную систему, в которой взаимодействуют личностные, социальные и институциональные компоненты [5]. Личностно-деятельностный подход акцентирует субъектную позицию учащегося, его активность, мотивацию и способность к саморегуляции. Аксиологический подход раскрывает самоопределение как процесс формирования индивидуальной системы ценностей и смыслов. Средовой подход обращает внимание на значение образовательной среды как фактора социализации и пространства свободного выбора. Компетентностный подход обеспечивает ориентацию педагогического сопровождения на развитие рефлексивных, коммуникативных и проектно-организационных умений, необходимых для успешного самоопределения [1].

В теоретическом аспекте проектирование самоопределения старшеклассников базируется на понимании педагогического процесса как трехуровневой модели, включающей:

- личностный уровень, где формируются ценностные и смысловые ориентиры личности;
- деятельностный уровень, на котором происходит освоение опыта выбора и реализации индивидуальных целей;
- социально-средовой уровень, связанный с организацией образовательного пространства, включающего взаимодействие школы, семьи, университета и профессионального сообщества [3].

Названные уровни не существуют изолированно, а образуют взаимосвязанную систему, в которой личностное развитие обеспечивается через деятельность, а деятельность, в свою очередь, регулируется социальной средой.

Особое место занимает концепция «образовательного проектирования» как инструмента педагогического управления процессом самоопределения [6]. Проектирование в данном контексте понимается не только как планирование педагогических воздействий, но и как совместная организация субъектов образовательного процесса в направлении развития личностной автономии учащихся. В рамках данного подхода педагог выполняет функции фасилитатора, тьютора и наставника, создающего условия для самостоятельного поиска учащимся смыслов и направлений профессионального выбора [4].

Исследования, положенные в основу настоящей работы, позволяют выделить ключевые ресурсные блоки содействия профессиональному самоопределению старшеклассников на основе концепции проектирования:

- К1 – просветительский блок, обеспечивающий информирование учащихся о возможностях профессионального и личностного выбора;

- К2 – диагностический блок, направленный на выявление интересов, склонностей и индивидуальных особенностей;
- К3 – проектно-деятельностный блок, обеспечивающий участие учащихся в образовательных и социальных проектах;
- К4 – наставнический блок, предусматривающий тьюторское и консультативное сопровождение;
- К5 – адаптационно-рефлексивный блок, способствующий осмыслению полученного опыта и коррекции личностных целей.

Подобная структура отражает системность педагогического воздействия и позволяет выстроить целостную модель формирования самоопределения старшеклассников. Каждый из ресурсных блоков выполняет свою функцию, но только их взаимосвязь обеспечивает переход от внешней поддержки к внутренней мотивации выбора.

Таким образом, содействие профессиональному самоопределению старшеклассников можно охарактеризовать как сложный, многоаспектный процесс, в котором функционируют психологические механизмы развития личности и педагогические технологии сопровождения. Теоретические основы данного процесса заключаются в создании образовательных условий, способствующих осознанности, активности и ответственности учащихся, а также в разработке системы педагогических действий, направленных на интеграцию учебной, проектной и социальной деятельности. В результате формируется образовательная среда, где самоопределение выступает не как внешне заданная цель, а как внутренне мотивированное и осознанное движение личности к самореализации.

Барьеры проектирования профессионального самоопределения в школьной практике

Анализ практики показывает, что процесс педагогического проектирования системы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников наталкивается на комплекс взаимосвязанных барьеров. Эти барьеры носят системный характер и проявляются не только на уровне индивидуальных затруднений ученика, но и в организационно-методической и социальной плоскостях, что в совокупности приводит к фрагментарности, формализации профорientационной работы и снижению её результативности.

Для целенаправленного анализа и поиска педагогических решений барьеры проектирования целесообразно систематизировать по трём ключевым уровням, каждый из которых отражает специфические вызовы для образовательной организации (табл. 1, составлено автором).

На личностном уровне ключевыми трудностями выступают неустойчивость самооценки и недостаточная сформированность внутренней позиции учащегося. Старшеклассники часто испытывают противоречие между стремлением к самостоятельности и страхом

ответственности за выбор. Недостаток рефлексивных умений и неразвитость способности к самопознанию приводят к выбору профессии под влиянием внешних факторов – родителей, учителей или группы сверстников, что вызывает ощущение неопределенности, тревожности и затрудняет осознанное самоопределение.

Таблица 1

Уровни барьеров проектирования профессионального самоопределения
(личностный, организационный, социально-средовой)

Уровень проявления	Содержание проблем	Проявления в образовательной практике	Возможные педагогические риски
Личностный	Неустойчивость самооценки, слабое развитие рефлексии, тревожность, внешняя мотивация выбора	Неопределенность профессиональных интересов, подверженность мнению сверстников, избегание ответственности за выбор	Снижение внутренней мотивации, формальный характер самоопределения
Процессуально-организационный	Отсутствие целостной системы профориентации, фрагментарность диагностики, несогласованность действий педагогов	Разрозненные мероприятия без преемственности, несистемное использование диагностических методик, слабая связь с практикой	Потеря индивидуальной направленности сопровождения, перегрузка учащихся информацией
Социально-средовой	Давление семьи, влияние внешних стереотипов, противоречие между школьными и социальными ожиданиями	Родительское навязывание профессии, ориентация на престиж, а не на интересы учащегося	Конформизм, зависимое поведение, подмена личных целей внешними установками

На процессуально-организационном уровне проблемы связаны с несформированностью целостной системы педагогического сопровождения. В большинстве школ профориентационная работа носит эпизодический характер и не опирается на результаты диагностики личности учащихся. Отсутствует согласованность действий педагогов, психологов и родителей, а также преемственность между школьной и вузовской ступенями образования. Недостаток проектных и исследовательских форм обучения ограничивает практический опыт учащихся в моделировании собственных профессиональных траекторий.

На социально-средовом уровне значительную роль играют внешние детерминанты: влияние семейных установок, социальных стереотипов, неустойчивость трудового рынка и информационное давление. Родители нередко навязывают детям выбор, исходя из

собственных представлений о престиже профессии, а не из интересов и склонностей абитуриентов. Средства массовой информации формируют идеализированные или искаженные образы профессионального успеха, что затрудняет реалистическую оценку собственных возможностей. Возникает противоречие между школьной подготовкой и ожиданиями общества: школа ориентирована на академические достижения, тогда как современный рынок труда требует гибкости, креативности и личной инициативы.

В совокупности названные факторы создают структурные и содержательные барьеры в проектировании самоопределения. С одной стороны, у старшеклассников недостаточно развита внутренняя готовность к осознанному выбору, а с другой – педагогическая система не обеспечивает необходимых условий для целенаправленного сопровождения. В результате самоопределение часто приобретает формальный характер: старшеклассники воспринимают выбор профессии как обязательный этап, а не как осмысленный процесс самореализации.

Отдельного внимания заслуживает противоречие между возрастающей потребностью выпускников школ в индивидуальной поддержке и массовым характером образовательного процесса. При большом количестве учащихся персонализированное сопровождение становится затруднительным, что снижает качество проектирования самоопределения и приводит к типовым ошибкам выбора. Отсюда проблемы проектирования самоопределения старшеклассников носят комплексный характер и проявляются как на уровне личности, так и на уровне организации образовательной среды, а их преодоление требует системного подхода, включающего целенаправленную работу по развитию субъектности учащихся, совершенствование педагогических технологий и координацию действий всех участников образовательного процесса.

Пути преодоления барьеров профессионального самоопределения старшеклассников

Преодоление барьеров профессионального самоопределения старшеклассников требует комплексного подхода, объединяющего личностное развитие учащихся, совершенствование педагогической деятельности и организацию образовательной среды, стимулирующей субъектность и самостоятельность. Речь идет не только о коррекции отдельных проблем, но и о системном изменении образовательной практики – переходе от информационного и событийного подхода к проектно-деятельностному и ценностно-смысловому сопровождению.

Ключевым направлением решения проблемы выступает создание проектной образовательной среды, обеспечивающей условия для осознанного выбора и профессионального самоопределения. Такая среда

должна быть открытой и вариативной, должна опираться на партнерство между школой, семьей, вузом и профессиональным сообществом, объединять учебные, воспитательные и внеучебные ресурсы, направленные на формирование у учащихся способности проектировать собственные жизненные и профессиональные траектории.

В рамках предлагаемой модели центральной фигурой становится педагог – наставник, тьютор, фасилитатор, сопровождающий индивидуальный процесс самоопределения, задача которого заключается не столько в передаче информации о профессиях, сколько в организации педагогических ситуаций выбора, побуждающих учащихся к самопознанию, рефлексии и ответственности.

Эффективность сопровождения определяется уровнем сформированности профессиональных компетенций педагога, среди которых ведущими являются диагностическая (умение выявлять интересы, склонности и потенциал учащихся), проектно-организационная (планирование и сопровождение образовательных проектов), коммуникативная (создание доверительных отношений, поддерживающих открытость и сотрудничество), рефлексивная (анализ собственной деятельности и ее влияния на процесс самоопределения учащихся).

В качестве педагогического решения выявленных барьеров нами разработана структурно-содержательная модель сопровождения профессионального самоопределения.

Данная модель представляет собой систему пяти взаимодополняющих ресурсных блоков (K1–K5), реализация которых направлена на последовательное преодоление ограничений личностного, организационного и социально-средового уровней (табл. 2).

Показанная в табл. 2 структура позволяет выстроить целостную систему педагогической поддержки, направленную на согласование личностных, познавательных и социальных аспектов самоопределения. Каждый блок выполняет свою функцию, но только их последовательное взаимодействие формирует устойчивый результат – развитие внутренней готовности к выбору и способности управлять им.

Важным направлением является взаимодействие школы и вуза, которое обеспечивает преемственность образовательных траекторий и реальную связь обучения с профессиональной практикой. Программы наставничества, профориентационные форумы, университетские модули и стажировки позволяют учащимся получать непосредственный опыт участия в профессиональных сообществах, что способствует формированию осознанных мотивов и уменьшает вероятность ошибочного выбора.

Таблица 2

Ресурсные блоки педагогического содействия
самоопределению старшеклассников

Название блока	Основное содержание	Цель реализации
К1 Просветительский	Информирование учащихся о мире профессий, требованиях рынка труда, образовательных возможностях	Расширение представлений о возможных направлениях выбора
К2 Диагностический	Использование психологических и педагогических методик для определения интересов, способностей, типов мотивации	Осознание учащимися собственных ресурсов и затруднений
К3 Проектно-деятельностный	Включение учащихся в учебные, исследовательские, социальные и профессиональные пробы	Формирование опыта осознанного выбора и ответственности
К4 Наставнический	Индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение, организация наставничества со стороны старших и профессионалов	Поддержка личностного роста и уверенности в принятии решений
К5 Адаптационно-рефлексивный	Проведение рефлексивных занятий, тренингов, обсуждений опыта участия в проектах	Осмысление индивидуального пути и коррекция целей самоопределения

Необходимым условием содействия профессиональному самоопределению старшеклассников является институционализация сопровождения самоопределения, то есть включение данной работы в стратегию развития образовательной организации. Это может выражаться на уровне школы – в создании службы тьюторского сопровождения, разработке локальных программ профориентации, формировании базы данных индивидуальных достижений и образовательных планов учащихся; на уровне педагогического коллектива – в системной подготовке педагогов к выполнению новых функций и освоении методик проектной деятельности.

Реализация описанных подходов обеспечивает переход от эпизодического сопровождения к устойчивой педагогической системе, где самоопределение старшеклассника рассматривается как результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса. При этом педагогическая поддержка перестает быть внешней по отношению к ученику и становится средством раскрытия его индивидуального потенциала, развития субъектной позиции и осознанного жизненного выбора.

В целом, пути преодоления барьеров профессионального самоопределения старшеклассников связаны с формированием

образовательной среды, основанной на принципах индивидуализации, деятельностного подхода, партнерства и рефлексивной культуры.

Заключение

Установлено, что процесс педагогического проектирования профессионального самоопределения является не одномоментным действием, а сложной многоуровневой деятельностью, которая требует учета взаимосвязи личностных, когнитивных и социальных компонентов развития старшеклассника. Проведенный анализ позволил выявить и систематизировать ключевые барьеры, препятствующие эффективной организации данного процесса в школьной практике. Эти барьеры носят системный характер и проявляются на трех уровнях: личностном (в форме неустойчивости самооценки, тревожности и внешней мотивации учащихся, что усложняет индивидуальную работу); процессуально-организационном (в отсутствии целостной модели проектирования и недостаточной методической подготовленности педагогов); социально-средовом (в противоречии между семейными ожиданиями, школьными ресурсами и запросами современного общества). Выявленные барьеры определяют необходимость перехода от фрагментарных профориентационных практик к целенаправленному педагогическому проектированию системы сопровождения.

В качестве основного пути преодоления выявленных барьеров в статье обоснована и предложена структурно-содержательная модель, реализация которой ориентирована на создание проектной образовательной среды. Данная среда обеспечивает условия для активного и осознанного участия старшеклассников в выборе и реализации своих жизненных целей. Модель, структурированная в пять ресурсных блоков (просветительский, диагностический, проектно-деятельностный, наставнический и адаптационно-рефлексивный), позволяет выстроить последовательную и целостную систему педагогического содействия, способствующую формированию субъектной позиции старшеклассников и преодолению организационных и методических дефицитов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов педагогами и организаторами образования при разработке образовательных программ, тьюторских моделей, курсов повышения квалификации. Разработанная модель проектирования самоопределения старшеклассников не только способствует их успешной социализации и осознанному профессиональному выбору, но и предлагает конкретный инструментарий для образовательных организаций, направленный на формирование у учащихся личностной зрелости, рефлексивности и готовности к самостоятельному жизненному проектированию.

Список литературы

1. Волкова Е.С., Капцов А.В. Становление субъектности старшеклассников в процессе профессионального самоопределения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 20. № 4. С. 103–116.
2. Гайсин Д.И. Взаимосвязь симптомов подросткового кризиса с профессиональным самоопределением и факторы выбора профессий у старшеклассников // Современная психология образования: приоритеты и перспективы исследований и практик: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2024. С. 60–62.
3. Коршунова А.А. Роль наставничества в профессиональном самоопределении старшеклассников (по результатам опытной работы) // Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук – 2023: материалы конференции. Владивосток, 26–28 апреля 2023 г. С. 27–34.
4. Лаврентьева Е.В., Расходчикова М.Н. Взаимосвязь самоактуализации, мотивации профессиональной деятельности и психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. Москва, 2024. С. 369–372.
5. Наливайко К.В. Использование ресурсов профильного обучения в системе профессионального самоопределения старшеклассников // Педагогический вестник. 2024. № 35. С. 40–42.
6. Протуренко И.А., Шер М.Л. Современные подходы к педагогическому сопровождению старшеклассников в процессе профессионального самоопределения // Молодежная наука в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025. С. 66–68.
7. Санникова Я.В. Наставничество как фактор профессионального самоопределения старшеклассников // Студенческий вестник. 2025. № 20-2 (353). С. 24–27.
8. Фролова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения современных старшеклассников // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Сургут, 2024. С. 86–88.
9. Черемискина И.И., Андреева О.В. Активизация профессионального самоопределения старшеклассников: возможности тренинга, направленного на преодоление субъективных проблем // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12. № 3 (44). С. 66–70.
10. Щербакова Д.А. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Молодежь и образование XXI века: материалы XXIII межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Ставрополь, 2025. С. 909–913.

Об авторе:

ТУЗКОВА Елена Аркадьевна – соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», (125993, г. Москва, Ленинградский просп., 49), e-mail: pupsay15@yandex.ru

Barriers to designing professional self-determination of high school students: pedagogical solutions

E.A. Tuzkova

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

The article explores the concept of «self-determination of high school students» as a holistic process of personal and professional development, based on the interaction of cognitive, motivational-value, and activity-based components. Based on an analysis of practice, the key barriers arising in the pedagogical design of this process at the school level (personal, procedural-organizational, and socio-environmental) are systematized. As a solution, the author proposes a developed model – a system of resource blocks for designing self-determination (educational, diagnostic, project-activity, mentoring, and adaptive-reflective), aimed at overcoming the identified barriers, fostering students' agency, and developing their readiness for conscious choice. Pedagogical conditions for implementing the model are substantiated: creating a project-based educational environment, developing mentoring practices, and individualizing educational trajectories. It is shown that systematic design of high school students' self-determination based on the proposed model is a crucial direction in modern pedagogy, contributing to the formation of a mature, responsible, and self-developing individual.

Keywords: *self-determination, project design, high school students, pedagogical support, educational environment, agency, mentoring, tutoring support, career choice.*

Принято в редакцию: 12.11.2025 г.

Подписано в печать: 11.02.2026 г.