

Система модульного обучения иностранному языку в цифровой образовательной среде

Чжоу Шуи

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы», г. Москва

Рассматривается система модульного образования при обучении иностранному языку в условиях современной цифровой образовательной среды. Проведен теоретический анализ работ, посвященных модульному обучению, в том числе использованию системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении иностранным языкам. Разработана и апробирована экспериментальная модульная система обучения китайскому языку, проведена оценка эффективности ее внедрения на примере контрольной и экспериментальной групп (по 30 человек). Приведены результаты опроса 50 респондентов, изучающих китайский язык и перешедших в последние годы на модульную систему обучения. Выделены основные преимущества и недостатки использования системы модульного обучения в процессе преподавания иностранного языка, даны рекомендации об использовании модульной системы в сочетании с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: *иностраный язык, модуль, модульная система, цифровая образовательная среда, информационные технологии, эффективность обучения.*

Введение. В современных условиях цифровизации и глобализации педагогам необходимо постоянно искать новые способы подачи информации и организации процесса обучения. Особенно важно эффективно выстраивать процесс обучения иностранным языкам, которые необходимы для профессиональной деятельности практически во всех сферах.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы в большинстве вузов активно используются современные техники и технологии, формируется полноценная цифровая образовательная среда. Изучение иностранного языка удаленно, без непосредственного взаимодействия с преподавателем, имеет целый ряд сложностей. Разобраться в особенностях произношения, построения фраз на чужом языке достаточно проблематично, поэтому курсы должны быть выстроены поэтапно, просто и логично. Одним из методов построения таких курсов по иностранному языку является использование модульного обучения. Оно позволяет сочетать эффективные элементы традиционного обучения с возможностями цифровых технологий. А

также разделять учебную программу на отдельные разделы, komponуя необходимый для изучения каждой темы теоретический материал с визуальными файлами, проводя контроль знаний по каждому изученному модулю.

Цель данного исследования – определение преимуществ и недостатков системы модульного образования при обучении иностранным языкам в условиях цифровой образовательной среды.

Материалы и методы исследования. В рамках исследования использованы теоретические методы анализа, такие как анализ, синтез и обобщение, которые позволили определить основные преимущества и недостатки системы модульного обучения иностранному языку. Были проанализированы работы различных российских авторов, посвященные модульному образованию: О.А. Какуриной, А.В. Суворовой, и в том числе среде «moodle»: О.А. Минеевой, М.В. Даричевой, И.Е. Рымановой, Т.В. Колесовой, А.И. Дубских, О.В. Кисель, А.В. Бутовой и др.

Для оценки эффективности модульной системы обучения китайскому языку нами была разработана модульная система, основанная на современных информационных технологиях, которая была апробирована на практике. В контрольную и экспериментальную группы вошли по 30 студентов, изучающих китайский язык как иностранный. Для оценки результатов были применены диагностические тесты, направленные на выявление уровня владения китайским языком (тематические тесты на платформе LMS), задания на восприятия речи, педагогическое наблюдение, анализ портфолио. Для обработки результатов применялись математические методы и инструменты (Таблицы Microsoft Excel).

Также использован эмпирический метод – анкетирование. В опросе приняли участие 50 человек, изучающих китайский язык от двух до четырех лет, и перешедшие в последнее время на модульную систему обучения. Студентам были заданы вопросы, посвященные удобству и понятности новой модульной системы.

Результаты и обсуждение.

Активное развитие информационных технологий оказало влияние на все сферы жизни общества. Не является исключением и сфера образования. Как пишет А.И. Дубских, «совершенствование технических устройств для электронной связи, интернет-технологий нашло свое применение и в сфере образования» [5, с. 167].

Внедрение мультимедийных средств при обучении иностранным языкам осуществляется достаточно давно. В настоящее время применение информационных технологий – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Они встраиваются в единую систему, позволяют выполнять различные функции создания текстовых материалов, обработки информации, визуализации данных, организации онлайн-общения и т.д. [8]. Однако для наиболее эффективной организации учебного процесса

изучения иностранного языка следует учитывать, что его преподавание имеет определенные специфические особенности, которые обуславливают выбор оптимальной образовательной платформы, соответствующей поставленным требованиям и ожидаемым результатам [2]. Как считает А.В. Суворова, «успех в решении задачи повышения качества изучения иностранных языков во многом зависит от инновационных способов организации обучения студентов иностранному языку, одним из которых является модульное обучение» [11, с. 561]. В тоже время справедливым является и высказывание А.В. Готовой о том, что «качество "цифрового образования" зависит не только от пересмотра содержания и обновления форматов учебного процесса, но и от комплекса целесообразно выбранных методов, подходов, принципов и форм педагогического взаимодействия» [3, с. 39].

Несмотря на широкие возможности и значимость современных информационных технологий, эффективных программ обучения иностранным языкам с их помощью пока разработано недостаточно. К современным образовательным программам по иностранным языкам предъявляется целый ряд требований: 1) программы должны быть индивидуализированы и включать активную роль обучающегося; 2) необходимо соблюдать все лингвистические требования, то есть правильно и нормативно использовать иностранный язык; 3) обучение должно иметь коммуникативную и профессиональную направленность; 4) современные программы по иностранным языкам должны быть направлены на интерактивность обучения, мультимедийность подачи информации и иметь модульное построение для облегчения усвоения знаний и навыков [4]. О.А. Какурина указывает в своей работе также на необходимость реализации системы контроля в модульной системе [6]. В этом плане система Moodle обладает необходимым функционалом. Как указывает О.А. Минеева: «каждый ЭУМК имеет свой «журнал оценок», в котором отражены все виды работ, выполняемые студентами, максимальное количество баллов за каждую работу и то количество баллов, которые набрал студент» [9, с. 135].

Система модульного обучения иностранному языку за последние десятилетия стала достаточно популярной, в особенности в цифровой образовательной среде. Она предполагает разделение учебного курса на отдельные модули, то есть блоки информации [2]. Каждый модуль может содержать материалы для развития различных языковых навыков, например, текстовые задания, материалы для самостоятельной работы, видео и аудиофайлы, ссылки на дополнительные материалы.

Учитывая элементы и критерии модульного обучения, можно составить схему модуля (рис. 1).

Одной из востребованных и популярных при создании модульных программ обучения иностранному языку является система динамической обучающей среды «Moodle». Как указал в своей работе

А.В. Андреев, «данная среда изначально проектировалась для организации деятельностного обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса» [1, с. 5]. Именно благодаря этому можно сказать, что среда «Moodle» является достаточно распространенной в современных российских вузах, поскольку позволяет проводить мониторинг образовательного процесса, создавать новые учебные курсы, обеспечивать эффективную рабочую зону для студентов и преподавателей [7].



Рис. 1. Модульная технология обучения

Система «Moodle» включает широкий спектр ресурсов, в том числе учебные, административные, коммуникативные инструменты, а также различные плагины для расширения возможностей. Используя все существующие в обучающей среде возможности, можно разрабатывать эффективные индивидуальные курсы по иностранным языкам, которые включают различные элементы, в том числе образовательные материалы, блок контроля знаний, ссылки на дополнительные сайты и порталы, дополнительную рекомендованную литературу.

Оценка работы учащегося и эффективности процесса обучения при модульной системе обучения в цифровой образовательной среде осуществляется двумя основными способами. Первый – это электронное тестирование, которое проводится как по окончании модуля, так и в ходе его освоения, что позволяет своевременно корректировать и изменять процесс обучения. Результаты тестирования помогают не только контролировать и оценивать процесс получения знаний преподавателями, но и являются эффективным инструментом самоконтроля. Второй – это формирующее оценивание, которое заключается в анализе получаемых знаний, умений, установок и поведения учащегося. Оно помогает оценивать прогресс, своевременно диагностировать проблемы и ошибки, корректировать процесс обучения.

Модульная система является достаточно эффективной при изучении иностранных языков в цифровой образовательной среде. Широкие возможности модульной системы позволяют тщательно разбирать отдельные элементы иностранного языка и осваивать особенности иностранной речи. Это подтверждено и исследованиями, проведенными на базе вузов О.А. Минеевой [9], Е.И. Рымановой [10].

С целью проверки теоретических выводов на практике нами была разработана и применена на практике экспериментальная модульная система, которая включает в себя следующие современные информационные ресурсы (табл. 1).

Таблица 1

Экспериментальная модульная система

Элемент обучения	Используемый цифровой ресурс	Тип взаимодействия	Дидактическая цель
Прослушивание тонов	Pinyin Trainer, Speechling	аудио, повторение	развитие фонематического слуха и имитации
Тренировка иероглифов	Skritter, ArchChinese	графический планшет, касания	автоматизация письма и визуализация порядка штрихов
Словарный запас	Anki, Pleco	карточки, тесты	упрочнение лексической базы
Грамматические структуры	Ninchanese, ChinesePod	диалоги, интерактивные тесты	усвоение синтаксических моделей
Межкультурные и языковые аспекты	ChinaEdu, Youtube (文化频道)	видео контент, обсуждение	межкультурное понимание и мотивация

Для формирования (генерации) заданий нами были использованы такие инструменты, как ChatGPT, Grammarly, Speechling, которые функционируют на основе ИИ.

Таблица 2

Фрагмент модуля «Моя семья»

Элемент	Содержание
Цель	научиться описывать членов семьи, использовать конструкцию 有
Лексика	爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 家人
Грамматика	использование 有, счетные слова, простые описательные предложения
Фонетика	практика тонов в односложных словах
Иероглифика	家, 人 – структура и порядок черт
Социокультурный контекст	семья в китайской традиции, различия между 家 и 家庭
Контроль	онлайн-тест, устный ответ (аудиозапись), мини-диалог в паре

Предварительно был составлен «промт» (программа для генерации ИИ), включающий в себя не только параметры заданий, но и учебную базу. В результате нами были получены система обучения языку, включающая в себя применение современных информационных технологий. В качестве примера можно привести модули «Моя семья», «Путешествие по Китаю» (см. табл. 2, 3). При этом учитывался необходимый уровень интеграции для достижения требуемого эффекта (табл. 4).

Таблица 3

Модуль «Путешествие по Китаю»

Целевая компетенция	Задание	Инструмент	Форма оценки
Коммуникативная	диалог «В гостинице»	Zoom, видеофрагмент	оценка по рубрикатору
Языковая (лексика/ грамматика)	заполнение формы бронирования	Google Forms	автоматическая проверка
Цифровая	создание интерактивной презентации «Гуанчжоу»	Canva / PowerPoint Online	проверка креативности и оформления
Метапредметная	написание отзыва о поездке	Padlet	письменная рефлексия

Таблица 4

Виды интеграции в экспериментальном модуле

Вид интеграции	Суть	Пример
Межкомпонентная	объединение лексики, грамматики, иероглифики и фонетики в одном модуле	модуль «Путешествия»: новые слова (地铁, 机场), грамматика (把/被), отработка произношения и написания
Междисциплинарная	связь языка с историей, культурой, экономикой, социологией	модуль «Праздники в Китае» включает языковую практику и культурный анализ
Межуровневая	учет уже сформированных навыков и наращивание на их основе	введение грамматической конструкции 了 в контексте ранее изученного действия
Цифровая	интеграция цифровых технологий с языковым содержанием	использование китайских мессенджеров и онлайн- клавиатур в учебных заданиях
Коммуникативная	интеграция всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)	модуль «В ресторане»: диалоги, меню, аудиоразговоры, онлайн- заказ

Большое внимание было уделено тренировочным слоговым модулям. Для примера приведем интерактивный цифровой модуль, посвященный изучению слогов (табл. 5).

Таблица 5

Тренировочный слоговой модуль

Слог	Пиньинь	Тон	Перевод	Аудио	Видео	Запись своей речи
妈	mā	1	мама			 (анализ)
马	mǎ	3	лошадь			
麻	má	2	конопля			
骂	mà	4	ругать			

Для эмпирической верификации эффективности модели был проведён сравнительный анализ ключевых параметров (табл. 6) до и после её внедрения (см. табл. 7).

Таблица 6

Сравнительная характеристика условий обучения
контрольной и экспериментальной групп

Параметр	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Количество студентов	30	30
Формат обучения	традиционный, очно-дистанционный	виртуальный, модульно-цифровой
Используемые ресурсы	учебник, раздаточные материалы	LMS, интерактивные модули, цифровые платформы
Тип взаимодействия	преимущественно преподаватель–студент	Студент – контент, студент – студент, преподаватель – студент
Виды заданий	упражнения, перевод, диктант	проекты, симуляции, видео, онлайн-опросы
Поддержка	по запросу	регулярная обратная связь, цифровые рекомендации
Контроль знаний	тесты и проверка домашних заданий	модульные отчёты, самооценка, цифровая аналитика

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о положительной динамике по всем рассматриваемым параметрам. Наблюдается рост средней успеваемости в речевых заданиях, связанный с активным вовлечением студентов в мультимодальные виды речевой деятельности. Повышение уровня академической самостоятельности, выраженное в уверенном выполнении индивидуальных и коллективных проектов, свидетельствует о развитии метакогнитивных стратегий и навыков самоорганизации. Особого внимания заслуживает расширение цифровой компетенции: студенты стали активнее использовать такие ресурсы, как интерактивные платформы (Quizlet, Canva, Padlet), мессенджеры и средства видео коммуникации (Zoom, ClassIn), а также программы для создания собственных мультимедийных материалов.

Сравнительный анализ параметров обученности
и цифровой вовлечённости студентов

Показатель	До внедрения интегративной модели	После внедрения интегративной модели
Средний балл по продуктивным коммуникативным заданиям (в %)	68 %	84 %
Уровень академической самостоятельности (оценка по шкале от 1 до 5)	2,8	4,1
Владение цифровыми инструментами (самооценка и наблюдение)	низкий / средний	средний / высокий
Участие в проектной деятельности (доля студентов, в %)	35 %	75 %

Несмотря на положительные результаты, в процессе реализации интеграции компетенций могут возникнуть следующие сложности: неравномерный цифровой опыт студентов: не все обучающиеся владеют необходимыми навыками работы с цифровыми сервисами; переизбыток инструментов может вызывать перегрузку и снижать мотивацию; отсутствие методической поддержки преподавателей: эффективная интеграция требует времени, подготовки и регулярного обновления материалов.

Далее, с целью уточнения определения эффективности модульной системы обучения был проведен опрос русских студентов, изучающих китайский язык от 2 до 4 лет, и перешедших в первый или второй год обучения на модульную систему обучения. В исследовании приняли участие 50 респондентов. Студентам был задан ряд вопросов, посвященных удобству и понятности новой модульной системы. На вопрос: «Легко ли было перейти от традиционной системы обучения на модульную?» «да» ответили 78%, «нет» – 12%, «были небольшие сложности» – 10%.

На вопрос «Помогает ли модульность быстрее разбираться в тональности, иероглифах, грамматике?» «да» ответили 64%, «нет» – 24%, «не вижу разницы» – 12%. На вопрос об эффективности внедрения модульной системы обучения в целом 60% ответили – «эффективно», 26% ответили – «затрудняюсь ответить», 14% ответили – «нет».

Также был задан ряд вопросов о наличии преимуществ модульного построения занятий при удаленном обучении и использовании цифровой образовательной среды в целом. Из них можно выделить следующие составляющие оценки: простота и понятность материала: «да» – 46%, «скорее да» – 32%, «одинаково с традиционными методами» – 18%, «скорее нет» – 8%, «нет» – 6%; желание продолжать углубленное изучение китайского языка: «значительно повысилось» – 16%, «повысилось» – 46%, «не изменилось» – 36%, «понижилось» – 2%, «пропало» – 0%.

На вопросы о сложностях при обучении при помощи модульной системы самостоятельно, 34% отметили отсутствие консультаций и возможности обратиться за помощью к преподавателю, 26% обозначили сложности самоорганизации и самодисциплины, 32% считают, что в модельной системе отсутствует практическая составляющая, необходимо добавление отдельных модулей, которые будут соответствовать реалиям живого общения.

Таким образом, по мнению опрошенных русских студентов при изучении китайского языка как иностранного, модульная система имеет достаточно много преимуществ, но в ней присутствуют и некоторые недостатки. Анкетирование и личный опрос показали, что разделение сложных тем на отдельные модули позволяет быстрее разобраться в сложностях иероглифики и тональности, освоить написание и правильность построения предложений. Среди недостатков были выделены нехватка самодисциплины, а также необходимость разъяснения по сложным темам и вопросам. Следовательно, для эффективного обучения китайскому языку как иностранному требуется сочетание модульной системы с традиционными методами для повышения практической ориентированности и освоения произношения. В особенности на начальных этапах обучения наиболее актуальным будет использование смешанной системы обучения.

Выводы. Анализ существующих исследований, посвященных модульной системе обучения, позволил определить, что модульная система в настоящее время является достаточно популярной при разработке курсов по иностранному языку. Это связано с тем, что в модульном обучении все цели и задачи, материалы и задания являются четко сформулированными и позволяют учащемуся даже без содействия преподавателя осваивать знания и добиваться результатов.

На основе проведенного анализа нами была разработана модульная система обучения китайскому языку, основывающаяся на активном применении информационных технологий, в том числе и генеративных. Проведение экспериментального исследования по оценке разработанной нами методики показало ее эффективность, повысив у русских студентов качество обучения и уровень владения китайским языком. Однако были выявлены и некоторые недостатки, в том числе связанные с необходимостью высокого уровня самоорганизации, ответственности, самодисциплины для того, чтобы полноценно организовать процесс обучения в цифровой образовательной среде. Кроме того, возникает необходимость обучения ряда студентов и преподавателей использованию современных информационных технологий.

В ходе опроса и анкетирования русских студентов, изучающих китайский язык, были уточнены ряд проблемных моментов. Например, более 90% студентов, принявших участие в опросе, отметили наличие некоторых трудностей. Среди них были выделены: отсутствие живого

общения с педагогом и получение «живых» консультаций, необходимость четкой самоорганизации и самодисциплины. Также некоторые студенты считают, что в рамках модульной системы, по которой они обучаются, недостаточно занятий, направленных на формирование практических навыков.

При этом опрос студентов, изучающих китайский язык, показал, что данная система положительно влияет на мотивацию к обучению, опыт обучения «по модулям» у 62% опрошенных респондентов стимулировал желание углубленного изучения китайского языка в дальнейшем. Также модули позволяют излагать изучаемый материал достаточно просто и понятно, что значимо для многих студентов, обучающихся китайскому языку в рамках цифровой образовательной среды.

Таким образом, преимущества системы модульного обучения иностранному языку являются неоспоримыми, но для полноценного обучения ее лучше использовать в комплексе с традиционными методами, обеспечивая возможность реального общения с педагогом и получения индивидуальных консультаций. Существующие в настоящее время недостатки устранимы, в первую очередь за счет формирования с ранних лет у учащихся навыков самоорганизации и самодисциплины. Важным моментом является и техническая подготовка для эффективного использования всех ее ресурсов.

Список литературы

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. 146 с.
2. Бехтерев А.Н., Логинова А.В. Использование системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении профессиональному иностранному языку // Открытое образование. 2013. №4. С. 91–96.
3. Глотова А.В., Зубкова М.А. Преподавание иностранного языка с использованием LMS MOODLE в ВУЗе: дидактические подходы к организации образовательного процесс // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. №11(5). С. 35–56. DOI:10.12731/2658-4034-2020-5-35-56
4. Деева О.В., Сидоренко Т.В. Некоторые особенности работы в электронной образовательной среде MOODLE при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1337–1340.
5. Дубских А.И., Кисель О.В., Бутова А.В. Возможности электронной образовательной платформы MOODLE для обучения иностранным языкам. // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-1. С. 167–171.
6. Какурина О.А. О модульной технологии обучения иностранным языкам // Труды Псковского политехнического института. Естественные и математика. Гуманитарные науки. 2007. № 11.1. С. 48–52.
7. Колесова Т.В. Условия эффективного использования электронной образовательной платформы Moodle для повышения качества самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-effektivnogo-ispolzovaniya>

elektronnoy-obrazovatelnoy-platformy-moodle-dlya-povysheniya-kachestva-samostoyatelnoy-raboty (дата обращения: 18.01.2026).

8. Марченко Е.В. Методические основы обучения фонетике английского языка с помощью компьютерных технологий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. 2009. № 2. С. 52–58.
9. Минеева О.А., Даричева М.В. Использование системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С. 132–136.
10. Рыманова И.Е. Использование среды moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 11–2 (29). С. 164–167.
11. Суворова А.В. К вопросу о модульном обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 561–563.

Об авторе:

ЧЖОУ Шуй – аспирант, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6), e-mail: zhoushuyi1021@yandex.ru

A system of modular foreign language teaching in a digital educational environment

Zhou Shui

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

Examines the modular learning system for foreign language teaching in the modern digital educational environment. It provides a theoretical analysis of studies on modular learning, including the use of the Moodle distance learning system in foreign language teaching. An experimental modular system for teaching Chinese has been developed and tested, and the effectiveness of its implementation has been evaluated using a control group and an experimental group (30 people each). It also includes an empirical study, conducted in the form of a survey of 50 Chinese language students who have recently switched to a modular learning system. The article highlights the key advantages and disadvantages of using a modular learning system in foreign language teaching, and provides recommendations for combining the modular system with traditional teaching methods.

Keywords: *foreign language, module, modular system, digital educational environment, information technology, learning efficiency.*

Принято в редакцию: 12.05.2025 г.

Подписано в печать: 06.09.2026 г.