

Подготовка педагогических кадров к тьюторскому сопровождению старшеклассников в процессе поддержки их профессионального самоопределения

Е.А. Тузкова, Е.Ю. Пряжникова

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации», г. Москва

Представлено обоснование программы подготовки педагогических кадров к тьюторскому сопровождению старшеклассников. Представлена структура программы повышения квалификации «Профессиональное самоопределение школьников: практические аспекты», рассчитанной на 36 академических часов и включающей нормативно-организационный и практико-методический блоки. Сделан вывод о том, что подготовка педагогических кадров к тьюторскому сопровождению старшеклассников должна быть ориентирована на формирование готовности педагога проектировать образовательные маршруты, поддерживать субъектную позицию обучающегося и создавать условия для осознанного профессионального выбора.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старшеклассники, тьюторское сопровождение, педагогические кадры, повышение квалификации, профориентационная работа, образовательная траектория.

Введение. Профессиональное самоопределение старшеклассников в современных условиях приобретает характер длительного и многоэтапного процесса, связанного с выбором образовательной траектории, осмыслением личностных ресурсов, оценкой профессиональных перспектив и готовностью принимать решения в ситуации неопределенности. Расширение вариантов профильного обучения, изменение рынка труда, рост требований к гибкости карьерного развития и необходимость постоянного обновления профессиональных компетенций усиливают значение педагогической поддержки обучающихся на этапе старшей школы. Особую роль в данном процессе играет тьюторское сопровождение, ориентированное на развитие самостоятельности старшеклассника, его способности к рефлексии, целеполаганию и осознанному построению индивидуального образовательного маршрута. Актуальность исследования обусловлена тем, что традиционные формы профориентационной работы, основанные преимущественно на информировании, тестировании и разовых консультациях, уже не обеспечивают достаточной глубины сопровождения профессионального выбора [11]. Старшекласснику требуется не только информация о

профессиях и образовательных программах, но и педагогическая помощь в осмыслении собственных интересов, ценностей, возможностей, ограничений и перспектив.

Проблема исследования состоит в том, что готовность педагогов к тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников не формируется автоматически в рамках общей педагогической подготовки. Такая готовность требует освоения специальных компетенций: понимания возрастных особенностей старшеклассников, владения методами активизации профессионального и личностного самоопределения, умения проводить групповую и индивидуальную работу, использовать диагностические инструменты, разрабатывать программы педагогической помощи и оценивать эффективность сопровождения. Отсюда возникает необходимость обоснования содержания программы подготовки педагогических кадров, направленной на развитие профессиональной готовности к тьюторскому сопровождению старшеклассников в процессе поддержки их профессионального самоопределения.

Целью статьи является обоснование программы подготовки педагогических кадров к тьюторскому сопровождению старшеклассников в процессе поддержки их профессионального самоопределения.

Задачи исследования: 1) раскрыть современные основания подготовки педагогов к тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников; 2) определить структуру и содержание программы повышения квалификации педагогических кадров в данной области; 3) охарактеризовать ожидаемые результаты реализации программы через систему профессиональных компетенций педагога-тьютора.

Методология исследования основана на положениях личностно-деятельностного, компетентностного и тьюторского подходов, позволяющих рассматривать профессиональное самоопределение старшеклассников как процесс активного построения образовательной и профессиональной траектории при педагогической поддержке. В качестве методов исследования использованы теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение материалов по проблеме профориентационной работы со старшеклассниками, структурно-содержательный анализ программы повышения квалификации, а также моделирование содержания подготовки педагогических кадров к тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников как направление подготовки педагогических кадров

Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сложный педагогический и психологический

процесс, связанный с осознанием обучающимся собственных интересов, способностей, ценностей, образовательных возможностей и требований будущей профессиональной деятельности. В старшем школьном возрасте выбор профессии приобретает особую значимость, поскольку данный период связан с формированием жизненных планов, развитием самосознания, уточнением ценностных ориентиров и переходом к более ответственному построению образовательной траектории. Л.И. Божович рассматривала самоопределение как одно из центральных новообразований юношеского возраста, связанное с обращенностью личности в будущее и стремлением занять новую социальную позицию [1]. И.С. Кон подчеркивал значение ранней юности как периода становления самосознания, идентичности и жизненных планов, от которых зависит устойчивость дальнейшего профессионального выбора [5].

В педагогическом аспекте профессиональное самоопределение старшеклассника нельзя сводить к выбору конкретной профессии или направления подготовки. Е.А. Климов рассматривал профессиональное самоопределение как процесс соотнесения индивидуальных особенностей человека с миром профессий, включающий познание себя, анализ профессиональной среды и принятие решения о дальнейшем пути [3]. Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова акцентировали внимание на активизирующем характере профориентационной помощи, при которой обучающийся выступает субъектом выбора, а педагогическая поддержка направлена на развитие готовности самостоятельно решать карьерные и жизненные задачи [9]. Следовательно, подготовка педагога к сопровождению профессионального самоопределения должна быть ориентирована на формирование у него способности работать с внутренней позицией старшеклассника, его мотивами, сомнениями, ценностными конфликтами и представлениями о будущем.

Профессиональное самоопределение старшеклассников включает несколько взаимосвязанных компонентов: когнитивный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-деятельностный и эмоционально-регулятивный. Когнитивный компонент связан с информированностью о профессиях, образовательных маршрутах и требованиях рынка труда; мотивационно-ценностный компонент отражает направленность выбора и степень его внутренней осознанности; рефлексивно-деятельностный компонент проявляется в способности анализировать собственные возможности, ставить цели и пробовать себя в разных видах деятельности; эмоционально-регулятивный компонент определяет устойчивость обучающегося в ситуации неопределенности и его способность справляться с тревожностью выбора [6].

Тьюторское сопровождение в данном контексте выступает особым видом педагогической деятельности, направленным на поддержку самостоятельного движения старшеклассника к осознанному выбору

[4]. Основанием такой деятельности служит идея педагогической поддержки, предполагающая помощь обучающемуся в преодолении затруднений на пути к самостоятельному решению [2]. Педагог-тьютор не заменяет выбор обучающегося готовой рекомендацией, а помогает старшекласснику выявлять образовательные запросы, анализировать возможные маршруты, соотносить личные интересы с требованиями профессий, осмысливать опыт профессиональных проб и корректировать индивидуальную траекторию.

Педагогическая значимость тьюторского сопровождения особенно возрастает при переходе от мероприятий к системной поддержке самоопределения. Старшекласснику необходимо пространство, в котором он может последовательно получать информацию, обсуждать затруднения, пробовать себя в проектной или исследовательской деятельности, анализировать результаты и уточнять дальнейший маршрут, в связи с чем тьюторское сопровождение становится механизмом соединения диагностики, консультирования, профессиональных проб, проектной деятельности и рефлексии.

Теоретический анализ позволяет выделить несколько ключевых задач тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников: выявление образовательных и профессиональных интересов обучающегося; развитие способности к самоанализу и рефлексии; поддержка осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута; организация профессиональных проб, проектных и исследовательских форм деятельности; снижение тревожности и неопределенности, связанных с выбором; формирование ответственности за принимаемые решения; сопровождение перехода от школьной образовательной среды к университетской или профессиональной среде [9].

Подготовка педагогических кадров к решению указанных задач требует учета возрастных особенностей старшеклассников. Старшеклассник часто находится между внешними ожиданиями семьи, требованиями школы, социальными представлениями о престижности профессий и собственными интересами [7]. При недостаточной педагогической поддержке выбор может стать ситуативным, внешне мотивированным или случайным. Поэтому педагог должен уметь работать с противоречиями выбора, помогать обучающемуся различать собственные мотивы и внешнее давление, переводить неопределенность в последовательную работу с вариантами будущего.

Результатом педагогического проектирования самоопределения выступает профессиональная определенность, включающая проективную активность, рефлексивную готовность, внутреннюю профессиональную мотивацию, способность к целеполаганию и принятию ответственных решений в ситуации выбора. Следовательно, подготовка педагогов должна включать освоение способов организации

образовательных событий, проектных заданий, профессиональных проб и рефлексивных обсуждений, поскольку именно данные формы позволяют старшекласснику перейти от абстрактных представлений о профессии к личному опыту выбора.

В табл. 1 представлены основные компоненты тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, значимые для подготовки педагогических кадров.

Таблица 1

Компоненты тьюторского сопровождения профессионального
самоопределения старшеклассников

Компонент	Описание компонента
Диагностический	Выявление интересов, склонностей, образовательных запросов, уровня готовности к выбору и затруднений старшеклассника
Информационно-навигационный	Помощь в ориентации в мире профессий, образовательных программ, профилей обучения и возможных профессиональных траекторий
Мотивационно-ценностный	Работа с мотивами выбора, ценностными ориентирами, представлениями о смысле будущей профессиональной деятельности
Проектно-деятельностный	Включение старшеклассников в проектные задания, исследовательские форматы, профессиональные пробы и кейс-ситуации
Рефлексивный	Организация обсуждения полученного опыта, анализ сильных сторон, затруднений, изменений интересов и образовательных намерений
Консультационный	Индивидуальная и групповая помощь в принятии решений, уточнении целей, выборе профиля или образовательного маршрута
Адаптационный	Поддержка перехода к новой образовательной среде, знакомство с университетскими форматами и требованиями будущего обучения

Выделенные компоненты показывают, что тьюторское сопровождение профессионального самоопределения требует от педагога комплексной профессиональной готовности. Педагог должен владеть диагностическими инструментами, понимать особенности старшего школьного возраста, уметь организовывать индивидуальные и групповые форматы работы, применять активизирующие методики, проектировать профессиональные пробы и создавать условия для рефлексии. Диагностическая составляющая предполагает умение определить, на каком уровне профессионального самоопределения находится старшеклассник, и от этого выстраивать дальнейшее сопровождение [8].

Подготовка педагогических кадров должна быть практико-ориентированной, поскольку тьюторская деятельность формируется через освоение конкретных способов взаимодействия со старшеклассниками, анализ кейсов, разработку программ сопровождения и отработку консультационных ситуаций. Профессиональная компетентность педагога развивается в условиях

инновационной деятельности, когда он осваивает новые для школы форматы работы и переносит их в собственную практику [10].

Таким образом, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой системную педагогическую деятельность, направленную на развитие субъектной позиции обучающегося в ситуации выбора. Подготовка педагогических кадров к данной деятельности должна включать формирование диагностической, навигационной, консультационной, проектно-методической и рефлексивной компетентности.

Разработка программы подготовки педагогических кадров к тьюторскому сопровождению старшеклассников

В рамках исследования была разработана и апробирована программа повышения квалификации «Профессиональное самоопределение школьников: практические аспекты», ориентированная на учителей школ, преподавателей вузов, педагогов профильных классов, социальных педагогов и специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях. Цель программы состоит в обеспечении эффективной работы специалистов системы образования по формированию у обучающихся устойчивой мотивации к обоснованному профессиональному самоопределению. Структура программы отражена в табл. 2.

Таблица 2

Программа подготовки педагогических кадров
к тьюторскому сопровождению старшеклассников

Блок программы	Описание	Объем	Формируемый результат
Нормативно-организационный блок	Документы образовательной политики, требования ФГОС, моделирование профориентационной работы, организационно-педагогическое обеспечение сопровождения	4 часа	Понимание нормативных и организационных оснований тьюторского сопровождения
Практико-методический блок	Игровые профориентационные методики, активизирующие опросники, возрастные особенности учащихся, диагностика, работа с классом, группой, микрогруппой и индивидуальная профконсультация	30 часов	Владение методами сопровождения профессионального самоопределения и организации практической работы со школьниками
Итоговая практическая работа	Разработка программы педагогической помощи или методики определения профиля дальнейшего обучения	2 часа	Готовность проектировать фрагмент тьюторского сопровождения и обосновывать его применение

Общий объем программы составляет 36 академических часов, из которых 3 ч. отводятся на лекционные занятия, 27 ч. на практическую работу, 4 ч. на выездные занятия и 2 ч. на защиту итоговой практической работы.

Структура программы включает два взаимосвязанных блока. Первый блок, рассчитанный на 4 часа, посвящен объективной необходимости профориентационной работы с обучающимися на современном этапе. В содержание блока входят анализ документов, регламентирующих образовательную политику государства в области педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, моделирование профориентационной работы в общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС, разработка организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения школьников и анализ программы «Фундамент будущего». Данный блок формирует нормативно-организационную основу подготовки педагога, поскольку тьюторское сопровождение требует понимания места профориентационной работы в образовательной политике, школьной программе воспитания и системе индивидуализации обучения.

Второй блок рассчитан на 30 часов, имеет выраженную практическую направленность и связан с освоением игровых профориентационных методик, активизирующих опросников и упражнений, применяемых в работе со старшеклассниками. В содержание блока включены вопросы ретроспективы и современного состояния профориентационной работы, критериев ее эффективности на уровне образовательной организации и самоопределяющейся личности, психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся, ограничений и возможностей диагностики профессиональных интересов, особенностей мышления и характера школьников. Значимое место занимает освоение разных форм сопровождения: работы с целым классом, группой из 10–17 человек, микрогруппой из 3–7 человек и индивидуальной профконсультации.

Практическая часть программы направлена на формирование у педагогов способности проектировать сопровождение обучающихся разных возрастных групп. Предусмотрено упражнение по составлению программ педагогической помощи школьникам в профессиональном самоопределении для 7, 8, 9, 10 и 11 классов. Включение данного задания связано с необходимостью учитывать возрастную динамику профессионального выбора: в основной школе преобладает первичная ориентация в мире профессий и интересов, тогда как в старшей школе возрастает значение выбора профиля обучения, образовательного маршрута, профессиональных проб и подготовки к переходу в университетскую среду. Педагог учится соотносить содержание сопровождения с возрастом обучающихся, уровнем их готовности к выбору и характером образовательной ситуации.

Содержательным ядром программы выступают методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Педагоги знакомятся с игровыми профориентационными методиками, активизирующими профориентационными опросниками и упражнениями по разработке методик для определения профиля дальнейшего обучения. Данные формы имеют особое значение для тьюторского сопровождения, поскольку позволяют перевести работу со старшеклассником из режима внешней рекомендации в режим активного анализа собственных интересов, возможностей и вариантов будущего. Игровые и активизирующие методы создают условия для обсуждения сложных вопросов выбора в безопасной форме, помогают выявлять скрытые мотивы, профессиональные ожидания, страхи и противоречия, связанные с будущей образовательной траекторией.

Формы контроля в программе включают дискуссии, тестирование, кейсы и защиту итоговой практической работы. Дискуссии позволяют выявить понимание слушателями современных проблем профессионального самоопределения, тестирование фиксирует освоение теоретико-методических основ, кейсы проверяют способность применять полученные знания в конкретных педагогических ситуациях. Итоговая практическая работа имеет ключевое значение, поскольку слушатель разрабатывает фрагмент программы педагогической помощи школьникам в профессиональном самоопределении либо методический инструмент для сопровождения выбора профиля обучения. Защита итоговой работы позволяет оценить способность педагога проектировать тьюторское сопровождение, обосновывать выбор методов, учитывать возрастные особенности учащихся и определять ожидаемые результаты сопровождения. Проектная форма итоговой работы значима и для самого слушателя, поскольку разработка собственного продукта развивает аналитическую компетентность педагога в системе дополнительного и корпоративного обучения [12].

Также содержание программы может быть представлено через систему формируемых компетенций педагога-тьютора. Нормативно-организационная компетенция связана с пониманием документов и требований, определяющих профориентационную работу в школе. Диагностическая компетенция выражается в умении применять и интерпретировать методики изучения профессиональных интересов, особенностей мышления, характера и готовности к выбору. Консультационная компетенция предполагает владение способами индивидуальной, групповой работы. Проектно-методическая компетенция проявляется в способности разрабатывать программы педагогической помощи и методики определения профиля дальнейшего обучения. Рефлексивная компетенция связана с умением анализировать результаты сопровождения и корректировать программу с учетом динамики профессионального самоопределения обучающихся.

Апробация программы осуществлялась в рамках экспериментальной работы по проектированию самоопределения старшеклассников в условиях партнерства школы и университета. Эксперимент проводился в 2023–2026 гг. на базе Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и пяти общеобразовательных организаций города Москвы, включенных в перечень школ-партнеров университета. В исследовании приняли участие 400 обучающихся 8–11 классов, 24 педагога общеобразовательных организаций и 18 преподавателей университета, обеспечивавших проектную, тьюторскую и экспертную поддержку участников. В ходе экспериментальной работы было проведено 124 индивидуальные консультации, 9 групповых тьюторских сессий, реализовано 3 проектных трека, включавших учебно-проектные задания, профессиональные пробы и кейс-ориентированные форматы деятельности.

Включение программы подготовки педагогов в экспериментальную работу позволило обеспечить единое понимание целей сопровождения и согласовать действия школьных педагогов и преподавателей университета. Подготовленные участники сопровождения выполняли функции диагностики образовательных запросов, организации групповых и индивидуальных консультаций, поддержки проектных треков, проведения рефлексивных обсуждений и анализа результатов профессиональных проб. В результате программа подготовки выступила методическим условием реализации тьюторского сопровождения, поскольку педагоги получили инструменты работы с самоопределением старшеклассников на разных этапах: от первичного выявления интересов до анализа опыта участия в проектных и пробных форматах.

Апробация показала, что наиболее значимыми элементами программы являются практические занятия, кейсовая работа, освоение активизирующих методик и разработка собственных программ педагогической помощи. Данные элементы обеспечивают переход от общего понимания профорientационной работы к готовности действовать в конкретных ситуациях сопровождения: при выборе профиля обучения, подготовке к профессиональной пробе, анализе противоречий между интересами школьника и ожиданиями семьи, снижении тревожности перед выбором образовательного маршрута. Практико-ориентированный характер программы также способствует согласованию школьной и университетской позиций, поскольку педагог получает инструменты для организации преемственного сопровождения обучающегося при переходе от школы к вузу.

Таким образом, разработанная программа подготовки педагогических кадров к тьюторскому сопровождению старшеклассников представляет собой краткосрочную практико-ориентированную программу повышения квалификации, направленную на формирование готовности педагогов к диагностике, консультированию, активизации, проектированию и рефлексивному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Заключение. Проведенный анализ показал, что подготовка педагогических кадров к тьюторскому сопровождению старшеклассников должна рассматриваться как самостоятельное направление профессионального развития педагогов, поскольку поддержка профессионального самоопределения обучающихся требует специальных компетенций. Педагог-тьютор сопровождает старшеклассника в ситуации выбора, помогает выявлять образовательные и профессиональные интересы, осмыслять личностные ресурсы, соотносить возможные маршруты с требованиями будущей профессиональной деятельности и анализировать опыт профессиональных проб.

Разработанная программа повышения квалификации «Профессиональное самоопределение школьников: практические аспекты» ориентирована на формирование практической готовности педагогов к сопровождению профессионального выбора старшеклассников. Структура программы включает блок, связанный с нормативными и организационно-педагогическими основаниями профориентационной работы, и практико-методический блок, направленный на освоение игровых профориентационных методик, активизирующих опросников, форм индивидуальной и групповой работы, способов диагностики и разработки программ педагогической помощи для обучающихся разных возрастных групп.

Апробация программы в рамках экспериментальной работы по проектированию самоопределения старшеклассников в условиях партнерства школы и университета подтвердила значимость специально организованной подготовки педагогов для согласования действий участников сопровождения. Участие педагогов школ и преподавателей университета в реализации консультаций, тьюторских сессий, проектных треков и профессиональных проб показало, что эффективность сопровождения возрастает при наличии общей методической основы, единых представлений о целях работы и владении активизирующими инструментами.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. 1995. № 3. С. 58–64.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 301 с.
4. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся // Школьные технологии. 2009. № 2. С. 77–82.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
6. Наливайко К.В. Использование ресурсов профильного обучения в системе профессионального самоопределения старшеклассников // Педагогический вестник. 2024. № 35. С. 40–42.

7. Наливайко К.В. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 94–95.
8. Наливайко К.В. Уровни профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. С. 260–263.
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 494 с.
10. Русина Л.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной деятельности // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2023. С. 778–783.
11. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4. С. 14–19.
12. Шуклин К.В. Проект как средство формирования аналитической компетентности педагога в процессе корпоративного обучения // Вестник науки. 2025. Т. 1. № 8 (89). С. 207–219.

Об авторах:

ТУЗКОВА Елена Аркадьевна – соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», (125993, г. Москва, Ленинградский пр-кт, 49), e-mail: pupsay15@yandex.ru

ПРЯЖНИКОВА Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и развития человеческого капитала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (125993, Москва, Ленинградский пр-кт, д. 49), e-mail: e-pryazhnikova@yandex.ru

Training pedagogical staff for tutoring support of high school students in the process of supporting their professional self-determination

E.A. Tuzkova, E.Yu. Pryazhnikova

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

The article presents the rationale for a training program designed to prepare educators to provide tutor support to high school students. It outlines the structure of the professional development program «Professional Self-Determination of School Students: Practical Aspects», which comprises 36 academic hours and includes regulatory-organizational as well as practical-methodological modules. The study concludes that training educators for this role should focus on developing their capacity to design educational pathways, support the student's active role in their own learning (agency), and create conditions for making an informed career choice.

Keywords: professional self-determination, high school students, tutoring support, pedagogical staff, advanced training, career guidance, educational trajectory.

Принято в редакцию: 21.04.2026 г.

Подписано в печать: 31.08.2026 г.