

УДК 377.5

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.М. Золотарева

Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва

Представлено обоснование концептуально-прогностической модели интернационализации среднего профессионального образования в условиях экономики знаний.

***Ключевые слова:** концептуально-прогностическая модель, интернационализация, глобализация, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, национальная экономика, экономика знаний.*

Объект исследования педагогической науки является довольно сложным для его фиксации посредством количественных и особенно качественных показателей, что связано с его динамичностью, а также вариативностью протекания образовательных процессов и неоднозначностью их результатов. Однако среди методов педагогического исследования, которые позволяют фиксировать педагогические явления и выявлять их сущность, опираясь на анализ значительного многообразия фактов, следует выделить моделирование.

Кроме фиксации педагогических фактов и выявления их сущности метод моделирования позволяет решать ряд значимых научно-педагогических задач, среди которых следует выделить: формирование идеальных педагогических конструкций, являющихся ориентиром для субъектов педагогического процесса в их деятельности; прогнозирование динамики педагогических феноменов в контексте социально-культурных, политических, экономических и иных факторов; мониторинг педагогического процесса в целом или его отдельных сторон; рефлексию педагогической реальности.

Разрабатывая концептуально-прогностическую модель интернационализации среднего профессионального образования, следует исходить из научно обоснованных требований к ней, чтобы модель стала эффективным инструментом научного исследования, а также руководством к управлению процессами интернационализации среднего профессионального образования в интересах национальной экономики. Традиционно основными требованиями к модели в контексте педагогических исследованиях являются: ингерентность, простота и адекватность [2, с. 200–201].

В контексте нашего исследования особое значение приобретает требование ингерентности, т. е. достаточной согласованности модели со сложившейся социокультурной ситуацией интернационализации в системе образования. Ингерентность предполагает корректировку и социокультурной среды с целью создания условий для реализации модели интернационализации среднего профессионального образования. Вместе с тем модель должна быть достаточно простой и неперегруженной второстепенными элементами, что позволяет концентрировать внимание на сущностных характеристиках процессов интеграции. Адекватность модели в контексте нашего исследования предполагает прежде всего ее реалистичность.

Исследователи выделяют значительное многообразие моделей, которые используются при решении определенных актуальных педагогических задач. В контексте нашего исследования при решении задач фиксации реальных процессов интернационализации среднего профессионального образования в современных

условиях, а также корректировки данных процессов в интересах национальной экономики и проектировании процессов интеграции на ближайшую и среднесрочную перспективу считаем необходимым обратиться к разработке концептуально-прогностической модели. Содержание концептуально-прогностической модели отражает не только научное видение феномена интернационализации среднего профессионального образования и понимание его сущности, но и определяет ее стратегию.

На основании вышеизложенного считаем, что ключевыми элементами концептуально-прогностической модели интернационализации среднего профессионального образования должны быть означены социальный заказ, актуализирующий проблемы интернационализации в системе образования; целевой компонент, теоретические подходы, механизмы реализации модели, процессуально-управленческий и результативный компоненты.

Социальный заказ как ключевой компонент разрабатываемой концептуально-прогностической модели может быть рассмотрен с двух сторон: субъективной и объективной. Акцентируя внимание на содержании субъективной стороны социального заказа, необходимо отметить, что в данном случае элементы его содержания формулируют следующие субъекты экономики знаний: институты экономики, социальные группы, отдельные потребители образовательных услуг, работодатели и т. д. Объективная сторона социального заказа связана с объективными потребностями общества и государства, которые определяются складывающейся экономической реальностью. Не вызывает сомнения тот факт, что элементы содержания социального заказа субъектов могут быть весьма неоднородны и мало соответствовать друг другу. Следовательно, существует объективная необходимость не только мониторинга социального заказа, но и его согласование между субъектами в контексте складывающейся объективной реальности, прежде всего, в национальной экономике.

Со стороны государственных институтов содержание социального заказа оформлено в нормативно-правовых актах. Комплексный анализ содержания ряда официальных документов: «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы», «Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы», «Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», – позволяет утверждать, что на государственном уровне сформулированы конкретные ожидания от системы образования в целом и среднего профессионального образования в частности, реализация которых не представляется возможной вне целенаправленно организованных и контролируемых процессов интеграции институтов образования:

- повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- стимулирование взаимодействия учреждений высшего и среднего профессионального образования и российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;
- реализация основных требований Болонского и Туринского процессов во всех организациях высшего образования и среднего профессионального образования [1, с. 7, 15, 35];
- разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями;
- совершенствованию среднего профессионального образования с учетом результатов проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «WorldSkills Russia»;

всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» [3, с. 3, 6];

- участие в международных олимпиадах профессионального мастерства;
- участие РФ в значимых международных сравнительных исследованиях качества образования;
- разработка оригинальных российских инструментов оценки качества образования, конкурентоспособных на международном уровне;
- распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования;
- поддержка и распространение инноваций в области развития и модернизации образования на основе оценки российского и зарубежного современного опыта и его внедрения;
- разработка стратегии и механизмов развития среднего профессионального образования на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта [4, с. 7, 12, 13, 31, 35, 36].

Считаем необходимым подчеркнуть еще раз, что государственные институты, ответственные за эффективную реализацию государственной политики в сфере образования, по сути, формулируют объективную сторону социального заказа, которую, по нашему мнению, следует рассматривать как приоритетную. Следовательно, именно объективная сторона социального заказа должна быть представлена в разрабатываемой концептуально-прогностической модели интернационализации среднего профессионального образования.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что объективно суть социального заказа к системе среднего профессионального образования заключается в *актуальной потребности формирования и развития человеческого капитала в интересах национальной экономики на уровне лучших мировых образцов с целью повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке.*

Не вызывает сомнения тот факт, что реализация данного социального заказа невозможна только через организацию диалога между образовательными институтами внутри страны. Именно включение в процессы интернационализации – своеобразный диалог между профессиональными сообществами мира позволит повысить возможности национальной системы образования в подготовке кадров требуемой квалификации. Развитие человеческого капитала для национальной экономики с целью повышения уровня ее конкурентоспособности вне включения в процессы интернационализации является утопией.

В контексте разрабатываемой модели считаем возможным не углубляться в рассмотрение субъективной стороны социального заказа на среднее профессиональное образование, т. к. интересы отдельных субъектов национальной экономики могут противоречить объективным потребностям общества и экономики в целом. Вместе с тем мы убеждены, что реализация объективной стороны социального заказа в конечном счете в интересах всех субъектов национальной экономики и общества в целом.

В свою очередь, социальный заказ определяет *целевой компонент* разрабатываемой концептуально-прогностической модели интернационализации среднего профессионального образования, который состоит из цели и задач. Важно отметить, что следует различать цель и задачи, с которой создается модель, а также цель некоторой профессиональной деятельности, нашедшей свое отражение в модели.

В нашем случае *цель разработки концептуально-прогностической модели интернационализации среднего профессионального образования* заключается в фиксации существенных характеристик процессов интернационализации, имеющих место в системе среднего профессионального образования РФ. В качестве *задач построения модели* следует назвать:

- вычленение ключевых компонентов процессов интернационализации;

определение факторов, влияющих на их темпы и особенности в РФ;

- выявление механизмов, обеспечивающих процессы интернационализации;
- фиксация основных направлений и определение перспектив интернационализации среднего профессионального образования, а также возможных рисков.

Формулируя ожидаемый результат управляемого процесса интернационализации среднего профессионального образования в РФ, который отражает разрабатываемая модель, следует исходить из ряда положений. Во-первых, модель должна не только учитывать реальность, но и предлагать идеальные представления о процессе и результате интернационализации среднего профессионального образования на концептуальном уровне. Во-вторых, означенный результат, с одной стороны, является идеальным представлением, с другой – он должен быть адекватен сложившимся реалиям и достижим. В-третьих, цель должна отражать ожидания всех или большинства субъектов процессов интернационализации среднего профессионального образования, а также учитывать объективную сторону социального заказа.

Исходя из особенностей процессов интернационализации в системе образования в целом и системе среднего профессионального образования в частности, считаем, что *цель интернационализации среднего профессионального образования заключается в создании условий для подготовки выпускников СПО в соответствии с объективными потребностями национальной экономики на уровне общемировых стандартов качества. Достижение заявленной цели обеспечивается решением следующих задач:*

- разработка стратегий и принципов развития национальной системы среднего профессионального образования, а также образовательных стандартов и программ в интересах национальной экономики с учетом лучших мировых образцов;
- создание условий для продуктивного участия студентов и педагогических работников среднего профессионального образования в международном обмене;
- обеспечение сопоставимости результатов обучения и системы сертификаций профессиональных квалификаций работников РФ с результатами обучения и сертификацией в зарубежных странах с передовой экономикой;
- стимулирование здоровой конкуренции между образовательными учреждениями системы среднего профессионального образования РФ, а также включение в конкурентные отношения с зарубежными учреждениями среднего профессионального образования;
- распределение компетенций между центральными органами управления и учреждениями системы среднего профессионального образования в сфере реализации процессов интернационализации образовательных систем;
- организация и проведение профессиональных конкурсов и олимпиад с международным участием, а также активное участие в конкурсах «WorldSkills» на международном уровне;
- развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров среднего профессионального образования с ориентацией на формирование компетенций, необходимых для участия в процессах интернационализации образовательных систем;
- разработка системы мониторинга результативности участия институтов среднего профессионального образования в процессах интернационализации на национальном, региональном и местном уровнях.

Предложенная система задач открыта к развитию в зависимости от изменения социокультурной и экономической ситуации в РФ. Важно подчеркнуть, что в современных условиях необходимо гибко реагировать на изменения, происходящие в национальной и глобальной экономике и, следовательно, корректировать цель и задачи участия институтов среднего профессионального образования в процессах

интернационализации.

Концептуально-прогностическая модель интернационализации среднего профессионального образования должна содержать *теоретические подходы*, которыми необходимо руководствоваться ее участникам для получения максимально возможного позитивного результата от включения в процессы интернационализации.

Исследователи убедительно обосновывают, а реальность подтверждает, что потребности современной экономики знаний требуют построения образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях на основе *рефлексивно-деятельностного подхода*, основы которого были заложены в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, а затем развиты в исследованиях Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, А.К. Марковой и т. д. Причем рефлексивно-деятельностный подход предполагает, с одной стороны, включение учащегося в конкретную профессиональную деятельность на производственных площадках как в России, так и за рубежом, с последующим осмыслением ее результатов и затруднений, с другой – планирование дальнейших процессов самообразования. Следует подчеркнуть, что для студентов средних профессиональных учебных заведений практическая профессионально-учебная деятельность представляется как основа их профессиональной подготовки. Однако никакая деятельность не станет предпосылкой к развитию профессиональных компетенций, если не происходит последующего осмысления учащимися ее процессов и результата. Вместе с тем именно в деятельности происходит формирование так называемого неотделимого знания, являющегося на современном этапе развития инновационной экономики одним из наиболее востребованных качеств работника. Под неотделимым знанием понимается уникальная способность работника, которая присуща только ему и позволяет получать оригинальный результат на высоком уровне качества.

Очевидно, что в контексте нашего исследования рефлексивно-деятельностный подход следует рассматривать в тесной взаимосвязи с *компетентностным*, который убедительно обоснован в работах И.А. Зимней, А.Г. Каспржака, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, С.Е. Шишова, Б.Д. Эльконина, А.С. Белкина, Э.Ф. Зеера, О.Е. Лебедева, Т.М. Ковалевой, В.В. Башева, Ю.В. Сенько, А.М. Аронова и др. В контексте моделирования и реализации процессов интернационализации среднего профессионального образования компетентностный подход предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование готовности к решению конкретных профессиональных задач с использованием технологий и материалов, получивших распространение на производственных площадках различных стран. Вместе с тем этот подход подразумевает формирование у студентов совокупности знаний о технологических средствах, которые используются в развитых экономиках, а также умений и навыков их использования в условиях российской экономики.

Эффективность реализация рефлексивно-деятельностного и компетентностного подходов в условиях процессов интернационализации среднего профессионального образования предполагает опору на *кросс-культурный подход* в выстраивании диалога и сотрудничества с образовательными институтами зарубежных стран. Содержание кросс-культурного подхода нашло свое отражение в работах отечественных исследователей М.М. Бахтина, А. Вежбицкой, М.С. Кагана, Л.Г. Почебут, Т.Г. Стефаненко, Ю.Н. Солонина, С.Н. Иконниковой и др., а также зарубежных авторов А.Л. Крёбера, Д.П. Мёрдока, М.Дж. Херсковица. Ключевым теоретическим положением данного подхода является представления, с одной стороны, о ценности каждой отдельно взятой культуры и ее самодостаточности, с другой – понимание того факта, что все культуры в современном глобальном мире взаимосвязаны и имеют наряду с разными характеристиками общие черты. Одной из важных идей кросс-культурного подхода в контексте процессов интернационализации является понимание потенциала взаимообогащения профессиональных культур

взаимодействующих субъектов. Однако опыт межкультурного взаимодействия убедительно показывает, что формальный перенос образцов одной профессиональной культуры на этническое поле другой профессиональной культуры не только не приносит никакой пользы, но и может нанести вред. Таким образом, опора на положения кросс-культурного подхода, а также на опыт его реализации в различных сферах общественной жизни, с одной стороны, позволит снизить возможные риски, с другой – и повысить эффективность интернационализации образовательных систем среднего профессионального образования.

Реализация кросс-культурного подхода требует опоры на положения *аксиологического подхода*, сущность которого убедительно раскрыта в трудах В.А. Караковского, А.В. Кирьяковой, И.Б. Котовой, Г.И. Чижиковой, Е.Н. Шиянова, Н.Е. Щурковой, Е.А. Ямбурга, Б.М. Бим-Бада, Б.С. Брушлинского, Б.И. Додонова, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина, В.М. Розина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого и др. Центральным понятием аксиологического подхода в контексте педагогического процесса является понятие «ценности человека развивающегося». Реализация аксиологического подхода подразумевает при реализации процессов интернационализации среднего профессионального образования опору на ценности: продуктивного качественного труда, профессионального диалога, развития профессиональной квалификации, профессиональных и личных качеств работника.

Эффективное управление процессами интернационализации среднего профессионального образования требует реализации *стратегического подхода*, который, прежде всего, разрабатывался в теории менеджмента. Базовые положения стратегического подхода в образовании строятся на теории деятельности, основы которой заложены в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Э.В. Ильенкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.П. Щедровицкого. Стратегический подход предполагает разработку не детализированного плана целенаправленной реализации процессов интернационализации среднего профессионального образования с возможностью его коррекции в зависимости от изменяющейся ситуации и получаемых результатов. Важно отметить, что отсутствие стратегии ставит под вопрос результативность участия образовательных институтов в процессах интернационализации. Реализация стратегического подхода требует: осуществить анализ сложившейся ситуации в отечественной системе среднего профессионального образования, а также анализ процессов и результатов интернационализации образовательных систем; очертить рамки ожидаемых результатов интернационализации (цель и задачи); определить основные направления деятельности субъектов процессов интернационализации; означить средства и способы достижения поставленных целей и задач интернационализации; выявить возможные затруднения и пути их преодоления; определить необходимые ресурсы для достижения цели и задач интернационализации среднего профессионального образования. Следует отметить, что логика разработки концептуально-прогностической модели интернационализации среднего профессионального образования в своих основных чертах соответствует требованиям стратегического подхода.

Реализация процессов интернационализации среднего профессионального образования на основе заявленных теоретических подходов должна осуществляться посредством ряда *механизмов*. В качестве таковых в концептуально-прогностическую модель интернационализации среднего профессионального образования следует включить: институциональные и правовые механизмы интернационализации; механизмы информационного сопровождения процессов интернационализации; механизмы организационно-методической и методологической поддержки интернационализации.

Институциональные механизмы призваны обеспечить упорядочивание отношений, складывающихся в процессе интернационализации среднего профессионального образования посредством их фиксации в социальных нормах,

правилах, санкциях. Вместе с тем институциональные механизмы должны создавать условия для формализации и воспроизводства данных отношений. В контексте нашего исследования следует отметить, что ключевыми отношениями, которые должны быть обеспечены институциональными механизмами, являются: профессиональное взаимодействие между педагогическими коллективами и отдельными педагогическими работниками учреждений среднего профессионального образования как внутри страны, так и за рубежом; взаимодействие между государственными институтами, определяющими политику в сфере образования; взаимодействие между институтами гражданского общества, заинтересованными в развитии межгосударственного и гражданского диалога в сфере среднего профессионального образования; взаимодействие между учреждениями среднего профессионального образования, предпринимательским сообществом и государственными институтами в русле решения проблем развития национальной экономики.

К *правовым механизмам* следует отнести совокупность юридических средств, которые обеспечивают достижение определенных целей и решение актуальных задач интернационализации среднего профессионального образования. В рамках разработки правовых механизмов следует, во-первых, выявить отношения, требующие правового регулирования в рамках процессов интернационализации среднего профессионального образования; во-вторых, определить субъектов данных правоотношений и содержание их правоотношений; в-третьих, очертить условия, при которых возникают правоотношения между субъектами процессов интернационализации.

В качестве *информационных механизмов* использовать различного рода информационные источники традиционного и нетрадиционного плана в качестве средств популяризации участия в процессах интернационализации всех заинтересованных субъектов. Основными функциями информационных механизмов следует считать обеспечение доступности информации об образовательных программах, реализуемых в учреждениях среднего профессионального образования; стимулирование учащихся к получению востребованных рабочих профессий, а работников к повышению квалификации, т. е. к образованию в течение всей жизни.

Эффективность интернационализации среднего профессионального образования во многом зависит от адекватного подбора *механизмов организационно-методической и методологической поддержки*, что предполагает: во-первых, обоснование принципов и способов организации и построения практики интернационализации среднего профессионального образования; во-вторых, разработку и внедрение технологий продуктивного включения в процессы интернационализации всех ее субъектов; в-третьих, поддержку субъектов процесса интернационализации среднего профессионального образования административным ресурсом в контексте его эффективного планирования и организации.

Разрабатывая концептуально-прогностическую модель интернационализации среднего профессионального образования, нельзя не затронуть проблему компетентного управления данным процессом со стороны институтов, реализующих государственную политику в сфере образования. Таким образом, в модели должен присутствовать *процессуально-управленческий компонент*, отражающий основные уровни и направления управленческой практики.

Не вызывает сомнения, что от компетентности административных структур на всех уровнях государственного управления, участвующих в организации процессов интернационализации, зависит их эффективность. В данном случае под компетентностью понимается право, возможности и готовность принятия управленческих решений, связанных с регламентацией и формализацией включения учреждений среднего профессионального образования и административных структур в процессы интернационализации. Во-первых, административные институты на всех уровнях должны быть готовы к аналитической деятельности, направленной на

глубокое осмысление и мониторинг результативности включения учреждений среднего профессионального образования в процессы интернационализации. Во-вторых, институты управления должны разработать стратегию участия РФ в процессах интернационализации среднего профессионального образования. В-третьих, институты управления на основе полученных результатов анализа должны быть готовы обеспечить согласование и формализацию тактических целей и задач участия учреждений среднего профессионального образования в процессах интернационализации на уровне разработки нормативно-правовой базы. В-четвертых, необходимо решить задачу обеспечения процессов интернационализации материальными и кадровыми ресурсами, а также организационно-содержательной поддержкой со стороны государства и институтов гражданского общества. В-пятых, опираясь на интересы национальной экономики, обеспечить процессы модернизации содержания среднего профессионального образования, его форм, технологий и материально-технической базы.

Исходя из вышеизложенного можно определить следующие направления процессуально-управленческой деятельности в контексте организации процессов интернационализации среднего профессионального образования: формализация институтов, наделенных конкретными компетенциями по управлению процессами интернационализации; разработка стратегии и тактики участия в процессах интернационализации среднего профессионального образования; нормативно-правовое обеспечение интернационализации; кадровое обеспечение процессов интернационализации; формирование материальных условий для участия в процессах интернационализации; мониторинг результативности процессов интернационализации. При этом важно отметить, что в данном случае процессуально-управленческая деятельность осуществляется на международном, национальном, региональном, местном уровнях и уровне образовательных организаций. Таким образом, актуализируется задача распределения полномочий между ними с учетом национальных интересов. Распределение полномочий, исходя из требований повышения эффективности системы среднего профессионального образования, необходимо осуществлять, опираясь на следующие принципы: приоритета национальных интересов; децентрализации принятия решений; системности; многофункциональности; коллегиальности принятия решений; плановости; сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Принцип приоритета национальных интересов предполагает, что включение в процессы интернационализации должно оцениваться как актуальное только в том случае, если будет иметь позитивные последствия для учреждений среднего профессионального образования, субъектов образовательного процесса или национальной экономики.

Принцип децентрализации принятия решений актуализирует значимость перераспределения компетенций, прежде всего, в пользу непосредственных участников процессов интернационализации (учреждений среднего профессионального образования), которые могут наиболее адекватно оценивать свои возможности и интересы.

Принцип системности в контексте управления процессами интернационализации среднего профессионального образования, означает обеспечение согласованной деятельности субъектов образовательного процесса, а также их включенность в процессы интернационализации на постоянной основе в соответствии с разработанной программой.

Принцип многофункциональности подразумевает выполнение институтами управления многообразных функций, обеспечивающих результативность процессов интернационализации: обеспечение материальными, кадровыми, информационными и иными ресурсами; сознание юридических оснований для результативного участия в процессах интернационализации; обеспечение научно-методической и технологической поддержки и т. д.

Принцип коллегиальности принятия решений предполагает принятие управленческих решений с привлечением участников процессов интернационализации среднего профессионального образования, что позволит разделить ответственность за результативность процесса, а также согласовывать управленческие функции, обеспечивать процесс самоопределения субъектов управленческой деятельности к решаемым задачам, к механизмам реализации решений и ожидаемым результатам.

Принцип сочетания прав, обязанностей и ответственности подразумевает, что все участники процессов интернационализации среднего профессионального образования имеют определенные полномочия, зафиксированные в нормативно-правовых актах различной юридической силы и систематически отчитываются о результативности процессов интернационализации. Следует подчеркнуть, что повышение эффективности управленческой деятельности во многом определяется возможностью определить конкретного ответственного за решение поставленных задач. В свою очередь, это актуализирует значимость определения не только прав и обязанностей субъектов управленческой деятельности, но и возможных санкций за неэффективное управление процессом.

Любая профессиональная деятельность подразумевает получение некоторого продукта, который отвечает конкретным потребностям конкретного субъекта. Разрабатываемая концептуально-прогностическая модель интернационализации среднего профессионального образования была бы не полной, если бы в нее не был включен *результативный компонент*, который отражает, во-первых, качество созданных условий для участников процессов интернационализации; во-вторых, качество результата, т.е. уровень профессиональной подготовки выпускников, связанный с процессами интернационализации среднего профессионального образования.

Качество результатов следует оценивать по следующим показателям: итоги участия студентов в конкурсах профмастерства WorldSkills на всех уровнях, всероссийских и международных олимпиадах профмастерства; итоги ГИА на основе стандартов WSI; независимая оценка квалификации выпускников на основе отечественных и зарубежных методик; итоги трудоустройства выпускников; отзывы работодателей об уровне подготовки выпускников. Особое внимание следует обратить на тот факт, что оценка качества результатов процесса интернационализации среднего профессионального образования не должна смещаться на процессуальные показатели. Определяя результативность, необходимо акцентировать внимание на конечный продукт: уровень компетентности выпускника среднего профессионального учреждения, который проявляется только при решении им конкретных профессиональных задач с получением продукта с конкретными свойствами. Важно не столько то, что было сделано для повышения качества подготовки выпускника в контексте его участия в процессах интернационализации среднего профессионального образования, сколько какой профессиональный эффект для него имели процессы интернационализации.

Оценка *качества условий* должна осуществляться по следующим показателям: уровень кадровой обеспеченности; состояние материально-технической базы; наличие юридической поддержки; научно-методическая обеспеченность процесса интеграции; организационная поддержка; информационная поддержка. Особое значение следует придавать уровню кадрового обеспечения учреждений среднего профессионального образования. В контексте исследуемой проблемы, наряду с профессионально-педагогическими компетенциями работников учреждений среднего профессионального образования, необходимо акцентировать готовность педагогических работников к продуктивным контактам с представителями профессионального сообщества на национальном и международном уровнях, что детерминирует расширение требований к самообразованию педагогических работников и обеспечение для них возможности повышения квалификации.

Опираясь на вышеизложенное можно утверждать, что актуальность такого инструмента научно-педагогического исследования, как концептуально-прогностическая модель интернационализации среднего профессионального образования в условиях разветвления постиндустриального общества, не вызывает сомнения.

Разработанная модель призвана решать ряд задач: формирования идеальных педагогических конструкций процессов интернационализации среднего профессионального образования, являющихся ориентиром для всех субъектов интернационализации в их деятельности; прогнозирования динамики педагогических феноменов в контексте процессов интернационализации; мониторинг результативности этих процессов для национальной экономики; рефлексии педагогической реальности в контексте процессов интернационализации среднего профессионального образования.

Модель отвечает следующим требованиям ингерентности, простоты, адекватности, что достигается включением в ее структуру ряда наиболее значимых компонентов: социального заказа, целей и задач, теоретических подходов, механизмов реализации процессов интернационализации среднего профессионального образования; процессуально-управленческого и результативного. Предложенная модель является теоретическим основанием для разработки целевых программ участия учреждений среднего профессионального образования в процессах интернационализации образовательных систем, а также для процессуально-управленческой деятельности административных и политических институтов, отвечающих за эффективность системы среднего профессионального образования России.

Вместе с тем разработанная модель открыта к изменениям в соответствии с динамично меняющимися условиями развития российского общества в целом, а также отдельных отраслей национальной экономики.

Список литературы

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком., 2010. 280 с.
3. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 3 марта 2015 г. № 349-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/cWukCnDBv5U.pdf>
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf

CONCEPTUAL-PREDICTIVE MODEL OF THE INTERNATIONALIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION

N.M. Zolotaryova

Ministry of Education and Science, Moscow

The article presents a study of the conceptual and predictive models of internationalization of vocational education in the knowledge economy.

Keywords: *conceptual-predictive model, internationalization, globalization, professional education, secondary professional education, national economy, economy of knowledge.*

Об авторе:

ЗОЛОТАРЕВА Наталия Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Россия, 125993, Москва, Тверская уд. 11, ГСП-3), e-mail: zolotareva-nm@mon.gov.ru