

УДК 94(47).23/29
DOI 10.26456/vthistory/2026.1.218

Конфессиональная история России в преподавании дисциплины «История России» для неисторических специальностей и направлений подготовки

О.А. Панова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

В статье рассматривается конфессиональная история как важнейший содержательный компонент общего курса истории России, который даёт возможность глубже понять механизмы формирования российской государственности, специфику социокультурного развития страны и истоки современного религиозного ландшафта России. На основе проведенного анализа Концепции преподавания истории и базового учебника по истории России для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки под редакцией Ю.А. Петрова определены проблемные зоны изучения конфессиональной истории и обоснована необходимость дальнейшего совершенствования концептуальных подходов к стандартизации содержания исторического образования.

Ключевые слова: Концепция преподавания истории, учебник «История России» для неисторических специальностей и направлений подготовки, конфессиональная история, проблемные зоны изучения конфессиональной истории, многоконфессиональность и поликонфессиональность.

Глобальные изменения в современном обществе, обусловленные социально-экономическими, технологическими и культурными трансформациями, ставят перед системой высшего образования новые задачи. Необходимость обеспечения технологического лидерства РФ при сохранении цивилизационной уникальности страны объясняют те требования, которые сегодня государство и общество предъявляют к компетентности выпускников вузов.

Традиционный акцент на профессиональной составляющей сохраняет свою значимость. При этом подготовка квалифицированного спе-

циалиста не может сводиться исключительно к формированию узкопрофессиональных знаний и навыков и игнорировать ключевые аспекты развития личности. Ценностные ориентиры, включённость в российское социокультурное пространство обеспечивают гармоничное развитие личности и устойчивое развитие общества в целом.

В социогуманитарном блоке дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО для неисторических специальностей и направлений подготовки, дисциплина «История России» занимает ключевое место. В соответствии с Концепцией преподавания

она призвана обеспечить формирование общегражданской идентичности студентов и способствовать пониманию роли России в мировом историческом пространстве¹.

В рамках дисциплины «История России» конфессиональная история выступает как важнейший содержательный компонент, позволяющий раскрыть многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства на всех этапах его развития².

История России не может быть полноценно осмыслена без учёта религиозного фактора, который на протяжении веков оказывал существенное влияние на формирование государственных институтов, развитие культуры и образования, социальные процессы и повседневную жизнь населения. И сегодня в современной России религия продолжает выполнять многогранную роль и занимает значимое место в жизни как всего общества, так и каждого отдельного человека.

По данным ВЦИОМ, религия для многих россиян – это в первую очередь национальная традиция и следование моральным нормам. Такое отношение к религии особенно характерно для молодёжи, которая часто воспринимает религию через призму культуры и истории³.

¹ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2024 г. № МН- 61917 «О концепции преподавания».

² Там же. С. 4.

³ ВЦИОМ. Религия и общество: мониторинг [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical->

Данные аналитического отчёта по итогам мониторингового исследования 2025 г. показывают, что абсолютное большинство наших сограждан идентифицируют себя как верующие, в том числе две трети опрошенных сохраняют приверженность православной вере⁴.

Устойчивый рост интереса к конфессиональной истории во всех возрастных группах российского общества, в том числе в группе молодежи в возрасте от 18 до 24 лет⁵, объясняет необходимость систематизации конфессиональных аспектов российской истории и совершенствования содержания учебных программ и методических подходов.

Конфессиональная история в курсе «История России» для студентов неисторических специальностей не является обособленным разделом, а выступает как сквозная линия, позволяющая глубже понять механизмы формирования российской государственности, специфику социокультурного развития страны и истоки современного религиозного ландшафта России.

В рамках дисциплины «История России» для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки конфессиональная тематика интегрируется в тематические блоки (разделы):

- «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.»;

- «Русь в XIII–XV вв.»;

reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring-09062025 (дата обращения: 31.01.2026).

⁴ Там же.

⁵ Там же.

- «Россия в XVI–XVII вв.»;
- «Россия в XVIII в.»;
- «Российская империя в XIX–начале XX в.»;
- «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»;
- «Современная Российская Федерация (1991 – по настоящее время)»⁶.

Интеграция реализована как сквозная линия общего курса, позволяющая представить религию не фоном, а активным участником формирования государства, права и культуры. Такой подход даёт возможность избежать фрагментарного восприятия студентами неисторических направлений подготовки прошлого и сформировать у них представление о поликонфессиональной традиции России с древнейших времен.

Для того чтобы определить, насколько конфессиональная история методологически обосновано и содержательно выверено интегрирована в общий курс истории России, проведём анализ Концепции преподавания истории для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования и части 1 базового учебника по истории России для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки под редакцией Ю.А. Петрова, подготовленным в соответствии с её требованиями⁷.

⁶ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки ...

⁷ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1 / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2024.

Содержание глав учебника, посвященных культуре России на различных этапах развития страны и раскрывающих глубокое воздействие христианства на литературу, живопись, архитектуру, науку и образование, в анализ не включено.

Изучение курса начинается с раздела «Общие вопросы». Он выполняет важную задачу – закладывает методологические основы и задает ценностно-смысловые ориентиры изучения истории России. Несмотря на то что в предложенной Концепцией преподавания структуре программы в этот раздел конфессиональная история не включена, вводная часть подчеркивает необходимость акцентирования внимания «на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве»⁸.

В соответствии с этими требованиями в § 2 базового учебника («Исторические предпосылки становления российской цивилизации») 1-й главы («Общие вопросы») включён вопрос «Религия и вера в истории России и российской цивилизации»⁹. Многоконфессиональность рассматривается в этом пункте параграфа как основа российской цивилизации. Подчёркивается, что наряду с православием традиционными для страны стали ислам, буддизм и иудаизм, а их статус закреплён в современном законодательстве как часть исторического наследия народов России¹⁰.

⁸ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки ...

⁹ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1. С. 17–18.

¹⁰ Там же. С. 17.

В представленной хронологии укоренения конфессий выделены следующие периоды: X в. – начало распространения ислама (Волжская Булгария), XVII в. – появления буддизма (часть калмыцких племен) и XVIII в. – признание иудаизма после вхождения западных земель в результате раздела Речи Посполитой¹¹.

В учебнике отмечена особая роль православия, принятие которого стало цивилизационным выбором России, что позволило обеспечить вхождение в семью христианских народов при сохранении самобытности и сформировало ядро русского самосознания и духовной идентичности¹².

В этом же параграфе отмечается характерная черта русского православия как союза церкви и государства, рассматривается развитие религиозной политики государства в имперский период, объясняются сложные понятия «секуляризация» и «личное измерение веры», делается вывод о месте православия в укреплении российской государственности, развитии патриотизма и защиты Отечества, формировании русской мысли, духовной и художественной культуры¹³.

В вопросы и задания к этой главе авторами учебника включён вопрос: «Представители каких конфессий живут в России? Какое значение для отечественной истории имел религиозный фактор?»¹⁴.

Интеграция конфессиональной истории в общий курс истории России успешно реализована и в тематические блоки (разделы учебника)

до темы «Российская империя в XIX – начале XX века». Так, в разделе учебника «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.» конфессиональная история включена в канву общеисторического повествования. Христианизация Руси представлена как неотъемлемая часть процесса политогенеза и религиозного оформления государства в конце I тысячелетия нашей эры. Это задает макроисторический контекст и позволяет увидеть место Руси в общем христианском пространстве¹⁵.

Принятие христианства прямо увязано с формированием государства: религия выступает инструментом консолидации, легитимизации власти и культурной унификации. Подчеркнута роль церковной организации как фактора единства: даже в период политической раздробленности сохранялась единая митрополия, что смягчало центробежные тенденции¹⁶.

Предания о выборе веры Владимиром, включенные в этот раздел, отражают реальное религиозное многообразие Евразии. Отмечается, что христианство, ислам и иудаизм – традиционные религии России, что задаёт установку на признание их исторической роли ещё на раннем этапе изучения дисциплины¹⁷.

Византийское влияние раскрыто многогранно, не ограничивается только религией, но рассматривается преемственность в области культуры. Это показывает, как конфессио-

¹¹ Там же.

¹² Там же. С. 18.

¹³ Там же. С. 18.

¹⁴ Там же. С. 28.

¹⁵ Там же. С. 13.

¹⁶ Там же. С. 14.

¹⁷ Там же. С. 16.

нальный выбор определил цивилизационный вектор развития страны¹⁸.

В базовом учебнике истории России этому вопросу посвящён § 8 («Принятие Русью христианства и его значение»)¹⁹, а в конце главы 2 в вопросы и задания включён вопрос, предлагающий студентам назвать основные события, связанные с принятием Русью христианства, и определить историческое значение крещения Руси²⁰.

Концепция преподавания в теме «Русь в XIII–XV вв.» ориентирует на изучение конфессиональной истории в тесном взаимодействии с политическими и социальными процессами этого периода, включая ордынское иго и формирование единого государства. Роль православной церкви в условиях внешней угрозы, деятельность Сергия Радонежского, перенос митрополичьей кафедры в Москву, а также споры между иосифлянами и нестяжателями, неортодоксальные религиозные течения представлены как важные вопросы в изучении отечественной истории этого времени²¹.

Тем не менее в содержании главы 3 «Русские земли в середине XIII – XV в. Образование российского государства» учебника требования Концепции преподавания учтены не в полной мере.

К конфессиональной истории можно отнести несколько строчек о том, что Киев к концу XIII в. утратил роль резиденции митрополита

всей Руси²², о переносе резиденции митрополита при Иване Калите²³ и распространении православия и католицизма в Литовских землях²⁴. И один абзац § 15 «Восточная Европа в XIV–XV вв.» рассказывает о том, что Московское княжество осталось единственным православным государством, установившем автокефалию русской церкви²⁵.

В соответствии с Концепцией преподавания в тематическом блоке (разделе) учебника «Россия в XVI–XVII вв.» конфессиональная история неотделима от общих политических процессов и реформ, проводимых государством, включая учреждение патриаршества и церковную реформу патриарха Никона. Подробно освещены социальные конфликты, в которых религиозный фактор рассматривается как ключевой. А расколу Русской православной церкви, ставшему одним из самых значительных религиозных конфликтов в истории России, отводится соответствующий пункт § 29 «Государство и церковь» (стр. 150–151)²⁶.

Вопросы и задания к главе 6 «Россия в XVII веке» предлагают студентам три вопроса, аргументированное обсуждение которых позволит осмыслить возможность альтернативного развития России как теократии; глубину церковного раскола и влияния церкви на различ-

¹⁸ Там же.

¹⁹ Там же. С. 50 – 52.

²⁰ Там же. С. 66.

²¹ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки... С. 18.

²² История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1. С. 70.

²³ Там же. С. 80.

²⁴ Там же. С. 86.

²⁵ Там же. С. 89.

²⁶ Там же. С. 150–151.

ные стороны российской культуры²⁷.

В тематическом блоке (разделе) «Россия в XVIII веке» конфессиональная история органично встроена в общий нарратив о модернизации государства и расширении империи. Интеграция выстроена по принципу взаимосвязанных политических, социальных и религиозных процессов, без обособления «церковной темы» как в Концепции преподавания, так и в анализируемом учебнике.

Секуляризация представлена как длительная трансформация культуры, а не единовременная реформа. Показаны конкретные механизмы этого процесса, такие как учреждение Монастырского приказа, отмена патриаршества, учреждение Синода и секуляризация церковных земель.

Конфессиональная политика государства представлена как инструмент укрепления центральной власти и межнациональной стабильности. Акцент делается на «взвешенности» государственной политики, которая гарантирует свободу исповедания религий при сохранении контроля над церковными ресурсами. В пункте «Политика в области религии и государства» § 40 («Внутренняя политика Екатерины II. “Просвещенный абсолютизм”») отражена реальная сложность религиозного управления в Российской империи²⁸. В разделе рассматривается неразрывная связь конфессиональной и национальной политики: интеграция нерусских элит в дворянство при сохранении их религиозных привилегий²⁹.

²⁷ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1. С. 166.

²⁸ Там же. С. 203–204.

²⁹ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1. С. 205.

Студенты, изучающие историю России, могут увидеть и понять, что европеизация страны включала не только военные и административные реформы, но и трансформацию роли религии в обществе. Внутренняя политика Екатерины II в базовом учебнике истории России не сводится к «просвещенному абсолютизму» в отрыве от конфессиональной реальности. Такой подход соответствует логике государственной политики в этот период.

В вводной части Концепции преподавания ставится вполне конкретная и понятная задача: «В вопросе о становлении и развитии российской государственности необходимо сделать акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве³⁰.

Однако в этой же Концепции при изучении темы «Российская империя в XIX – начале XX века» не предусматривается рассмотрение процесса развития и правового оформления поликонфессиональности в стране при «первенствующей и господствующей»³¹ роли православия, при котором император имел правовой статус «верховного защитника и хранителя догматов господствующей веры»³². Но именно этот важный аспект позволяет понять уникальность и самобытность рос-

³⁰ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки... С. 4–5.

³¹ Свод законов Российской империи. Том первый. Основные государственные законы. Учреждения государственные. СПб., 1857. Ст. 40.

³² Там же. С. 29.

сийского государства-цивилизации, его традиционные основы и духовно-нравственные ценности.

Дидактическая единица Концепции преподавания, определяющая содержание этой проблемы, сформулирована так: «Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм»³³. Такой подход больше ориентирует на общую характеристику конфессионального пространства России, причем в ограниченном формате, чем на понимание особенностей цивилизационного развития государства в этот период.

Национальная политика государства, национальные движения, национальный вопрос в целом в Концепции преподавания и в базовом учебнике истории России (при изучении этого периода) отделены от конфессиональной истории. Религиозный фактор при освещении этих вопросов полностью отсутствует.

Вместе с тем, в Российской империи было законодательно закреплено, что религия является основой нации (народности), а носителями религий в нем провозглашались не отдельные религиозные объединения, а народы. Рассмотрение национальных вопросов в России в XIX – начале XX в. в отрыве от вероисповедальной политики государства нельзя назвать оправданным.

В базовом учебнике по истории России на изучение темы «Российская империя в XIX – начале XX века» выделено три главы – 9, 10, 11; 16 параграфов – с 43-го по 59-й и 54

страницы (209 по 263)³⁴. Но только в одном абзаце § 52 («Народы России и национальная политика правительства») приведены данные первой переписи населения Российской империи 1897 г., в которые включена, в числе прочего и информация о конфессиональном составе населения³⁵.

Надо отметить, что в самой Концепции употребляются понятия «поликонфессиональность» и «многоконфессиональность». Понятие «многоконфессиональность» используется в описании требований к содержанию раздела «Российская империя в XIX – начале XX века».

Безусловно, термин «поликонфессиональность» и термин «многоконфессиональность» сходны, так как связаны с религиозным разнообразием. Но они имеют важное смысловое отличие, особенно когда речь идет о цивилизационной истории России. Несмотря на то, что четкого определения понятий не существует, «многоконфессиональность» чаще используется для акцента на многообразии религиозных направлений и течений внутри одной религии.

Понятие «поликонфессиональность» используют для описания масштабного религиозного многообразия. Поликонфессиональность «характеризуется наличием ряда религиозных направлений, присутствующих на одной территории или в одном обществе, государстве, что предполагает их взаимодействие между собой, а также с государственными и общественными структу-

³³ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки... С. 49.

³⁴ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1. С. 209–263.

³⁵ Там же. С. 238.

рами»³⁶. Поликонфессиональность является результатом длительного исторического процесса, который и приводит к уникальности и самобытности цивилизации.

Очевидно, что при изучении истории России в XIX – начале XX вв. уместно основываться на таком подходе. Это даёт возможность увидеть целостность и глубину исторического процесса и выйти за рамки простого перечисления конфессий. Несомненно, этот раздел и в Концепции преподавания, и в соответствующем разделе базового учебника следует доработать.

Концепцией преподавания предусмотрено изучение исторического опыта национальной и конфессиональной политики «по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур» при изучении тематического блока (раздела) «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)». При этом делается акцент на необходимость уделения внимания проблемам и противоречиям, которые существовали в этот период³⁷.

В теме «Великая российская революция (1917–1922) и её основные этапы» выделены дидактические единицы, определяющие изучение религиозной политики государства – «Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества» и «Антирелигиозная пропаганда»³⁸.

³⁶ Энциклопедический словарь социологии религии / под редакцией М.Ю. Смирнова. СПб., 2017. С. 23

³⁷ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки... С. 4

³⁸ Там же. С. 60.

В Главе 13 «Великая Российская революция 1917–1922 гг. Трагедия гражданской войны» базового учебника этот вопрос рассмотрен достаточно подробно. В § 66 «Россия от Февраля к Октябрю» содержится информация о достигнутом согласии между Временным правительством и Петросоветом, в результате которого в стране гарантировались свобода слова, печати и собраний, была осуществлена деятельность по упразднению равнообразных религиозных и национальных ограничений. Подчёркивается, что ни тот, ни другой орган власти «не возражал против избрания патриарха и ликвидации государственного контроля над Церковью»³⁹.

В § 68 «Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны» сообщается о принятии Советом народных комиссаров в феврале 1918 г. в рамках новой идеологической политики Декрета о свободе совести, церковных и религиозных обществах», провозгласившего отделение церкви от государства и школы от церкви, а также лишившего церковные и религиозные общества права владеть собственностью⁴⁰.

В тематическом блоке (разделе) «Советский Союз в 1920-е –1930-е гг.» Концепция преподавания предусматривает проблемное рассмотрение реализации политического курса на создание «нового человека», который сопровождался «борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрес-

³⁹ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1. С. 290.

⁴⁰ Там же. С. 301.

сиями по отношению к духовенству и верующим»⁴¹, изъятием церковных ценностей и преследованием служителей культа в условиях борьбы с голодом в 1921–1922 гг.⁴² Также включены вопросы политики советского руководства по отношению к церкви, такие как «обновленчество», пропаганда атеизма, позиция патриарха Тихона и Декларация митрополита Сергия⁴³.

Содержание этих вопросов раскрыто в пункте «Идеология. Государство и церковь» § 73 «Советское общество в 1920-х годах» Главы 14 учебника⁴⁴. А вопрос 12, включённый в вопросы и задания к главе 14, предлагает студентам охарактеризовать политику советского государства в отношении церкви и определить ее идеологические основы⁴⁵.

Пункт «Социальная сфера в 1930-х годах» в § 78 («Новый облик советского общества») Главы 15 («СССР в 1930-х годах») рассматривает проведение советской властью жесткого курса в отношении Церкви, который характеризовался антирелигиозной пропагандой, деятельностью «Союза воинствующих безбожников» и изданием атеистических книг и журналов. В учебнике отмечается, что ограничивались права религиозных организаций, закрывались и сносились религиозные здания по всей стране. Также приводятся факты ре-

прессий по отношению к церковно-служителям⁴⁶.

При изучении темы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны» Концепция преподавания ориентирует на включение содержания, демонстрирующего «смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской православной церкви»⁴⁷.

В базовом учебнике в пункте «Общая обстановка в стране» § 84 («Советский тыл в годы войны») Главы 16 («Великая Отечественная война») содержательно представлено взаимодействие церкви и государства в этот период, отмечено прекращение преследований верующих и открытие новых храмов. В этот пункт включена информация о избрании нового патриарха, которым стал митрополит Сергей (Старгородский), и открытие Духовной академии⁴⁸.

Как видим, в этом разделе профессиональная история довольно полно представлена и позволяет сформировать у студентов понимание особенностей взаимоотношений государства и Русской православной церкви, их единство в достижении главной цели – Победы над фашизмом и освобождении Родины.

В тематическом блоке «Период “перестройки” и распада СССР (1985–1991)» Концепцией препода-

⁴¹ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки... С. 74.

⁴² Там же. С. 75.

⁴³ Там же. С. 77

⁴⁴ История России: учебник для вузов : в 2 частях. Часть 1. С. 316–317.

⁴⁵ Там же. С. 318.

⁴⁶ Там же. С. 335.

⁴⁷ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки... С. 73.

⁴⁸ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть. С. 360.

вания предусмотрено рассмотреть перемены в отношении государства и Русской православной церкви, начало возвращения храмов верующим и восстановление монастырей. Отдельно выделено 1000-летие Крещения Руси⁴⁹.

В главе 19 «Перестройка и распад СССР» учебника истории России проблемы конфессиональной истории России в содержание не включены. Но есть задание для студентов в вопросах и заданиях к главе 19, которое предлагает, пользуясь дополнительными источниками информации, подготовить доклад об изменении отношений между государством и Русской православной церковью в годы перестройки. Рекомендуются включить в него сюжет о праздновании 1000-летия Крещения Руси⁵⁰.

Последний раздел «Современная Российская Федерация (1991 – по настоящее время)» Концепции преподавания и соответствующая Глава 22 учебника истории России конфессиональных аспектов истории в современный период не содержат.

Таким образом, можно сделать вывод, что Концепцией преподавания предусмотрено интегрированное изучение конфессиональной истории в общем курсе истории России. Методическая ценность такого подхода позволяет не сводить ее к обособленной «церковной истории», а включить в политические, правовые и культурные процессы.

При таком подходе создаются условия для понимания студентами

пространственно-временной перспективы. Они могут увидеть и понять долгосрочные последствия выбора веры и преемственность традиций, согласно которым, например, ислам и иудаизм являются частью российского религиозного ландшафта с древности.

Вместе с тем следует отметить проблемные зоны изучения конфессиональной истории в общем курсе истории России:

1. Структурная фрагментарность.

Конфессиональные сюжеты в учебнике часто представлены эпизодически, не удается выдержать сквозную линию на протяжении изложения всего курса истории России. Отсутствует четкая периодизация конфессиональной истории как самостоятельного процесса.

2. Доминирование институциональной истории.

Акцент сделан на церковной иерархии Русской православной церкви, реформах, законах, но мало внимания уделяется повседневной религиозности, народным верованиям и традициям.

3. Упрощение межконфессионального взаимодействия.

Не в полной мере раскрывается вопрос взаимодействия религий, их сосуществование. Практически отсутствуют данные о развитии региональных практик конфессиональной истории, например, Поволжья, Кавказа, Сибири.

⁴⁹ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки... С. 81.

⁵⁰ История России: учебник для вузов: в 2 частях. Часть 1. С. 414.

4. Дисбаланс по периодам.

Конфессиональная история России XIX – начала XX в. и современной России практически не представлена, а период перестройки ограничивается только заданием к главе.

Безусловно, хронологические рамки дисциплины «История России» не позволяют глубоко в полной мере рассмотреть сложные вопросы конфессиональной истории XX – начала XXI в., такие как советская антирелигиозная политика, постсоветское «религиозное возрождение», миграционные и глобализационные вызовы. Трудно передать синхронность процессов – например, одновременно рассматривать процессы секуляризации элиты в Российской империи и сохранение народной религиозности.

Очевидно, что объективные причины не позволили в базовом учебнике по истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки добиться идеальной интеграции конфессиональной истории в общий курс. Дальнейшее совершенствование концептуальных подходов к преподаванию истории России и стандартизации содержания исторического образования для неисторических специальностей и направлений подготовки позволит добиться этого.

Ключевая задача – не «уместить всё», а сформировать у студентов системное видение роли религии в истории России при жёстких временных рамках – может быть решена с помощью правильных методических решений. Одно из них – организация проектно-исследовательской деятельности студентов по изучению историко-конфессионального ландшафта и проблемных вопросов конфессиональной истории на каждом этапе российской истории.

Презентация результатов проектов на практических занятиях позволит выстроить сквозную линию конфессиональной истории и понять, как религия формировала и продолжает формировать российское общество, и осознать современные механизмы регулирования конфессиональных отношений.

Об авторе:

ПАНОВА Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра отечественной истории, ФГБОУ «Тверской государственный университет», (170100, Россия, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31, каб. 207), e-mail: Panova.OA@tversu.ru

Confessional history of Russia in teaching the discipline "History of Russia" for non-historical specialties and areas of training

O.A. Panova

Tver State University, Tver, Russia

This article examines confessional history as a crucial substantive component of the general course in Russian history, providing a deeper understanding of the mechanisms of Russian statehood formation, the specifics of the country's sociocultural development, and the origins of Russia's contemporary religious landscape. Based on an analysis of the Concept of History Teaching and the basic textbook on Russian history for students in non-historical majors and fields of study edited by Yu. A. Petrov, problem areas in the study of confessional history are identified and the need for further improvement of conceptual approaches to standardizing the content of historical education is substantiated.

Keywords: *Concept of History Teaching, textbook "History of Russia" for non-historical majors and fields of study, confessional history, problem areas in the study of confessional history, multi-confessional and multi-confessional nature*

About the author:

PANOVA Olga Anatolyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, the Associate Professor, the Department of Russian History, Tver State University, (170100, Russia, Tver, Trekhsvyatskaya str., 16/31, room 207), e-mail: Panova.OA@tversu.ru

Статья поступила в редакцию 14.07.2025 г.

Подписана в печать 21.04.2026 г.