

УДК 378.4:62(510)  
Doi: 10.26456/vtspyped/2026.2.204

## **Гуманитарная стратегия развития современного китайского университетского образования**

**Ван Цзявэнь**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, РФ  
Шэньянский педагогический университет, г. Шэньян, КНР

Осуществленный теоретический анализ научных исследований российских и китайских ученых в сфере высшего инженерного образования в части обеспечения его гуманитарной направленности, позволил охарактеризовать его цивилизационный феномен в контексте национальной доктрины развития образования в КНР, а также систематизировать стратегические векторы миссии гуманитарного инженерного образования как релевантный ответ на современные вызовы меняющегося мира: медиативный, воспитательный, эмоционально-ценностный.

***Ключевые слова:** гуманитарное образование; университетское инженерное образование, миссия гуманитарного образования, стратегии гуманитарной направленности инженерного образования.*

### *Феномен гуманитарного образования*

Современные глобальные цивилизационные вызовы, такие как изменение климата, экологические катастрофы, достижение достойного уровня качества жизни, интеграция физического и виртуального пространства жизнедеятельности человека, сопровождаемая проблемой обеспечения кибербезопасности, а также и ряд других, принципиально значимых вопросов, детерминируют настоятельную потребность актуализации гуманитарного вектора парадигмы инженерного образования. Сегодня университеты призваны обеспечить подготовку инженерных кадров, способных, с одной стороны, быть конкурентоспособными в русле международных стандартов развития высшего технического образования, с профессиональной готовностью и личностной установкой на обеспечение технологического суверенитета национальной экономики и промышленности. Важно отметить, что современный инженер призван не только создавать и обеспечивать функционирование сложных технологических систем и проектов, но и быть готовым к прогнозированию и личной ответственности за предупреждение возможных экономических, социальных и этических последствий, потенциально способных негативно влиять на качество жизни человека.

© Ван Цзявэнь, 2026

Так, в рамках работы Международной научно-технической конференции «Инновационные технологические системы и процессы в машиностроении» (Республика Беларусь, ноябрь 2023) среди обсуждаемых проблем подготовки кадров рельефно был обозначен вопрос о безусловной необходимости целостности и неразрывности научно-технического и гуманитарного компонентов в реализации университетского инженерного образования, направленного на подготовку будущих специалистов, не только владеющих передовыми профессиональными компетенциями, но и обладающими развитыми коммуникативными способностями, нравственными личностными качествами, критическим мышлением, профессиональной этикой [1].

Вместе с тем, обретающая сегодня статус устойчивой стратегии дальнейшего цивилизационного развития концепция сохранения национально-культурной идентичности и духовной самобытности, инициаторами и активными драйверами продвижения которой являются Российская Федерация и Китайская Народная Республика, детерминируют необходимость определения парадигмы инженерных кадров, гармонично сочетающих современные, на уровне мировых стандартов, научно-технические компетенции с гуманитарной культурной, базирующейся прежде всего на национальных духовных и смысложизненных концептах.

В данном контексте значительный интерес представляет стратегия развития университетского высшего образования в современном Китае. Его дальнейшее развитие как мощного государства с сильной экономикой руководство страны связывает с усилением гуманитарной направленности университетского образования. В сентябре 2024 года Председатель КНР Си Цзиньпин выступил с важной речью на Национальной конференции по образованию, в которой обозначил стратегические ориентиры развития системы образования, представленные в январе 2025 года в Плате развития системы образования, согласно которому к 2035 году КНР должна занимать в этой важнейшей сфере на всех ее уровнях лидирующие позиции. Необходимо подчеркнуть, такие приоритетные концепты и условия реализации Плате как «мощная идеологическая составляющая, возможности для конкуренции между талантами, акцент на научно-техническую сферу, обеспечение высокого уровня жизни населения, а также повышение международного влияния Китая» [2].

Определяющая роль в достижении Китаем уровня мировой образовательной державы принадлежит университетскому образованию. Сегодня ведущие университеты страны (университет Цинхуа и Пекинский университет) вошли в топ-20 мирового рейтинга университетов QS. Следует отметить, что значительная часть китайских университетов (более 80%) обеспечивают образовательный процесс с

использованием самых новейших цифровых ресурсов и возможностей искусственного интеллекта [3].

Важно отметить акцент руководства страны в достижении обозначенной стратегии, заключающийся в развитии независимого университетского образования, его направленности на обеспечение технологического лидерства страны. Председатель КНР Си Цзиньпин подчеркивал, будущий университет мирового класса в Китае должен обладать китайской спецификой, отвечать особенностям развития Китая, это и есть цель развития высшего университетского образования мирового класса [5, с. 11]. Высшее образование Китая должно следовать по пути социализма с китайской спецификой и высоко нести знамя построения мощной страны в сфере высшего образования. Китайская специфика – это путь, а построение мощной страны в сфере высшего образования – это цель [13].

Одной из актуальных проблем китайского университетского образования является достижение феномена локализации цивилизации в стратегии его развития. Необходимо заметить, что вопросы локализации китайского образования рассматриваются в аспекте его одновременной интернационализации.

Ключевая роль в достижении целей феномена «локализации» применительно к университетскому инженерному образованию принадлежит гуманитарному блоку преподаваемых в вузе учебных дисциплин. Так, известный китайский педагог Ту Югуан, обсуждая проблему феномена в аспекте развития университетского образования высказал предположение о том, что наиболее рельефно «характеристики каждой цивилизации проявляются только в гуманитарных науках» [8, с. 8]. Поэтому, – обоснованно предупреждает ученый, – игнорирование этого уникального предназначения гуманитарного знания, по существу, не позволяет проявляться подлинным чертам китайской цивилизации в стратегии китайского университетского образования. В связи с этим, возникает серьезный риск его развития только как «университет в Китае» (university in China), а не как «университет Китая» (university of China) [8, с. 9]. Следовательно, обращение к идеи локализации как фактору сохранения традиционных национальных ценностей, современных особенностей экономического и социокультурного развития с учетом «китайской специфики» в аспекте развития образования призвано обеспечить цивилизационную идентичность «университета Китая» как уникального драйвера развития страны на современном этапе.

В исследованиях, посвященных проблеме обеспечения гуманитарного вектора развития университетского образования отмечается, что «профессиональный» этап китайского высшего образования за последние 100 лет являлся отрицанием его «гуманитарного» этапа, который формировался за предыдущие 4500 лет. В данном контексте высказывается утверждение, что если современное

китайское высшее образование действительно имеет стремление укорениться и быть истинно «китайским» высшим образованием, оно должно включать в себя в свое содержание компонент «гуманитарные науки». Это не означает «равенство» гуманитарных и научно-профессиональных дисциплин. Важно понимать предназначение гуманитарного компонента университетского образования, миссию преподавателей гуманитарных дисциплин, что заключается уникальным направлением формирования мировоззрения, гуманитарного просвещения, воплощения гуманистического духа, который преподаватели призваны передавать студентам [9, с. 124].

#### *Миссия гуманитарного образования*

Гуманитарная стратегия университетского образования в Китае основана на «социалистических ценностях с китайской спецификой», что предполагает подготовку инженеров мирового уровня в единстве с их приверженностью социалистическим идеалам, что являются условием для укрепления «национального возрождения». В связи с этим, несомненный мировоззренческий ресурс гуманитарного образования, наличие уникальной просветительской функции в формировании социалистических идеалов студенческой молодежи позволяет рассматривать гуманитарную направленность инженерного образования как значимый фактор подготовки высококвалифицированных кадров, нацеленных на развитие инновационных процессов для достижения технологического лидерства на уровне мировых стандартов.

#### *Медиативная миссия*

Феноменальность гуманитарных предметов в пространстве университетского инженерного образования заключается в их содержательном ресурсе, способным обеспечить у будущих инженерных кадров представления о современных научно-технических достижениях как результате преемственной траектории социокультурного развития в целом. Нельзя не согласиться с утверждением, что именно «гуманитарное образование является посредником в распространении информации о прошлых, настоящих и будущих культурных достижениях» [1]. Следовательно, по существу, одной из основных стратегий гуманитарной направленности университетского технического образования Китая является его медиативная миссия, создающая переход не только между различными эпохами и культурами, а формирующая важное для момента университетского профессионального становления способность воспринимать и понимать генезис, концепты прошлого и настоящего, в том числе с проекциями в будущее, фундаментального и прикладного инженерного знания как целостной картины в контексте цивилизационного развития. Современный выпускник китайского университетского инженерного образования призван владеть конкурентоспособными на мировом уровне профессиональными компетенциями в единстве с современным гуманитарным

мировоззрением, базирующемся на традициях китайской культуры и социалистических идеалах.

В связи с этим, важной задачей является развитие рефлексивных способностей, эмоционально-ценностного отношения к будущим результатам деятельности в сложной и ответственной для обеспечения качества жизни человека сфере технологического развития. Следовательно, для формирования инженерного мышления с учетом таких обозначенных концептов как рефлексивное и эмоционально-ценностное отношение к процессу и результату в профессиональной деятельности, будущим инженерам необходимо овладеть умениями осуществлять «мысленные эксперименты» и комбинировать возможные эмоционально-ценностные образы» [1]. Именно поэтому в новых условиях развития образования трансформируется взгляд на парадигму инженерного образования, предполагающего его как процесс овладения студентами базовыми концепциями и теориями через личный опыт и переживания в аспекте готовности выпускника инженерного профиля принести максимальную пользу своему государству и обществу. В данном контексте обоснованно утверждать, что актуализация гуманитарной направленности инженерного образования отвечает вызову, который обозначен в государственной стратегии его развития в КНР.

#### *Воспитательная миссия*

Цзинь Яоци, бывший президент Китайского университета Гонконга, считает, что современный университет, претендующий на вуз мирового уровня, призван обеспечивать подготовку не только высокопрофессиональных специалистов, но и всесторонне развитую личность. Примечательно, что в связи с этим, ученый считает недопустимым академический (профессиональный) приоритет университетского образования, которое призвано гармонично сочетать истину (наука) с добром и красотой (гуманитарное и моральное воспитание) [11].

Заслуживает внимание, в русле обсуждаемой проблемы, суждение о том, что «стать зрелым экспертом – значит понимать социальную структуру и принципы взаимодействия между людьми» [4,22]. Автор, для примера реализации приведенного концептуального тезиса характеризует содержание образования в Национальном аграрном университете имени Мичурина. Так, студенты, бакалавриата в области сельскохозяйственного машиностроения, помимо профессиональных дисциплин, изучают следующие социальные и гуманитарные дисциплины: философию, иностранные языки, историю и экономическую теорию (в качестве базовых дисциплин); русский язык и культуру, юриспруденцию, психологию и педагогику (в качестве обязательных дисциплин); политологию, социологию, культурологию, историю научно-технического развития, историю Тамбовской области,

экономику промышленности и корпоративную экономику (в качестве факультативных дисциплин) [4, с. 23].

Среди китайских специалистов в области высшего образования устойчивым является мнение, что сегодня в меняющемся мире, ориентированном на технологии, гуманитарным наукам сейчас как никогда необходимо играть сбалансированную и перспективную роль в учебном процессе. Это подтверждается тем, что гуманитарные науки не только расширяют мировоззренческий кругозор студентов, но конструктивно влияют на формирование навыков творческого и критического мышления, а также на развитие способностей обоснованного и ответственного представления своей позиции. Неоспоримым является утверждение о том, что гуманитарное образование помогает нам понять влияние науки, технологий и медицины на общество и воспитывать таланты для всестороннего развития.

*Гуманитарное образование – принципиальное условие  
достижения общих интересов человечества*

Укрепление гуманитарного образования - это не простая корректировка структуры дисциплин высшего образования, а необходимость и логическое обоснование отстаивания общих интересов и реализации идеи создания сообщества высшего образования, служащего судьбам человечества. Его неизбежность проистекает из трех аспектов: ценностного аспекта, системного аспекта и практического аспекта.

*Ценностный аспект*

Цянь Сюхун, академик Китайской инженерной академии и президент Восточно-Китайского педагогического университета, подчеркивает, что «Ключ к превращению «бесполезного» и «не приносящего пользы» научно-технического творчества в «полезное» и «благотворное приносящее пользу» находится в гуманитарных науках. Чем стремительнее развитие науки и техники, тем большее значение приобретают гуманитарные науки. Гуманитарные науки являются препятствием развития. Это расширяют границы гуманитарного знания далеко за пределы национальных интересов, побуждая рассматривать актуальные вызовы, например, обозначенные сегодня перед университетским инженерным образованием в КНР, обоснованно претендующим на самобытный путь развития, во взаимосвязи с благополучием всего человечества.

*Концептуальное измерение*

Концептуальное измерение миссии гуманитарного образования связано с решением непреходящего фундаментального предназначения образования, которое заключается в воспитании готовности растущего человека неизменно следовать общепринятым смысло-жизненным ценностям бытия. Именно это представляется сегодня ключевым

фактором дальнейшего цивилизационного развития с сохранением культурной идентичности и конструктивным способом адаптации человека в быстро меняющемся мире.

В 2021 году ЮНЕСКО опубликовала доклад «Переосмысливая наше совместное будущее: новый общественный договор в области образования», в котором критикуются современные приоритеты в достижении образовательных результатов и обозначены перспективные в контексте цивилизационного развития ориентиры. Так, в докладе подчеркивается, что, «нынешняя система образования привила людям ошибочное представление о том, что краткосрочные привилегии и комфорт важнее долгосрочной устойчивости. Эти концепции подчеркивают ценность личного успеха, национальной конкуренции и экономическое развитие, но они не способствуют единству, сотрудничеству и пониманию нашей взаимозависимости. Поэтому образование необходимо использовать в качестве основы для действий в интересах общества и общих интересов, а отношения между человеком и человеком, человеком и природой, человеком и технологией должны быть перестроены» [6, с. 10].

В докладе четко указано, что образование в XXI веке должно взять на себя фундаментальную функцию содействия развитию человека, становлению его гуманитарного мышления, формированию гуманитарного способа жизнедеятельности. Те, кто получил образование, должны, во-первых, научиться учиться; во-вторых, научиться что-то делать; в-третьих, научиться жить в условиях быстро меняющегося мира; в-четвертых, научиться жить вместе в многополярном мире. Обозначенные результаты образования должны стать «четырьмя столпами» образования в различных странах, поскольку соответствуют целям и принципам гуманитарной стратегии образования независимо от конкретной направленности профессиональной подготовки, ориентированы на всестороннее воспитание и развитие для обеспечения «необходимой безопасности» человечества и развития науки и техники...Только поддерживая и совершенствуя гуманитарное образование, мы можем гарантировать ценность человеческого существования и обеспечить людям осмысленную жизнь. Это незаменимая ценность гуманитарных наук и новая отправная точка для процветания и развития гуманитарных наук в эпоху искусственного интеллекта» [10].

Поскольку содержание гуманитарного образования обеспечивается такими учебными дисциплинами, например, как литература, история, философия и ряд других, то внимание при их изучении неизбежно фокусируется на смысло-жизненных ценностях, нравственных исканиях человечества, цивилизационных концептах

*Гуманитарное образование регулирует искусственный интеллект*

В 2025 году сотрудник ЮНЕСКО Тиффани Джаннини в своем выступлении на конференции Global Wisdom Education заявила: «Глобальное образование переживает глубокий сдвиг парадигмы, вызванный генеративным ИИ. В настоящее время для учащихся стало обычным явлением напрямую использовать контент, созданный ИИ, в качестве личных достижений. Когда такие ключевые задачи продолжают решаться и если машины начнут доминировать, куда денется суть образования?» [12, с. 65]. Сегодня возникла ситуация, характерная тем, что искусственный интеллект, который должен был использоваться в качестве эффективного педагогического инструмента профессионального становления современных инженерных кадров, по существу имеет тенденцию обретения основного «технологического субъекта» образования по отношению к соответствующей позиции непосредственно самого преподавателя [7, с. 57]. Важно понимать, что чем более рельефно начинает проявлять себя тенденция «всемогущего» потенциала искусственного интеллекта, тем более актуальной и первостепенной становится ответственность университетского образования в обеспечении его гуманитарной направленности.

Еще в 1990-х годах в китайских университетах началось движение за реформу гуманитарного образования, инициатором которого стал Хуачжунский университет науки и технологий Китая, взявший на себя инициативу по внедрению различных средств повышения гуманитарной грамотности студентов. В то время это движение получило широкий отклик и также оказало значительное влияние на последующее развитие высшего образования в Китае. Сегодня Китай переживает уникальный период масштабного экономического, политического и социального развития. Следовательно, и китайское высшее инженерное образование также должно проектировать перспективы своего будущего в обозначенных контекстах. Являясь важным фактором повышения качества университетской подготовки инженерных кадров в Китае, гуманитарное образование призвано содействовать формированию готовности выпускника университета быть уверенным в собственном жизненном пути, своей профессиональной подготовке, знаниях, политической системе государства и ценностях национальной культуры.

### **Список литературы**

1. Аманов М.Э., Джумадова А.Х. Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования в технических вузах // Новые материалы, оборудование и технологии в промышленности: Материалы Международной научно-технической конференции молодых ученых. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2023. С. 190.



профессором Амброузом Кингом, пятым ректором СУНК  
<https://www.cuhk.edu.cn/zh-hans/article/15714>

12. 易鑫,付刚,曾海军,等.人机协同催生教育新生态 — 从 2025 全球智慧教育大会看教育的未来 [J]. 中国电化教育, 2025, (11): 60–69. [И Синь, Фу Ган, Цзэн Хайцзюнь и др. Сотрудничество человека и машины способствует созданию новой образовательной экосистемы — будущее образования, как его видят участники Глобальной конференции по интеллектуальному образованию 2025 года // Китайские образовательные технологии. 2025. № (11). С. 60–69.].
13. 周远清.走中国特色之路建高等教育强国 [J]. 中国高等教育, 2017, (19):1. [Чжоу Юаньцин. Построение сильной нации в сфере высшего образования по пути китайской специфики // Китайское высшее образование. 2017. № (19). С. 1].

*Об авторе:*

Ван Цзявэнь – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (РФ, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33); аспирант Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет (КНР, 110034, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253), e-mail: 13945115243@163.com

## **Humanities strategy for the development of modern Chinese university education**

**Wang Jiawen**

Tver State University, Tver, Russia  
Shenyang Normal University, Shenyang, China

A theoretical analysis of Russian and Chinese research on higher engineering education, focusing on its humanities focus, allowed us to characterize its civilizational phenomenon within the context of China's national education development doctrine and systematize the strategic vectors of the mission of humanities engineering education as a relevant response to the contemporary challenges of a changing world: meditative, educational, and emotional-value-based.

**Keywords:** *humanities education; university engineering education, mission of humanities education; strategies for the humanities orientation of engineering education.*

Принято в редакцию: 25.01.2026 г.

Подписано в печать: 03.06.2026 г.