

Противодействие буллингу в китайских вузах: состояние и перспективы

Лю Чуньянь^{1,2}, С.Н. Махновец¹

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

²Шэньянский педагогический университет, г. Шэньян, КНР

В данной статье систематизированы теоретические основы, современное состояние и практические результаты применения позитивной психологии в противодействии буллингу в китайских вузах, подробно проанализированы основные трудности в процессе ее реализации. На основе передового международного опыта предложены целевые меры по совершенствованию и перспективы развития. Работа служит теоретической основой и практическим руководством для академического обмена и взаимного использования опыта в сфере обеспечения безопасности кампуса в китайских и российских высших учебных заведениях.

Ключевые слова: *позитивная психология, китайское высшее образование, университетский буллинг, практика противодействия буллингу.*

I. Введение

Высшее образование как ключевое звено подготовки кадров выполняет важную миссию по формированию высококвалифицированных специалистов, всесторонне развитых в нравственном, интеллектуальном, физическом, эстетическом и трудовом отношениях. Безопасная, гармоничная и доброжелательная среда в вузе является фундаментальным условием реализации этой миссии.

Одним из негативных процессов, мешающих формированию такой среды, является буллинг – это систематическое, запугивание и физическое или психологическое давление, осуществляемое одним человеком или группой, направленное на подчинение и причинение вреда. По сравнению с буллингом в системе основного образования, в высшем образовании он характеризуется скрытностью, многообразием и сложностью. Формы его проявления выходят за рамки традиционных физических конфликтов и включают словесные оскорбления, социальную изоляцию, кибернападения, академическое вытеснение и другие виды, затрагивая студентов бакалавриата, аспирантов, иностранных студентов и другие группы. Подобные действия не только наносят долгосрочный вред психическому здоровью, становлению личности и академическому прогрессу обучающихся, но и могут

© Лю Чуньянь,
Махновец С.Н., 2026

спровоцировать экстремальные инциденты, угрожая стабильности в вузе и социальной гармонии.

Перспективным современным направлением для оптимизации образовательной среды вуза может послужить позитивная психология, которая была предложена М. Селигманом в 90-х годах XX века, её ядро заключается в обращении внимания на позитивные эмоции человека, позитивные качества и позитивную социальную среду, а также в том, чтобы через формирование у индивида таких позитивных черт, как психологическая устойчивость, эмпатия и совместная деятельность, снизить возникновение негативного поведения [1, с. 280]. Это соответствует ключевому требованию борьбы с буллингом в средних и начальных школах – предотвращение в первую очередь, комплексное решение проблем и устранение их причин. В отличие от традиционного однообразного подхода к борьбе с буллингом, который фокусируется на «проблемах и репрессивных ограничениях», противодействие буллингу с точки зрения позитивной психологии обращает больше внимания на выявление сильных сторон и потенциала учеников, формирование позитивной школьной культуры и межличностных отношений, а также на достижение перехода от пассивного реагирования к активному предотвращению и от репрессивных ограничений к позитивной поддержке и развитию.

В настоящее время Китай и Россия придают большое значение повышению качества высшего образования и обеспечению безопасности в вузах. В сфере противодействия буллингу обе страны сталкиваются со многими общими проблемами и дифференцированными вызовами, а применение позитивной психологии становится важным направлением решения проблем буллинга в университетах обеих стран. На основе практики китайских высших учебных заведений данная статья анализирует современное состояние, результаты и трудности применения позитивной психологии в противодействии буллингу, предлагает пути оптимизации и перспективы развития. Статья не только отражает специфическую практику китайских вузов по противодействию буллингу, но и создаёт платформу для академического обмена и взаимного обмена опытом между китайскими и российскими вузами в данной области, способствуя совместному развитию глобального движения по противодействию буллингу в высшем образовании.

II. Теоретические основы применения позитивной психологии в противодействии буллингу в образовательных организациях.

Концепции позитивной психологии предоставляют прочную теоретическую основу для работы по борьбе с буллингом в средних и начальных школах, среди которых три теории имеют наибольшее значение: во-первых, теория формирования позитивных качеств, которая утверждает, что позитивные качества индивида (например, эмпатия, доброта, ответственность, смелость) являются основанием для

противодействия негативным поведением и формирования хороших межличностных отношений. Путем систематического формирования позитивных качеств у учеников можно снизить возникновение актов буллинга [2, с. 561]; во-вторых, теория психологической устойчивости, которая подчеркивает адаптивные и восстановительные способности индивида при столкновении с трудностями и конфликтами. Формирование психологической устойчивости у учеников может помочь жертвам лучше справиться с травмой от буллинга, а также направить агрессоров на осознание вреда своего поведения и осуществление поведенческого перехода [3, с. 1832]; в-третьих, теория формирования позитивной среды, которая утверждает, что благоприятная школьная, семейная и социальная среда являются важной гарантией для формирования позитивных качеств и снижения негативного поведения. Путем создания позитивной, инклюзивной и взаимопомогающей школьной атмосферы можно эффективно сдерживать появление буллинга [4, с. 660].

В последние годы китайские высшие учебные заведения благодаря государственной политике активно осуществляют углубленную интеграцию позитивной психологии в деятельность по противодействию буллингу в учебных заведениях. Постепенно сложилась практическая модель, основанная на теоретическом руководстве, приоритетной профилактике, эффективном вмешательстве и культурном обеспечении. Были достигнуты промежуточные результаты в формировании позитивных качеств студентов, предотвращения буллинга и создания гармоничной университетской среды.

В китайских высших учебных заведениях концепции позитивной психологии комплексно интегрированы в профилактическую работу по противодействию буллингу, преодолевая однобокость традиционных предупредительных мероприятий и сосредотачиваясь на формировании позитивных качеств обучающихся. С помощью тематических лекций, учебных курсов по позитивной психологии, групповых тренингов и других форм работы студентам разъясняется значение эмпатии, доброжелательности и ответственности, предлагается обучение конструктивному разрешению межличностных конфликтов, формируется система ценностей, основанная на неприятии буллинга, уважении к окружающим и взаимопомощи. Это позволяет студентам в практической деятельности испытывать позитивные эмоции, развивать положительные личностные качества, стимулирует их к активному пресечению случаев буллинга и смелому обращению за помощью [5, с. 40].

При вмешательстве и урегулировании случаев буллинга в учебном заведении в отношении пострадавших на базе центра психолого-педагогического сопровождения вуза применяются методы психологической коррекции на основе позитивной психологии. Они помогают пострадавшим преодолеть психологическую травму,

восстановить уверенность в себе, раскрыть собственные сильные стороны и потенциал, а также выйти из негативного опыта буллинга. Одновременно с помощью групповых тренингов для пострадавших формируется система социальной поддержки и повышается их психологическая устойчивость. В отношении лиц, совершивших буллинг, применяются методы поведенческой коррекции на основе позитивной психологии. Они направлены на осознание допущенных ошибок, раскрытие позитивных качеств и потенциала, формирование правильных ценностных ориентаций и норм межличностного общения, а также исправление негативных поведенческих привычек [6, с. 5].

В ходе развития цифровизации университетской среды китайские высшие учебные заведения интегрируют концепции позитивной психологии с цифровыми технологиями для повышения точности и эффективности мер по противодействию буллингу. Осуществляется мониторинг эмоционального состояния студентов, особенностей их межличностных отношений, выявляются потенциальные угрозы буллинга и психологические кризисы. На основе психологических диагностик выделяются студенты с низкой способностью к эмоциональной регуляции и напряженными межличностными отношениями, им своевременно направляются предупредительные сигналы. Психологи и кураторы оказывают целенаправленную психологическую помощь и проводят коррекционные мероприятия, организуют тематические групповые занятия по позитивной психологии, способствуя повышению психологической устойчивости студентов и обеспечению их долгосрочного личностного развития [7, с. 24].

III. Трудности применения позитивной психологии в практике противодействия буллингу в китайских высших учебных заведениях

Несмотря на то, что в практике применения позитивной психологии в противодействии буллингу в китайских высших учебных заведениях достигнуты определённые промежуточные результаты, в процессе её реализации сохраняется ряд серьёзных проблем, обусловленных различиями в понимании концепции, обеспеченности ресурсами, практической компетентностью и другими факторами, что ограничивает полноценное достижение ожидаемых эффектов.

Во-первых, во многих высших учебных заведениях отсутствует глубокое понимание позитивной психологии, наблюдаются искажения в её восприятии, из-за чего её применение носит формальный характер. Позитивная психология не сводится лишь к психологической помощи, однако часто игнорируются её ключевые составляющие – формирование позитивных качеств личности и создание благоприятной психологической среды. В практике противодействия буллингу психологическая поддержка оказывается только после возникновения инцидентов, при этом не проводится работа по формированию позитивных качеств обучающихся на ранней стадии, что не позволяет

достичь основной цели – предупреждения буллинга. В связи с недостаточным пониманием позитивной психологии у сотрудников вузов отсутствует осознанность и готовность использовать её теоретические положения и методики в противодействии буллингу; по-прежнему применяются традиционные модели осуждающего воспитания и дисциплинарных санкций, не реализуя полностью позитивное воспитательное воздействие позитивной психологии. Кроме того, часть студентов и их родителей имеют ошибочные представления о позитивной психологии, считая её лишь набором общих оптимистических установок. В результате активность участия в проводимых вузом мероприятиях по позитивному психологическому воспитанию остаётся низкой, что мешает формированию эффективного взаимодействия между университетом и семьёй.

Во-вторых, наблюдается неравномерность распределения ресурсов и недостаточный уровень профессионализации. Применение позитивной психологии в противодействии буллингу требует достаточного обеспечения профессиональными ресурсами, однако в настоящее время в китайских высших учебных заведениях наблюдается неравномерное распределение кадрового потенциала в области психологии и финансовых вложений. Преподаватели-психологи не проходят систематическую подготовку по позитивной психологии, в связи с чем им сложно грамотно применять её теории и методы в работе по противодействию буллингу. Ограниченность финансовых вложений в позитивное психологическое образование, техническое обеспечение психологической коррекции и цифровые системы превентивного реагирования не позволяет обеспечить полноценное внедрение практик позитивной психологии.

Наконец, наблюдается недостаточная интеграция теории и практики, отсутствуют адресность и долгосрочность подхода. Содержание позитивного психологического образования оторвано от реальных потребностей студентов: оно преимущественно основано на теоретическом изложении и не включает практические материалы, приближенные к повседневной жизни студентов высших учебных заведений. Это не позволяет пробудить интерес к участию в мероприятиях и эффективно решать реальные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в межличностном общении и эмоциональной регуляции. Применение позитивной психологии сосредоточено в основном на профилактическом образовании и последующем вмешательстве, отсутствует комплексное объединение всех этапов – профилактики, превентивного реагирования, вмешательства, восстановления и рефлексии. Механизмы постоянного и стандартизированного применения ещё не сформированы должным образом, поэтому невозможно обеспечить устойчивый долгосрочный эффект. Кроме того, недостаточно развито персонализированное

позитивное психологическое вмешательство для различных групп студентов – аспирантов, иностранных обучающихся, студентов из малоимущих семей.

IV. Перспективы практического применения позитивной психологии в противодействии буллингу в китайских высших учебных заведениях

Учитывая существующие трудности практического применения позитивной психологии в противодействии буллингу в китайских высших учебных заведениях, а также требования развития китайского высшего образования и общие потребности китайских и российских вузов в обеспечении университетской безопасности, в перспективе необходимо опираться на основные концепции позитивной психологии, углублять методологические подходы, оптимизировать ресурсное обеспечение, интегрировать теорию и практику, развивать межведомственное взаимодействие. Это позволит последовательно повышать эффективность применения позитивной психологии, формировать адресную, профессиональную и долгосрочную модель профилактики и вмешательства, а также укреплять международное сотрудничество и обмен опытом для обеспечения высококачественного развития деятельности по противодействию буллингу в учебных заведениях.

Во-первых, необходимо осуществлять пропаганду и распространение идей позитивной психологии, а также проводить обучение методам вмешательства, основанным на теоретических положениях позитивной психологии. Следует организовывать научно-просветительские мероприятия для штатных преподавателей университетов, административного персонала и родителей. Проведение таких мероприятий, в том числе в формате онлайн-конференций, помогает им понять основы позитивной психологии, изучить причины возникновения университетского буллинга и способы его преодоления, а также повысить способность окружения студентов использовать методы позитивной психологии в профилактике буллинга в университете. В работе со студентами университетов целесообразно использовать привлекательные для молодёжи форматы, помогающие им научиться адекватно воспринимать окружающие события, регулировать собственные эмоции и поведение. К таким формам относятся короткие видеоролики и мини-сериалы в социальных сетях.

Во-вторых, государственная политика и финансовая поддержка должны обеспечивать сбалансированное развитие работы вузов по противодействию буллингу. Чтобы решить проблему долгосрочного отставания в этой работе высших учебных заведений центральных и западных регионов, региональных и частных вузов, необходимо увеличить инвестиции ресурсов в данные учебные заведения. Одновременно следует последовательно реализовывать политику сотрудничества государства и вузов, объединяя усилия Министерства образования, местных органов власти и участвующих в сотрудничестве

высших учебных заведений. Необходимо укреплять взаимодействие ведомственных вузов с региональными совместно созданными учебными заведениями, а также сотрудничество Министерства образования с местными властями. Путем онлайн-обмена курсами по позитивной психологии, системами раннего предупреждения школьного буллинга и передовым опытом применения методов вмешательства в случаях буллинга оказывается поддержка слабым вузам. Это позволяет им опираться на собственные этнокультурные преимущества, учитывать основные потребности студентов и формировать уникальные направления профилактики и преодоления буллинга.

В-третьих, внедрение углублённых мер по предотвращению студенческого буллинга, формирование механизма профилактики и противодействия, охватывающего этапы до совершения буллинга, в процессе его совершения и после него. Применение положений позитивной психологии на каждом из этапов противодействия буллингу. На этапе поступления студентов в высшее учебное заведение – выявление потенциальных буллеров и потенциальных жертв буллинга с помощью анкетного опроса. В повседневной деятельности – усиление патрулирования и мониторинга всех зон вуза, осуществление контроля в разное время: как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Преподаватели высшей школы уделяют больше внимания выслушиванию мыслей и мнений студентов. С использованием студенческих объединений и дисциплин по общей психологии на регулярной основе проводятся курсы и мероприятия, опирающиеся на позитивную психологию, способствующие формированию личностных качеств и характера студентов. После того как случай буллинга в студенческой среде произошёл, куратор академической группы совместно со специалистами вуза по воспитательной работе и педагогом-психологом, обращаясь к совместно созданной базе кейсов буллинга, проводит психологическую работу с буллером, жертвой буллинга и свидетелями буллинга, основанную на подходах позитивной психологии. В завершение необходимо обобщить полученный практический опыт, пополнить базу кейсов буллинга, а также уточнить и доработать план практических мероприятий.

В-четвертых, профилактика и противодействие студенческому буллингу требуют координированного взаимодействия трёх сторон: семьи, высшего учебного заведения и общества в целом. Общество должно пропагандировать традиционную добродетель доброжелательного отношения к людям, разработать специализированное приложение по проблематике буллинга, повысить уровень внимания к буллингу со стороны родителей, учебных заведений, местных сообществ и соответствующих ведомств. Путём сотрудничества с социальными организациями, службами психологической помощи и благотворительными фондами необходимо привлечь для студентов

профессиональные ресурсы коррекции на основе позитивной психологии, что позволит комплексно повысить профессиональный уровень профилактики и противодействия буллингу. Преподаватели высшей школы должны изучать семейные обстоятельства студентов и уделять повышенное внимание тем из них, чьи родители применяют домашнее насилие или отсутствуют в силу разных причин. Родителям необходимо понимать межличностные проблемы и психологические трудности, с которыми их дети сталкиваются в вузе. Родители должны своевременно взаимодействовать с вузом и участвовать совместно с образовательным учреждением и местными сообществами в антибуллинговых мероприятиях, обеспечивая тем самым замкнутый цикл управления случаями буллинга и достигая цели сокращения масштабов этого явления среди студентов.

Пятое, усиление международного взаимодействия и обмен опытом. Буллинг в вузах является общей проблемой мирового высшего образования, а применение позитивной психологии выступает важным направлением её решения. В перспективе китайские высшие учебные заведения будут расширять академические связи и сотрудничество с университетами России и других стран, формировать механизмы совместного противодействия буллингу, обмениваться практическим опытом, методиками вмешательства и научными результатами в области применения позитивной психологии для предотвращения буллинга. Планируется проведение совместных межгосударственных исследований, направленных на изучение общих проблем и специфических особенностей буллинга в китайских и российских вузах, поиск путей внедрения позитивной психологии, адаптированных к национальным условиям обеих стран, с целью широкого распространения практик позитивной психологии в сфере противодействия буллингу в мировом высшем образовании. Будет укрепляться межгосударственный обмен и подготовка специалистов по противодействию буллингу: организовываться взаимные визиты ученых и преподавателей, обмен практическим опытом и исследовательскими результатами. Это позволит повысить международный уровень компетенций специалистов, послужит мостом для академического взаимодействия и сотрудничества в сфере обеспечения университетской безопасности в Китае и России, а также будет способствовать совместному развитию глобального движения по противодействию буллингу в высшем образовании.

V. Заключение

Позитивная психология открывает новые теоретические и практические подходы к противодействию буллингу в китайских высших учебных заведениях. В настоящее время позитивная психология постепенно интегрирована во все направления работы – профилактическое образование, вмешательство и урегулирование

инцидентов, формирование благоприятной университетской среды, что позволило сформировать практическую модель с китайскими особенностями. Вместе с тем следует отчетливо понимать, что в процессе применения позитивной психологии сохраняются ряд проблем: искаженное понимание концепции, неравномерное распределение ресурсов, недостаточная интеграция теории и практики, несовершенство механизмов взаимодействия, которые требуют дальнейшего совершенствования. В перспективе китайские высшие учебные заведения, руководствуясь основными идеями позитивной психологии, будут углублять понимание концепции, оптимизировать распределение ресурсов, укреплять интеграцию практики, совершенствовать механизмы сотрудничества и расширять международные обмены. Это позволит постоянно повышать эффективность применения позитивной психологии, формировать более безопасную, гармоничную и доброжелательную университетскую среду и обеспечить надежные условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, гармонично развитых в нравственном, интеллектуальном, физическом, эстетическом и трудовом отношениях. Китайские вузы будут активно делиться практическим опытом применения позитивной психологии в противодействии буллингу, укреплять академические связи и сотрудничество с университетами России и других стран, содействовать взаимному обмену опытом в сфере обеспечения университетской безопасности, совместно решать проблему буллинга и вносить вклад в высококачественное развитие мирового высшего образования.

Список литературы

1. Seligman M.E.P., & Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. In M. Csikszentmihalyi (Ed.), *Flow and the foundations of positive psychology: The collected works of Mihaly Csikszentmihalyi*, 2014, 279–298. Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8_18
2. Seligman Martin Elias Peter (M.E.P. Seligman). The president's address // *American Psychologist*. 1998. 54: 559–562.
3. 段文杰, 卜禾. 积极心理干预是“新瓶装旧酒”吗?[J]. *心理科学进展*. 2018. 26(10):1831–1843. [Дуан Вэньцзе, Бу Хэ. Является ли позитивная психологическая интервенция «старым вином в новых бутылках»? // *Прогресс психологических наук*. 2018. № 10 (26). С. 1831–1843.]
4. Corral Verdugo V. The positive psychology of sustainability. *Environ Dev Sustain* 2012. №14, 651–666. <https://doi.org/10.1007/s10668-012-9346-8>
5. 张艳红. 积极心理学在大学生心理健康教育中的应用[J]. *课程教育研究*. 2014. (35):39-40. [Чжан Янхун. Применение позитивной психологии в психолого-педагогическом образовании студентов // *Исследования по курсу образования*. 2014. № 35. С. 39–40.]
6. 姜娜娜. 山东省济南市在校大学生伤害相关行为现状及影响因素研究[D]. 山东大学, 2024. DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2024.006761. [Цзян Нанна.

Состояние и факторы поведения, связанного с травмами, среди студентов города Цзинань провинции Шаньдун: магистерская диссертация. Шаньдунский университет, Цзинань, 2024. DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2024.006761.]

7. 郭栋. 数字化视角下大学生感恩情感培养模式创新研究[J]. 公关世界. 2026 . (02):23–25. [Го Дун. Инновационные модели воспитания чувства благодарности у студентов в цифровой среде // Мир общественных связей. 2026. № 02. С. 23–25].

Об авторах:

ЛЮ Чуньянь – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Россия, г. Тверь, ул. Желябова, 33); аспирант, Шэньянский педагогический университет, (КНР, 110034, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253), e-mail: 18309883360@163.com

МАХНОВЕЦ Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор, и.о. директора Института педагогического образования и социальных технологий, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Россия, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: msn-prof@yandex.ru

Anti-bullying measures in Chinese universities: current status and prospects

Liu Chunyan^{1,2}, S.N. Makhnovets¹

¹Tver State University, Tver, Russia

²Shenyang Normal University, Shenyang, China

This paper systematically reviews the theoretical foundation, current application status, and implementation effects of positive psychology in anti-bullying practice in Chinese universities, deeply analyzes the prominent dilemmas in its application, and proposes targeted optimization paths and future prospects based on advanced international experience. It aims to provide theoretical references and practical experience for academic exchanges and knowledge sharing in campus safety governance between Chinese and Russian universities.

Keywords: *positive psychology, Chinese higher education, campus bullying, anti-bullying practice.*

Принято в редакцию: 09.01.2026 г.

Подписано в печать: 08.05.2026 г.