

УДК 376

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СРЕДОВОГО ПОДХОДОВ

Л.В. Демина, О.В. Лешер

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Изложены наиболее актуальные современные проблемы и направления создания инклюзивной образовательной среды в университете на основе инклюзивного и средового подходов. Внедрение инклюзивного образования в систему высшего профессионального образования непосредственно связано с изучением образовательной среды, в которой этот процесс протекает. Анализ профессиональной подготовки специалиста в вузе на основе инклюзивного и средового подходов обусловлен необходимостью учета и организации влияния средовых факторов в образовании в целом. Изменение взаимодействия личности и среды – особая психолого-педагогическая парадигма образовательных услуг в условиях обеспечения равного доступа к качественному образованию студентов с особыми образовательными потребностями.

***Ключевые слова:** среда, образовательная среда, адаптивная среда, инклюзивная среда, образовательная среда, подход, инклюзивный подход, средовой подход.*

Реализация права на профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Число детей с ограниченными возможностями с каждым годом увеличивается, и ни одна, даже успешно развивающаяся, экономика не может содержать людей, которые не могут быть продуктивными, как и не может пренебрегать трудовым и интеллектуальным потенциалом такой многочисленной категории населения, как лица с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (с психологическими и физиологическими недостатками) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения самостоятельности и экономической независимости, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

К тому же в современных социально-экономических условиях студенты должны обладать по выходе из учебного заведения не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и набором

определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, умением работать в коллективе, способностью быстро и успешно адаптироваться в новых условиях.

Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию молодежи с особыми образовательными проблемами путем организации их профессионального обучения и воспитания на основе использования личностно-ориентированных методов обучения, учета индивидуальных особенностей таких лиц требует от каждого современного учебного заведения определенной программы и модели организации и внедрения инклюзивного образования, что может быть реализовано лишь при условии изучения и анализа теоретических и методических основ инклюзивного образования, современных подходов, зарубежного и отечественного опыта в данном направлении.

Процесс инклюзивного образования в разных странах мира происходит по-разному, с учетом конкретных социально-культурных условий и политических приоритетов государства. Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, систематичности и последовательности, непрерывности, комплексного подхода для ее реализации. Инклюзия предполагает вовлечение в процесс каждого объекта образовательного процесса (обучающегося) с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий [2, с. 4]. На современном этапе инклюзия является ведущей тенденцией в развитии системы образования во всем мировом сообществе.

Исторический аспект развития инклюзивного образования в России и за рубежом и отражен в исследованиях С.В. Алехина, Н.С. Грозной, И. В. Задорина, Ю.В. Мельник, С.И. Сабельникова и др. Возможности развития образовательной среды учебных заведений, пригодных для инклюзивного образования, исследовали О.С. Газман, М.Е. Ижецкая, И.В. Крупина, В.А. Разумный, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков, В.В. Морозов, А.В. Мудрик, Л.П. Печко, С.В. Тарасов, К.М. Ушаков, Т.И. Шульга и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения предоставляют большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых, типично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Положения, содержащиеся в образовательных стандартах общего образования, распространяются на все ступени образовательной системы – начальную, основную и ступень полного среднего

образования. В документе содержатся требования учета возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [9, с. 1-13]. Перечисленные требования аналогичны принципам современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, которое предусматривает адаптацию образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка и охватывает результаты, структуру и условия усвоения образовательных программ. Сегодня инклюзивное образование регулируется соответствующей законодательной базой, в том числе приказом Министерства от 05.12.14 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [9, с. 1-13].

Принятие и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дало новый импульс привлечению в высшие учебные заведения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а получение высшего профессионального образования становится наиболее эффективным механизмом социальной интеграции названной категории лиц. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10, с. 6]. Оно вводится в учебных заведениях Российской Федерации для создания условий получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Принятие Конвенции о правах инвалидов 2006 г., ратифицированной Российской Федерацией в 2008 г., поставило перед высшим образованием актуальное задание — перейти от оказания помощи студентам с особыми образовательными потребностями во время обучения к обеспечению для них равных прав и созданию равных возможностей на получение высшего образования, добиться их полного включения в учебно-воспитательную и внеаудиторную деятельность. Для достижения этой цели в первую очередь необходимо сформировать инклюзивную безбарьерную образовательную среду, в которой

студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать всю необходимую информацию и общаться.

С инклюзивным подходом в образовании непосредственно связано понятие средового подхода, которое исходит из признания трех равноправных участников образовательного процесса: педагога, ребенка и окружающей среды. При этом, как указывает С.Е. Гайдукевич, основная задача педагога — превратить среду в образовательную, сделать из нее своего активного союзника и помощника [3, с. 34-46]. С позиций средового подхода образовательная среда может приобретать ряд значимых характеристик. Она является развивающей, личностно-ориентированной, если обеспечиваемые ею условия, влияния и возможности стимулируют процесс развития ребенка, учитывают его разнообразные потребности, интересы, способствуют жизненному самоопределению и самореализации. Среда является адаптивной, если в ней предусмотрены условия и возможности для успешного присвоения опыта каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и индивидуальных возможностей. В.А. Ясвин определяет образовательную среду как систему условий и влияний формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственном окружении. Автор акцентирует внимание на детерминирующей роли образовательной среды в формировании личности, при этом, по утверждению В.А. Ясвина, и сама личность обладает возможностями воздействия на образовательную среду [11, с. 3-4].

Реализация средового подхода в инклюзивном образовании позволяет выявить новые дополнительные ориентиры организации эффективного педагогического взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Особая ценность данного подхода заключается в том, что он акцентирует внимание педагога на студенте как объекте процесса обучения, активном и действующем, именно студент становится точкой отсчета при проектировании образовательной среды и всего педагогического взаимодействия в целом. Практическая реализация средового подхода и инклюзивного в высшем образовании позволяет каждому студенту успешно адаптироваться к интеграционной среде, максимально раскрыть и реализовать свои профессиональные возможности и потребности.

Высшее профессиональное образование с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в России начало развиваться в 30-х гг. прошлого столетия, когда в Московском высшем техническом училище (Московский государственный технический университет) им. Н.Э. Баумана появились студенты с нарушенным слухом. Однако системное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по-

настоящему стало развиваться только в 90-х гг. XX в., когда были приняты первые студенты в Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы (Московский государственный социально-гуманитарный институт) и в Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета [6, с. 23-31].

Обучение в вузе, предусматривающим создание инклюзивной среды, предполагает совместное обучение студентов, которые имеют функциональные ограничения, с другими студентами. Такая форма обучения основана на признании равных прав людей с инвалидностью на получение высшего образования и требует практического воплощения политики равных возможностей. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в интегрированных группах, которые могут рассматриваться как микро модель социального общества нового типа. Инклюзивная среда высшего учреждения предполагает взаимную адаптацию обеих сторон учебного процесса: студенты, получившие среднее образование в специальных школах, инклюзивных классах или в семьях, должны адаптироваться не только к системе высшей школы, но и к новым условиям обучения в особо интегрированном коллективе; высшее учебное заведение и его штатный состав, в свою очередь, также должны адаптироваться к потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья в специальных технологиях и средствах обучения, в педагогическом, психологическом и социальном патронате.

Деятельность инклюзивного вуза характеризуется определенными показателями. В данное время показатели для оценки эффективности деятельности инклюзивного вуза в полной мере не разработаны, поэтому ориентировочными ключевыми направлениями деятельности вуза, где создана инклюзивная образовательная среда, выступают следующие:

- организация учебного процесса,
- учебно-методическое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- кадровое обеспечение.

Данные направления созвучны компонентам образовательной среды, выделяемым в ряде исследований образовательной среды. Так, например, В.А. Ясвин выделяют следующие компоненты: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный [11, с. 27]. При оценке инклюзивной среды высшего учебного учреждения, обозначении направлений ее развития целесообразно использовать комплексную модель оценки качества деятельности вуза, предложенную С.И. Кондратьевой [6, с. 23-31].

При формировании инклюзивной образовательной среды в высшем учебном заведении необходимо обеспечить архитектурную доступность внутренних помещений, кампусов, общежитий, спортивных и культурных сооружений. Студенты, которые имеют функциональные ограничения, должны быть обеспечены техническими средствами обучения и необходимыми приспособлениями в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями. Кадровое обеспечение также требует обновления, переквалификации и повышения квалификации специалистов, поскольку подготовка тьюторов, консультантов, ассистентов, включение модуля по инклюзивному образованию в программы курсов повышения квалификации преподавателей вузов выступают концептуальным компонентом.

Следует отметить, что успешное обучение студентов в условиях инклюзивной среды предполагает не только материальную подготовленность физической среды обучения и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, несмотря на то, что это достаточно важный компонент полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако не единственный. Инклюзивный подход в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса: от студентов с особыми образовательными потребностями он требует чрезвычайного напряжения сил – психологических и интеллектуальных ресурсов личности; от условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь, от преподавателей, работающих в группах, где есть студенты с ограниченными возможностями здоровья, – профессионализма, специальных знаний, особых личностных качеств. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обеспечения всех участников учебного процесса необходимой психологической, медицинской и социальной поддержкой.

Важной составляющей инклюзивного и средового подходов выступает психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования в вузе как организованная система, направленная на развитие всех компонентов личностного потенциала субъектов образовательного процесса, независимо от их возможностей: рефлексивных, когнитивных, деятельностных, аффективно-волевых. Среди основных задач психолого-педагогического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности вуза можно выделить следующие [4, с. 180-181]:

1) снижение уровня дезадаптации студентов (неспособность адаптироваться к условиям и требованиям образовательного учреждения). Решить данную задачу возможно, организовав работу с

первокурсниками при поступлении в вуз, когда их знакомят с особенностями организации, содержания и правилами обучения, способствуют установлению взаимоотношений в академической группе, с сотрудниками структурных подразделений и преподавателями; оказывая своевременную помощь при затруднениях в процессе учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими субъектами, а также в случае возникновения поведенческих девиаций;

2) помощь профессорско-преподавательскому составу в организации индивидуализации обучения – диагностика индивидуальных особенностей студентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, консультации для преподавателей с целью оказания помощи в построении учебных планов, индивидуальных программ обучения, определения приемлемых технологий аттестации студентов, максимально учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и уровень их возможностей;

3) помощь преподавателям в решении проблем, возникающих в процессе образовательной деятельности, с коллективами обучающихся и преподавателей;

4) повышение учебной мотивации, способствующей активности и желанию учиться у студентов, а также педагогической мотивации – неотъемлемой части деятельности преподавателей;

5) снижение уровня тревожности перед будущей профессиональной деятельностью в процессе психологического консультирования и приобретение молодыми людьми компетенций, необходимых для самостоятельной жизни;

6) содействие повышению уровня профессиональной информированности обучающихся, их жизненному и профессиональному самоопределению, формированию навыков эффективного поведения у выпускников вуза – лиц из числа инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда;

7) повышение психологической компетентности руководителей структурных подразделений, преподавателей и родителей.

Инклюзивный подход, направленный на более полное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в высшей школе характеризуется определенными трудностями. Так, например, в вузах функционирует «щадящая модель» приема, конкурса и отбора абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, когда круг получаемых профессий уже предопределен, где не учитываются желания и интересы будущих студентов, поскольку специфика получаемых специальностей строго очерчена медицинским диагнозом. Соответственно как решение обозначенной проблемы, необходимо сделать высшую школу более «сензитивной» по отношению к

студентам с ограниченными возможностями, прежде всего предоставив им большую свободу выбора, основанную на стремлении получить интересную профессию. Одно из ведущих направлений деятельности – устранение всевозможных барьеров в образовании – основывается на социальном подходе к особым образовательным потребностям, который лежит в основе инклюзивного подхода и пропагандирует равноправие всех студентов и предоставление всем равных стартовых возможностей при получении качественного высшего образования, обеспечивая равные права и возможности для всех обучающихся. Психологические особенности этого подхода таковы: если студент не может выполнять функциональное действие из-за своего диагноза, проблему следует искать не в том, как организовано это действие и как его лучше организовать, а непосредственно в самом студенте, который не может это действие произвести. Реально в вузах прослеживается следующая картина: студент фактически расходует свои способности и возможности, особенно психологического плана, на адаптацию к существующей среде, вместо того, чтобы наравне с другими участвовать в жизни вуза. При поступлении студент с инвалидностью должен самостоятельно привыкнуть к новым условиям, нагрузке, коллективу, преподавателям, так как в высших учебных заведениях нет большой опеки и внимания к учащимся. Стоит заключить, что в настоящее время специальные условия для адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высших учебных заведениях не созданы, они вынуждены сами преодолевать барьеры и привыкать к образовательной среде. Также не получила широкого развития просветительская работа с учащимися по вопросам совместного обучения и оказания поддержки однокурсникам с особыми потребностями; социальная реклама инклюзивного образования помогает проиллюстрировать его основные принципы, но она не оказывает сильного влияния на общественное отношение. В то время как адаптационные задачи можно решать, не находясь в той же среде и не задумываясь о перспективе. Интегративный подход предполагает несколько большие знания о цепочке сред, сквозь которые необходимо «провести» студента [8, с. 135]. Для интегративного подхода характерно качественное сопровождение студента, при этом важно, чтобы сопровождающий отслеживал соответствие образовательной среды, в которой находится студент с ограниченными возможностями здоровья, его возможностям и задачам развития. Те педагоги, которые сопровождают такого обучающегося в процессе интеграции и отслеживают его индивидуальный маршрут, находятся вместе с ним в той же среде, наблюдая за его развитием. Адаптационные задачи включены как этапы в более общий образовательно-воспитательный процесс.

Полноценное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реально только в том случае, когда при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия. В то же время необходимо признать, что интеграция инвалидов в студенческую образовательную среду – процесс сложный, обусловленный психологическими особенностями обозначенной категории студентов. Так, нередко студентам с особыми образовательными потребностями свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: у одних отмечается отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой здоровья, пассивностью и личностными особенностями, другим свойственна, наоборот, недооценка тяжести своего состояния здоровья, когда студент хочет считать себя вполне здоровым и убежден, что вскоре излечится, соответственно строят нереальные планы, не достижимые по его физическим возможностям [1, с. 11-16]. На решение обозначенных проблем направлена реализация программы развития инклюзивного образования ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» на 2015–2018 гг., основная цель которой – создание специальных условий, обеспечивающих получение высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации. Интеграция инклюзивного и средового подходов в программе предполагает реализацию соответствующих мероприятий, в том числе: организационные, включающие разработку локальных нормативных актов; направленные на кадровое обеспечение и подготовку кадров, по работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по обеспечению доступности зданий и сооружений МГТУ и безопасного в них нахождения, по материально-техническому обеспечению образовательного процесса, по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи.

Программа предполагает систему сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, которая включает следующие блоки: психолого-педагогический, медико-

реабилитационный, социальный, спортивно-рекреационный, профессиональной адаптации и реабилитации. Формы работы в блоках по своей природе универсальны. Так, например, личностно-ориентированный подход, выступающий концептуальным центром инклюзивной образовательной среды, включает организацию индивидуальных консультаций по предмету, которые не только помогают студенту успешно освоить программный материал, но и становятся важным фактором, способствующим установлению контакта между преподавателем и студентом. В ходе таких консультаций решаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала студентами с ограниченными возможностями здоровья, а также проблемы, обусловленные необходимостью эмоциональной социальной поддержки. Таким образом, индивидуальные консультации находятся на пересечении психолого-педагогического направления и социального.

Важнейшим результатом реализации программы является повышение доступности и качества высшего образования обучающихся в МГТУ инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, что будет способствовать их социальной интеграции.

Ожидаемыми конечными результатами реализации программы являются:

- увеличение доступных для инвалидов учебных площадей МГТУ;
- увеличение доли преподавателей МГТУ, прошедших повышение квалификации в сфере инклюзивного образования;
- разработка адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в МГТУ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности.

Преимуществом инклюзивного образования является создание благоприятных условий для успешной социализации как проявления индивидуального и творческого потенциала каждого студента и индивидуализации, которая предусматривает возможность вести каждого конкретного студента в направлении образовательного стандарта своим путем, не снижая в целом уровня образования. Обозначенный принцип изменяет прежде всего не содержание, а методы и пути обучения. Разнообразие методов и путей обучения, нацеленность на повышение образовательного уровня студента – это те ключевые ориентиры, к которым необходимо стремиться. Это позволит гибко выстраивать индивидуальный образовательный маршрут каждого студента, включенного в инклюзивный образовательный процесс.

Государственная политика и политика высшей школы по развитию инклюзивного образования должны быть направлены не только на мотивацию людей с ограниченными возможностями здоровья к высшему образованию, возможности университетов в развитии инклюзии, на создание доступной среды в системе образования, а также рассматривать факторы социальной среды и их влияние на развитие высшего образования в целом. Так, вузы, развивающие инклюзивную образовательную среду, приобретают студентов, имеющих серьезную мотивацию к профессиональному обучению, потенциальные возможности и способности которых нередко выше среднестатистического студента. Как результат – через время государство получает не просто дипломированного специалиста, а прежде всего мотивированного профессионала. В условиях демографического спада определенных периодов развития российского общества развитие инклюзивной среды выступает конкурентообразующим компонентом, когда вуз привлекает большее количество студентов, в том числе и на так называемые непопулярные специальности.

Таким образом, у инклюзивного образования имеется широкий социальный аспект, ибо не только высшая школа должна быть инклюзивной, но и наше общество, при поддержке государства, бизнеса и общественных организаций, должно быть инклюзивным [5, с. 78]. В Российской Федерации инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки полного пакета документов нормативно-правовой базы, определения норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Список литературы

1. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Леонтьев Д.А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы II Междунар. науч.-прак. конф. Ч. 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. С. 11–16.
2. Астоянц М.С., Россихина И.Г. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия [Электронный ресурс]. URL: do.gendocs.ru/docs/index-249855.html. С. 4.
3. Гайдукевич С. Е. Средовый подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Регионального семинара. Минск: Четыре четверти, 2007. С. 34-46.
4. Евмененко Е.В. Инклюзивный подход к образовательной деятельности в вузе: психолого-педагогическое обеспечение // Вестн. Северо-Кавказ. федер. ун-та. 2014. № 5 (44). С. 179-182.
5. Инклюзивное образование: Проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы междунар. конф., г. Санкт-Петербург, 19–20 июня 2008 г. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 78.
6. Кондратьева С.И., Мастяева И.Н. Модель оценки качества инклюзивного образования в вузе // Вестн. Университета (Государственный университет управления). М., 2009. С. 23-31.
7. Костецкая Г.А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 49-51.
8. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Изв. Самар. науч. центра Рос. академии наук. 2010. Т. 12, №3. 134-137.
9. Федеральные целевые программы России [Электронный ресурс]. URL: http://www.programs-gov.ru/5_1.php. С.1.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. М.: Эксмо, 2015. 160 с.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

TRAINING UNIVERSITY STUDENTS ON THE BASIS OF INCLUSIVE AND ENVIRONMENTAL APPROACHES

L.V. Demenina, O. V. Leshner

Magnitogorsk State Technical University G. I. Nosova

The article outlines the most pressing contemporary challenges and direction to create inclusive educational environment in the University on the basis of inclusive and environmental approaches. The implementation of inclusive education in the system of higher professional education directly related to the study of educational environment in which this process occurs. Analysis of specialist training in the University on the basis of inclusive and environmental approaches due to the need of accounting and organization of the influence of environmental factors in education in General. The change of the interaction between personality and environment, special psychopedagogical paradigm of educational services in terms of equal access to quality education of students with special educational needs.

***Keywords:** environment, educational environment, adaptive environment, inclusive environment, educational Sereda, approach, inclusive campaign, environmental campaign, inclusive University.*

Об авторах:

ДЕМЕНИНА Людмила Вениаминовна – аспирант кафедры педагогики профессионального образования Института педагогики, психологии и социальной работы Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова; педагог дополнительного образования, Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (455038, г. Магнитогорск, ул. Советской Армии, д.5/1), e-mail: mahaon-5@yandex.ru

ЛЕШЕР Ольга Вениаминовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики профессионального образования Института педагогики, психологии и социальной работы Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова (455000, г. Магнитогорск, пр-кт Ленина, д.38), e-mail: vlesher@rambler.ru