

Аксиологические основы формирования духовно- нравственных и гражданско-патриотических ценностей будущего педагога в условиях трансформации социокультурной среды

В.П. Гребенщикова

ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет
им. П.Д. Осипенко», г. Бердянск

В статье представлено теоретико-методологическое обоснование аксиологических основ формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей будущего педагога в условиях трансформации социокультурной среды. Объект исследования – процесс формирования ценностного потенциала будущих учителей в системе профессионального образования. Цель работы – раскрыть диалектическое единство духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей как основы целостной ценностной системы педагога. В качестве методов использованы теоретический анализ педагогической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ и аксиологический подход. Обоснована модель диалектического взаимодополнения двух групп ценностей: духовно-нравственные ориентиры гуманизируют патриотизм, предотвращая его деградацию в формализм, а гражданско-патриотические ценности предоставляют нравственным идеалам социально-практическое поле для реализации. Выявлены двойственные эффекты факторов трансформации среды (поликультурность и цифровизация) и предложены практические рекомендации по формированию ценностного потенциала будущих педагогов через создание культурно-ценностной атмосферы вуза, применение деятельностных методов и развитие критической цифровой грамотности. **Ключевые слова:** аксиологический подход, духовно-нравственные ценности, гражданско-патриотические ценности, будущий педагог, социокультурная среда, поликультурность, цифровизация, ценностное воспитание.

Современная педагогическая реальность характеризуется трансформацией социокультурной среды под влиянием поликультурности и цифровизации. Эти факторы создают двойственный контекст для ценностного воспитания будущих педагогов: расширяя возможности доступа к культурному наследию и межкультурного диалога, они одновременно порождают риски фрагментации сознания, снижения эмпатии и манипулятивного воздействия на ценностную сферу личности.

Проблема исследования заключается в фрагментарности существующих подходов к формированию ценностей в педагогическом образовании, где

© Гребенщикова В.П., 2026

духовно-нравственные и гражданско-патриотические ориентиры часто рассматриваются изолированно. Такая разобщённость ведёт к формированию неинтегрированных ценностных установок, не способных служить надёжным фундаментом профессиональной деятельности педагога.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование аксиологических основ формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей будущего педагога как единой системы. Были использованы методы исследования: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ педагогической литературы, аксиологический подход как методологическая основа.

Реализация поставленной цели требует определения методологической основы исследования, в качестве которой выступает аксиологический подход. Берущий своё начало от греческого понятия *axios* (ценный), этот подход позволяет рассматривать педагогический процесс не как техническую трансляцию знаний, а как целенаправленное приобщение личности к системе культурных смыслов и социально значимых ориентиров [11]. В контексте подготовки будущих учителей данная методология приобретает особую значимость, поскольку образование выступает не нейтральной процедурой, а пространством интериоризации духовных, нравственных и гражданских ценностей, становящихся внутренними регуляторами профессионального поведения педагога.

Центральным в аксиологической парадигме является трактовка ценности как «самоцели общественного развития», при этом личность рассматривается как высшая ценность, вокруг которой концентрируется воспитательное воздействие [11]. Такая установка принципиально меняет логику профессиональной подготовки педагога: акцент смещается с формирования узкоспециальных компетенций на становление целостной личности, способной выступать носителем и транслятором культурных смыслов. Будущий учитель в этой модели предстаёт не просто специалистом-исполнителем, а ключевым агентом ценностной трансляции, чья собственная система ориентиров определяет характер формирования ценностной картины мира у обучающихся.

Культурологическое измерение аксиологического подхода подчёркивает неразрывную связь ценностей с конкретным культурно-историческим контекстом. Культура выступает одновременно средой зарождения, хранителем и транслятором ценностей, обеспечивая их преемственность между поколениями. В этой связи цель социокультурного воспитания будущего педагога формулируется как формирование «Человека культуры» — личности, сочетающей духовную свободу, гуманность и творческую активность [11]. Такая концепция предполагает интеграцию ценностного содержания в образовательный процесс через культурные практики и принцип уважения культурного многообразия. Практическое воплощение аксиологического подхода в системе педагогического образования находит отражение в разработке учебных

дисциплин гуманитарно-ориентированного профиля, таких как «Основы духовной культуры», призванных развивать у студентов представления о нравственных идеалах, составляющих фундамент духовной культуры личности [9]. В поликультурной образовательной среде, характерной для современного вуза, аксиологический подход приобретает дополнительное измерение. Как отмечает Ф.В. Хутаева, что в современной ситуации знакомство с национальной культурой и историей не может ограничиваться рамками одной культуры. Необходимым условием становится диалог культур и сравнительное изучение, что позволяет обучающемуся увидеть ценность своей культуры в глобальном контексте и понять универсальные нравственные основы, связывающие различные этнические традиции. [10]. В результате процесс формирования личностной идентичности будущего педагога органично соотносится с осознанием себя частью многонационального гражданского сообщества, объединённого общими базовыми ценностями [10].

Таким образом, аксиологический подход обеспечивает методологическое единство процесса формирования ценностного потенциала будущего педагога. Он позволяет преодолеть фрагментарность традиционных подходов, объединив в единую систему этическое измерение, представленное духовно-нравственными ценностями, социально-политическое измерение, выраженное в гражданско-патриотических ценностях, и культурно-исторический контекст их становления. Выбор данного подхода в качестве методологического фундамента исследования обусловлен его способностью обеспечить целостное рассмотрение педагога как личности, профессионала и агента культурной трансляции в условиях динамичной трансформации социокультурной среды.

Рассмотрев аксиологический подход как методологическую основу, перейдём к анализу содержания и взаимосвязи ключевых ценностных ориентиров, формируемых у будущего педагога. Формирование ценностного потенциала предполагает целостное осмысление двух взаимосвязанных групп ориентиров – духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Несмотря на относительную самостоятельность каждой из них в педагогической теории, их содержательное разграничение не должно вести к искусственному разделению в процессе воспитания. Напротив, именно их диалектическое единство обеспечивает становление личности педагога как носителя гуманистических идеалов, способного к социально ответственной деятельности.

Духовно-нравственные ценности составляют этический фундамент профессиональной личности учителя. К их числу относятся справедливость, честность, совесть, милосердие, ответственность, эмпатия и способность к состраданию [9]. Эти ориентиры формируют внутренний регулятор поведения, определяющий не только профессиональные решения педагога, но и характер его взаимодействия с обучающимися, коллегами и родителями. Как подчёркивают

Н.М. Сажина и Ю.Н. Сеницын, в условиях современного социокультурного кризиса, проявляющегося в снижении уровня духовности и нравственном саморазрушении личности, целенаправленное формирование данных ценностей приобретает особую актуальность для системы педагогического образования [9]. С.А. Караваева расширяет понимание духовно-нравственных ценностей, определяя их как универсальные человеческие ориентиры, позволяющие человеку осознавать своё предназначение в жизни, роль в индивидуальном развитии и полезность своих действий по отношению к людям и миру в целом [3]. Такая трактовка подчёркивает не только рефлексивно-смысловую, но и социально-практическую функцию данных ценностей, что особенно значимо для будущего педагога, чья профессиональная деятельность носит выраженный воспитательный характер.

Гражданско-патриотические ценности ориентированы на формирование социально ответственной позиции личности по отношению к обществу и государству. Их содержание включает патриотизм как любовь к Родине и уважение её культурно-исторического наследия, гражданскую ответственность, уважение к закону, толерантность и готовность к участию в общественной жизни [2]. Согласно Д.В. Ивановой и В.В. Константиновой, гражданско-патриотическое воспитание представляет собой непрерывный, целенаправленный процесс становления личности как патриота и гражданина, основной целью которого выступает формирование гражданственности как интегративного качества. Это качество включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств в условиях культурного многообразия [2]. В контексте профессиональной подготовки педагога данная группа ценностей приобретает двойную направленность: с одной стороны, она определяет становление самого студента как сознательного гражданина, с другой – формирует у него профессиональные компетенции для будущей воспитательной работы с обучающимися.

Ключевым теоретическим выводом анализа выступает установление диалектического единства двух указанных групп ценностей. Это единство проявляется в их взаимодополняемости и взаимообогащении. Духовно-нравственные ценности выполняют гуманизирующую функцию по отношению к гражданско-патриотическим ориентирам: они наполняют патриотизм и гражданственность содержанием справедливости, эмпатии и ответственности, предотвращая тем самым их трансформацию в формальную лояльность, национализм или идеологический догматизм. Без нравственного фундамента патриотические чувства рискуют деградировать в ксенофобию или слепое подчинение власти, утрачивая свой гуманистический потенциал.

Обратная связь проявляется в том, что гражданско-патриотические ценности предоставляют духовно-нравственным идеалам социально-практическое поле для реализации. Нравственные установки, оставаясь исключительно внутренними убеждениями, могут не транслироваться в конкретные поступки. Гражданско-патриотическая ориентация выводит нравственность из сферы созерцания в плоскость социальной активности, делая её деятельностной. Анализ социально значимых проблем через кейс-технологии позволяет студентам осмыслить взаимосвязь личной нравственной позиции и гражданской ответственности, формируя у них представление о патриотизме как о деятельном чувстве, предполагающем личную вовлечённость в решение общественно значимых вопросов [8].

Особую значимость диалектического единства ценностей приобретает в контексте профессиональной деятельности педагога. Е.А. Плужникова подчёркивает, что духовно-нравственное развитие будущего учителя – это процесс интериоризации высших духовных и нравственных ценностей, определяющих его профессиональную позицию [7]. Однако эта интериоризация не может рассматриваться изолированно от социального измерения личности. Готовность педагога к воспитательной деятельности предполагает не только наличие у него развитой нравственной рефлексии, но и способность к трансляции этих ценностей в условиях многонационального класса, цифровой образовательной среды и культурного многообразия. Именно поэтому формирование ценностного потенциала будущего учителя должно строиться на принципе неразрывности духовно-нравственного и гражданско-патриотического измерений.

Таким образом, диалектическое единство духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей выступает методологической основой для проектирования процесса ценностного становления будущего педагога. Духовно-нравственные ценности обеспечивают гуманистическое наполнение патриотизма, предотвращая его дегуманизацию, в то время как гражданско-патриотические ориентиры создают условия для практической реализации нравственных идеалов в социальной деятельности. Такой синтез позволяет преодолеть традиционную дихотомию «личность – общество» и формировать у будущего учителя целостную ценностную систему, способную служить основой как для его собственного профессионально-личностного развития, так и для эффективной воспитательной работы с подрастающим поколением в условиях трансформирующейся социокультурной среды.

Раскрыв диалектическое единство духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей как методологическую основу формирования целостной ценностной системы педагога, необходимо проанализировать внешние условия, в которых осуществляется этот процесс. Современная образовательная среда характеризуется

динамичной трансформацией под влиянием двух ключевых факторов – поликультурности и цифровизации, которые определяют специфику ценностного становления будущего педагога и требуют адаптации традиционных воспитательных подходов.

Поликультурная образовательная среда трансформирует логику приобщения студентов к ценностям. Как отмечает Ф.В. Хугаева, в условиях культурного многообразия процесс формирования духовно-нравственных ориентиров не может строиться по монокультурной модели линейной трансляции [10]. Он требует организации диалога культур и выявления универсальных нравственных оснований, объединяющих различные этнические сообщества. Такой подход позволяет будущему педагогу осознать ценность собственной культуры в контексте мирового разнообразия, формируя зрелую, не конфликтную национальную идентичность [10].

О.Н. Омаров, С.З. Закарьяева и М.Г. Курбанисмаилова подчёркивают, что поликультурная среда становится эффективным условием формирования гражданско-патриотической позиции тогда, когда студент учится сочетать чувство принадлежности к своей культуре с уважением самобытности других этнических групп [6]. В результате личностная идентичность будущего учителя формируется не в противопоставлении «своих» и «чужих», а как осознание себя частью многонационального гражданского сообщества, объединённого общими базовыми ценностями – любовью к Родине, уважением к закону, готовностью к диалогу [6].

Двойственное влияние на ценностное становление будущего педагога оказывает цифровизация образовательной среды. С одной стороны, цифровые технологии расширяют доступ к культурно-историческому наследию, позволяют организовывать проектную деятельность в виртуальных командах и создавать интерактивные среды для обсуждения нравственных дилемм [1]. С другой – цифровая среда порождает риски фрагментации сознания, клипового мышления, снижения эмпатии и уязвимости перед манипулятивными воздействиями [4]. Эмпирические данные свидетельствуют об отставании в развитии духовно-нравственной сферы личности студентов педагогических вузов на фоне роста цифровой активности [4].

Р.А. Алиханова подчёркивает, что базовые ценности – коллективизм, эмпатия, ответственность – в условиях цифровой трансформации не утрачивают значимости, но требуют новой формы трансляции [1]. Это означает необходимость формирования у студентов не только цифровых компетентностей, но и способности к критической оценке контента и противостоянию манипуляциям.

Важным аспектом является преодоление риска формализма в гражданско-патриотическом воспитании. Р.С. Наговицын и А.Д. Кривоногов отмечают, что цифровые инструменты могут стать средством модернизации

воспитательного процесса только при условии, что патриотизм трактуется не как набор внешних атрибутов, а как ценностная позиция, предполагающая принятие высших духовно-нравственных ориентиров [5].

Таким образом, факторы трансформации социокультурной среды не отменяют традиционные ценности, а требуют их новой педагогической трансляции. Поликультурность актуализирует задачу формирования способности к диалогу культур на основе общих нравственных оснований. Цифровизация ставит задачу развития критической цифровой грамотности как защиты ценностного ядра личности и одновременно использования цифровых возможностей для обогащения ценностного опыта. Оба фактора подтверждают необходимость создания в педагогическом вузе особой культурно-ценностной атмосферы, в которой студент проживает ценности через деятельностный опыт – проектную работу, диалог культур, рефлексию собственных ценностных выборов. Только такой подход позволяет сформировать у будущего учителя целостную систему духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, способную служить фундаментом его личностного развития и эффективной воспитательной деятельности.

Проведённое теоретико-методологическое исследование позволило обосновать аксиологические основы формирования ценностного потенциала будущего педагога. Данный потенциал представляет собой целостную систему, в которой духовно-нравственные и гражданско-патриотические ориентиры находятся в неразрывном единстве.

Теоретическая значимость исследования определяется следующим вкладом в развитие педагогической науки. Установлено диалектическое единство двух групп ценностей: духовно-нравственные ориентиры выступают гуманистическим фундаментом, предотвращающим вырождение гражданско-патриотических чувств в национализм или формальную лояльность, в то время как гражданско-патриотические ценности предоставляют нравственным идеалам поле для практической реализации. Обоснована эвристичность аксиологического подхода как методологического фундамента, который позволяет преодолеть искусственную дихотомию «личность – общество» и рассматривать педагога в единстве двух ипостасей: как носителя ценностей и как активного агента их трансляции. Выявлена амбивалентность влияния современных социокультурных факторов. Показано, что поликультурность требует не простой толерантности, а сформированной способности к продуктивному диалогу культур. Цифровизация, в свою очередь, создает беспрецедентные возможности для доступа к наследию, но одновременно порождает риски фрагментации ценностного сознания, что требует выработки механизмов психологической защиты.

Практическая значимость исследования заключается в определении векторов модернизации профессиональной подготовки педагогов: 1) сквозной интеграции ценностного компонента в содержание всех учебных

дисциплин, а не только воспитательных мероприятий; 2) моделирования в вузе особой культурно-ценностной среды, выступающей необходимым условием для интериоризации ценностей; 3) замены формальных методов воспитания деятельностными практиками, обеспечивающими личностную вовлеченность студентов; 4) формирования у будущих педагогов критической цифровой грамотности как инструмента защиты ценностного ядра личности от манипулятивных воздействий.

В совокупности это позволяет подготовить педагога, способного реализовать свою двойственную миссию: выступать целостной личностью с устоявшейся ценностной системой и одновременно обладать профессиональными компетенциями для эффективной трансляции этих ценностей подрастающему поколению.

Список литературы

1. Алиханова Р.А. Возможности и риски духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях цифровой образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 28–31.
2. Иванова Д.В., Константинова В.В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 344–351.
3. Караваева С.А. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов вуза // Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Образование и здравоохранение». 2023. № 2 (22). С. 17–19.
4. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология». 2021. Т. 16. № 5. С. 30–40.
5. Наговицын Р.С., Кривоногов А.Д. Гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза культуры с использованием веб-сайтов на основе искусственного интеллекта // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 1. С. 22–24.
6. Омаров О.Н., Закарьяева С.З., Курбанисмаилова М.Г. Поликультурная образовательная среда вуза как условие формирования гражданско-патриотической позиции студента // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 80–82.
7. Плужникова Е.А., Терсакова А.А., Шкуропий К.В. Духовно-нравственное и личностное развитие будущего педагога: профессиональная подготовка к работе с семьёй // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. С. 252–255.
8. Прокофьева О.Н., Макаренко А.Д. Кейс-технология как средство формирования нравственных ценностей студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. С. 256–259.
9. Сажина Н.М., Сеницын Ю.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров у студентов высшей школы в процессе изучения

- учебной дисциплины «Основы духовной культуры» // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6. № 6. С. 2–10.
10. Хутаева Ф.В. Современные формы духовно-нравственного воспитания студентов в поликультурной среде вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 309–312.
11. Шенделева С.В. Романова Л.С. Подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология». 2022. Т. 17. № 3. С. 128–132.

Об авторе:

ГРЕБЕНЩИКОВА Вероника Петровна – аспирант, ассистент кафедры психолого-педагогического и эстетического образования, ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко» (271118, Запорожская область, г. Бердянск, ул. Свободы, д. 101/1), e-mail: vp25.11.2020@yandex.ru

The axiological foundations of the formation of the spiritual, moral and civic-patriotic values of the future teacher in the context of the transformation of the socio-cultural environment

V.P. Grebenshchikova

Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko, Berdyansk

The article presents a theoretical and methodological substantiation of the axiological foundations of the formation of spiritual, moral and civil-patriotic values of a future teacher in the context of the transformation of the socio-cultural environment. The object of the research is the process of forming the value potential of future teachers in the professional education system. The purpose of the work is to reveal the dialectical unity of spiritual, moral and civil-patriotic values as the basis of an integral value system of a teacher. The methods used are theoretical analysis of pedagogical literature, comparative analysis and an axiological approach. A model of dialectical complementarity of two groups of values is substantiated: spiritual and moral guidelines humanize patriotism, preventing its degradation into formalism, and civil-patriotic values provide moral ideals with a socio-practical field for implementation. The dual effects of environmental transformation factors (multiculturalism and digitalization) have been identified and practical recommendations have been proposed for the formation of the value potential of future teachers through the creation of a cultural and value atmosphere at the university, the use of activity-based methods and the development of critical digital literacy.

Keywords: *axiological approach, spiritual and moral values, civic and patriotic values, future teacher, socio-cultural environment, multiculturalism, digitalization, value education.*

Принято в редакцию: 25.02.2026 г.

Подписано в печать: 05.06.2026 г.