

УДК 371.321:159.928.22-057.874

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

А.М. Копалиани

Тверской государственный университет

Одарённость – сложное и многогранное явление, её невозможно определить какой-нибудь одной методикой, диагностика одарённости должна иметь комплексный и разносторонний характер. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся. Методы и формы работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Ключевые слова: *одаренность, познавательная деятельность, творческие задания, развивающие программы, профессиональная подготовка педагога.*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения.

Инновационная политика в системе образования базируется на обновлении содержания. Содержание должно иметь развивающий характер, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Этот принцип реализуется во внедрении программ нового поколения. В систему работы дошкольных образовательных учреждений внедрены следующие инновационные комплексные программы: «Развитие», «Одаренный ребенок», «Школа – 2100» и ряд парциальных программ по направлениям основных видов детской деятельности. Согласно приказу № 373 от 6 октября 2009 г. Минюстом России введены в действие с 1 января 2010 г. федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования уделяется значительное внимание развитию потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и подростков [1, с.104].

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей – одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Следует иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Многие психологические принципы развития творчества у детей младшего школьного возраста разработаны Н. Н. Поддьяковым, Д. Н. Узнадзе, А. В. Запорожцем, А. М. Матюшкиным. В. А. Моляко глубоко изучил проблемы психологии творчества. Особенно ценен его подход к изучению одаренности, он наиболее полно структурировал это психологическое явление.

Психологические модели были разработаны и западными психологами: Дж. Гилфорд, Э. Де Боно, Дж. Галлаир, Дж. Рензулли, П. Торренс. Однако доступ к их трудам, к сожалению, ограничен. Поэтому в изучении данного вопроса приходится больше опираться на таких русских и советских психологов, как Б.М. Теплов, С.Л. Рубенштейн и др.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников [3, с. 33].

По давней традиции проблема детской одаренности в системах образования многих стран мира на организационном уровне решается путем создания специальных учебных заведений для одаренных. Эти организационные подходы в значительной мере определяют структуру и содержание всей педагогической работы по развитию детской одаренности в сфере образования. Их популярность, несмотря на очередную низкую эффективность, объясняется формально-логической простотой и ясностью.

Путь решения в этом случае представляется предельно простым – выявить одаренных детей и создать для них специальный детский сад, школу или, хотя бы, специальный класс. Именно к этому, кажущемуся

простым, пути и склоняется большая часть образовательных учреждений нашей страны. Не терять «потенциально» одаренных, т. е. дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности выявлены рано, но и тем, у кого они проявляются на поздних возрастных этапах.

Решая проблему обучения одаренных детей, мы решаем в первую очередь проблемы педагогов. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов требует обязательного учета следующих факторов:

- 1) профессионально-личностной позиции педагогов;
- 2) комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- 3) создания системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт, педагогам легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе;
- 4) создания психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизации и гуманизации всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, представители школьной администрации и т. п.);
- 7) особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей – детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 8) профессиональной, постпрофессиональной подготовки и профессионального опыта педагогов:
 - а) опыта педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях, педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах, педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровня полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфики образовательной инфраструктуры: характерные условия, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей (музеи, концертные залы, библиотеки, театры и др.) [2, с. 132–133].

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, которые вводят учащегося в сферу учебного предмета и создают атмосферу эмоциональной включенности; стимулируют и поддерживают интерес к предмету; закладывают основы системы знаний; отрабатывают с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые выполняют функции научного руководителя, готовящего ученика на высоком профессиональном уровне к работе над темой, избранной им; координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося; обеспечивают необходимое одаренному учащемуся общение; осуществляют связь с его родителями.

Наставниками могут стать учителя, психологи, студенты, родители или приглашенные для этой цели специалисты. Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ выступает соответствие специфике образовательного учреждения. В случае отсутствия таких программ среди опубликованных необходимо создавать авторские программы или корректировать опубликованные.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких

детей самоценным. А главное – постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Педагоги, изучая сензитивные периоды в развитии способностей детей, должны заниматься проблемой формирования мотивации деятельности школьников.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося может реализоваться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Методы и формы работы с одаренными учащимися должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися и в то же время отличаться определенным своеобразием. Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся.

Методы и формы работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*.

Основной формой организации учебного процесса в образовательном учреждении остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут

найти широкое применение в рамках семинарской работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых разных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учеников и на выявление скрытых способностей и одаренности, является система внеклассной воспитательной работы в образовательном учреждении, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра.

Основная функция системы дополнительного образования – дети должны соответствовать самим себе.

Время, которое ребенок проводит на кружковых занятиях, позволяет педагогу уделить более пристальное внимание каждому, а именно:

- выявить сферу его интересов;
- определить особенности психофизиологической личности;
- развить способности ребенка;
- помочь ему выявить профессиональные наклонности;
- помочь ребенку поверить в свои способности, в свою неповторимость, осознать себя как личность.

Приемы педагогической аттракции могут быть самыми разными: от непосредственного прямого воздействия – педагогического управления – до педагогической помощи и педагогического сопровождения – метода, который предоставляет больше свободы воспитаннику в его действиях. Занятия в кружках предполагают, что дети в процессе занятий приобретают не только различные навыки, но и получают дополнительные знания по предметам.

Для более полной реализации целей и задач образовательной программы используются элементы *личностно-ориентированной модели образования*, которая базируется на следующих постулатах:

- если есть возможность убеждать, а не приказывать, педагог выбирает просьбу и убеждение;
- если есть возможность не подавлять ребенка, а строить отношения на равных, то педагог выбирает возможность строить отношения на равных;

– если есть возможность не навязывать детям что-либо, а предоставлять свободу выбора, то педагог предоставляет им свободу выбора;

– если есть возможность принять детей такими, какие они есть, то педагог принимает их такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками;

– если есть возможность разрешать конфликты мирным путем, то этот шанс надо использовать.

Таким образом, предлагаемая модель образования базируется на равноправии субъектов педагогического процесса, принятии ценности внутреннего мира каждого каждым, организации совместной деятельности на основе сотрудничества.

Для реализации этой модели образования необходимо введение нетрадиционных форм работы с учащимися, например групповых занятий по психологии с элементами социально-психологического тренинга. В этом контексте хотелось бы обозначить личностные характеристики педагога, которые обеспечивают эффективность данной деятельности. По мнению известного гуманистического психолога Карла Роджерса, это – *теплота в отношениях, искренность, эмпатия и, безусловно, позитивное отношение к другим людям, а также уверенность в себе, оптимизм, интуиция и настойчивость.*

Без них невозможно достичь результата в любом деле, а тем более в оказании психолого-педагогической поддержки подрастающим людям.

Таким образом, развитие способностей в процессе школьного обучения во многом определяется позицией педагогов, их мастерством и стремлением создать необходимые условия для раскрытия способностей детей и дальнейшего их формирования [4, с. 205–206].

Существует простое педагогическое правило: *«Внушай уверенность и помогай!»*

В наших силах внушить ребенку, что он талантлив, что он обладает способностями в познании разных наук, что у него есть необходимые личностные качества, которые в дальнейшем помогут ему работать в различных сферах. Формы и методы, которые используются в процессе обучения, просты и понятны каждому педагогу: индивидуальная работа, работа в группах, проведение тестов, решение творческих задач, просмотр видеофильмов, проведение занятий с элементами тренинга и т. д.

К основным направлениям совершенствования системы работы с одаренными учащимися относятся:

- создание подсистемы в диагностике одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы;

- расширение и совершенствование деятельности психологической службы;
- включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей;
- создание и организация работы научного общества учащихся;
- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору;
- учителю следует быть готовым к тому, что школьные успехи не обязательно свидетельствуют о наличии интеллектуальных способностей, а отсутствие успехов не есть доказательство отсутствия интеллектуальных способностей. Общим признаком одарённости является повышенная познавательная потребность;
- включение в изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их стремление к обобщению, их теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- учет интересов одарённого ребёнка в максимальной мере и поощрение углублённого изучения тем, выбранных самим ребёнком;
- поддержка и развитие самостоятельности в учении;
- способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учителю следует помнить, что каждый одарённый ребёнок – индивидуальность, требующая особого подхода;
- одарённость – сложное и многогранное явление. Именно поэтому её невозможно определить какой-нибудь одной методикой. Учителю следует помнить, что диагностика одарённости должна иметь комплексный и разносторонний характер;
- учителю следует учитывать то, что существуют многочисленные варианты образовательных и развивающих программ для обучения одарённых детей. Программы отличаются целями и задачами. Это важно иметь в виду при выборе той или иной программы;
- будьте готовы к тому, что родители необычных детей сами необычны, примите их необычность;
- включение в работу элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учётом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка;
- будьте внимательны к детям! выслушивайте их, пытайтесь понять, что вам хочет сказать маленький человек [2, с.146–148]!

Перед педагогом встает эффективная возможность решения – не удалять ребенка из естественной для него микросреды, а обучать и воспитывать, не вырывая из круга «нормальных» сверстников, и при этом создавать условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

Список литературы

1. Инновационная деятельность педагога в современном образовательном процессе: коллективная монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 183 с.
2. Копалиани А.М. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми и подростками: учеб. Пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 188 с.
3. Лейтес Н.С. Бывают выдающиеся дети // Семья и школа. 1990. № 3. С. 33–38.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М., 1998. С. 205–206.

MAIN ACTIVITIES OF THE TEACHER IN WORKING WITH GIFTED STUDENTS

A.M. Kopaliani

Tver state university

Gifts - a complex and multifaceted phenomenon. That is why it is impossible to identify any one method. Teacher should be remembered that the diagnosis of giftedness should be comprehensive and diverse. When deciding on the organizational forms of work with gifted students, we must recognize inappropriate release of these special groups of students in learning in all subjects. Talented students should learn in the classroom with others, also very well prepared and capable students. This will create conditions for further social adaptii of gifted children, and to detect hidden until a certain time endowments for maximum development of all students. Methods and forms of work can be divided into untimely and extracurricular. Forms of group work need to get the widespread, different kinds of creative jobs, various forms of involvement of students into independent cognitive activities, discussions, dialogues, seminars, workshops. Each school subject

determines the specificity of its forms, methods and techniques of work. Teacher should take into account the fact that there are numerous options for educational and developmental programs for the education of gifted children. Programs differ in the goals and objectives. It is important to keep in mind when choosing a program.

Keywords: talent, cognitive activity, creative tasks, developing programs, professional teacher training.

Об авторах:

КОПАЛИАНИ Алевтина Михайловна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170000, г. Тверь. ул. 2-я Грибоедова, 24) e-mail: kalla60@mail.ru